PROGRAMACIÓN GEOGRAFÍA E HISTORIA CURSO 2026-2027.

3º ESO

Departamento de Geografía e Historia
IES Leopoldo Alas "Clarín"

ÍNDICE

1 INTRODUCCIÓN 3

2 OBJETIVOS DE CENTRO (PGA) DEL CURSO ACTUAL *4*

3. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO DE 3º ESO.....6

3.1. OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA 6

3.2. COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA DEL ALUMNADO 7

3.3. RELACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS DEL 3º CURSO DE LA ESO..... 13

3.4. RELACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y LOS DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA 16

3.5 TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN QUE CONTEMPLAN COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CIRTERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS, Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE (ESTO ÚLTIMO AÑADIDO A LA II EDICIÓN).....20

4. EVALUACIÓN..... 40

4.1. INSTRUMENTOS PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO. 40

4.2. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE CARÁCTER EXCEPCIONAL ANTE LA IMPOSIBLIDAD DE APLICAR LA EVALUACIÓN CONTINUA..... 46

5.ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES QUE SE VAYAN A APLICAR..... 46

5.1. MEDIDAS MÁS ADECUADAS PARA QUE LAS CONDICIONES DE REALIZACIÓN DE LOS PROCESOS ASOCIADOS A LA EVALUACIÓN SE ADAPTEN A LAS NECESIDADES DEL ALUMNADO CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO..... 48

5.2. PLAN DE REFUERZO PARA EL ALUMNADO QUE NO HA SUPERADO LA MATERIA EN CURSOS ANTERIORE.....48

5.3. PLAN ESPECÍFICO PERSONALIZADO.....48

6. CONCRECIÓN DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DE CENTRO..... 50

6.1. PROYECTO DE RADIO..... 50

6.2. PLAN DE DIGITALIZACIÓN 50

6.3. PROGRAMA BILINGÜE.....51

6.4. PLAN DE COEDUCACIÓN.....52

7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y/O EXTRAESCOLARES..... 53

8. METODOLOGÍA, RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES..... 53

9. . INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE.....54

DILIGENCIA DE APROBACIÓN 56

1. INTRODUCCIÓN

La programación que aquí presentamos se establece a partir del siguiente **marco legislativo**:

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Decreto 59/2022, de 30 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de la Educación Secundaria en el Principado de Asturias

Este curso nuestro **Departamento de Geografía e Historia** está compuesto por los/as siguientes docentes:

NOMBRE	GRUPOS
Rafael Martín González.	3º ESO BILINGÜE (1) 1º ESO BILINGÜE (1) Hª DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO 1º BACH (1) 2º ESO (2)+TUT
Beatriz Pérez Álvarez.	Hª DEL ARTE 2º BACH (1) Hª DE ESPAÑA 2º BACH (2) 4º ESO (2) AT 4º ESO
Laura Suárez Mera (jefa de Departamento).	Hª DE ESPAÑA 2º BACH (1) 4º ESO (3) +TUT
Luis Mori Suárez, que este año desempeña el cargo de jefe de estudios adjunto.	Hª DE ESPAÑA 2º BACH (1) 2º ESO (2)
Daniel Menéndez Buitrago.	GEOGRAFÍA 2º BACH (2) INTRODUCCIÓN AL CINE 1º BACH (1) 1º ESO (1) 2º ESO (1) 3º ESO (1)
Laura Bécares Rodríguez	1º CFGB (1) HMC 1º BACH (1) GFD (1)
Jessica Román Garrido	1º ESO (3) 3º ESO (3)

De los cuales, imparten clase en **3º de la ESO**:

- Rafael martín González (Bilingüe)
- Jessica Román Garrido
- Daniel Menéndez Buitrago

2. OBJETIVOS DE CENTRO (PGA) DEL CURSO ACTUAL

Estos objetivos de centro reflejan y desarrollan los OBJETIVOS INSTITUCIONALES de la Consejería de Educación del Principado de Asturias el objetivo irrenunciable del sistema educativo asturiano es garantizar el pleno desarrollo de nuestro alumnado y procurar una educación equitativa, inclusiva, de calidad, que ha de apostar por la igualdad de derechos y oportunidades.

Durante este curso, el centro tiene nueve objetivos prioritarios:

1. Mejorar el rendimiento académico.
2. Convivencia positiva: establecer actuaciones para contribuir a una convivencia saludable en el centro que favorezca el bienestar emocional y la salud mental de la comunidad educativa desde la corresponsabilidad.
3. Coordinación docente en la adquisición de competencias diferentes, en la prevención de problemas de aprendizaje y en la integración de los proyectos de centro en la docencia.
4. Colaboración activa: fomentar una comunicación y colaboración positiva entre el centro, las familias y el entorno creando una red comunicativa ágil, eficaz y respetuosa.
5. Desarrollar nuestro plan de coeducación aplicándolo al currículo educativo como modelo pedagógico, orientado a eliminar estereotipos y roles de género, fomentando una educación que valore la diversidad.
6. Establecer conexiones entre ESO y Bachillerato con la Formación Profesional impulsando el valor de estas enseñanzas en el desarrollo global de nuestra comunidad educativa.
7. Instaurar el orden, cuidado y limpieza de las instalaciones del centro.
8. Reforzar el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística, potenciando su valor como herramienta para la resolución competencial de problemas.
9. Establecer un plan de formación viable centrado en el desarrollo de las necesidades de nuestro centro.

El departamento de Geografía e Historia contribuye al cumplimiento de estos objetivos prioritarios, de la siguiente manera:

1. Mejorar el rendimiento académico

El Departamento de Geografía e Historia contribuye a la mejora del rendimiento académico mediante el diseño de actividades competenciales adaptadas a los distintos ritmos y necesidades del alumnado. Se promueve el desarrollo del pensamiento crítico, la comprensión lectora y la capacidad de análisis a través del trabajo con fuentes históricas, mapas, gráficos y textos diversos. Asimismo, se realizan medidas de refuerzo y seguimiento individualizado para prevenir el fracaso escolar y facilitar la consecución de los objetivos de etapa. La coordinación entre las distintas materias del departamento permite establecer criterios comunes de evaluación y metodologías activas que favorecen el éxito educativo. Además, se fomenta la autonomía y las estrategias de aprendizaje que mejoran el rendimiento global del alumnado.

2. Convivencia positiva

Desde el Departamento de Geografía e Historia se impulsa una cultura de respeto, tolerancia y convivencia democrática mediante el estudio de los derechos humanos, la ciudadanía y los procesos históricos vinculados a la construcción de sociedades inclusivas. Las actividades de aula favorecen el diálogo, la escucha activa y la resolución pacífica de conflictos. Se promueven dinámicas cooperativas que refuerzan la corresponsabilidad y el bienestar emocional del alumnado. Igualmente, se aprovechan efemérides y proyectos relacionados con la memoria democrática, la diversidad cultural y la igualdad para fortalecer la cohesión social del centro. Todo ello contribuye a generar un clima de convivencia positivo y saludable.

3. Coordinación docente en la adquisición de competencias y prevención de problemas de aprendizaje

El departamento participa activamente en la coordinación docente para garantizar el desarrollo integrado de las competencias clave a lo largo de la ESO y el Bachillerato. Se comparten estrategias metodológicas y criterios comunes que facilitan la detección temprana de dificultades de aprendizaje y la adopción de medidas de atención a la diversidad. Asimismo, se establecen conexiones con otros departamentos didácticos para desarrollar proyectos interdisciplinares que permitan una adquisición más significativa de los aprendizajes. La integración de los proyectos de centro en las programaciones didácticas favorece una enseñanza coherente y coordinada. Esta labor facilita la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

4. Colaboración activa con familias y entorno

El Departamento de Geografía e Historia favorece una comunicación fluida con las familias mediante el seguimiento académico del alumnado y la participación en reuniones e iniciativas informativas. Se fomenta la implicación de las familias en actividades culturales, patrimoniales y conmemorativas vinculadas a la materia. Asimismo, se establecen relaciones con instituciones, asociaciones y entidades del entorno para acercar al alumnado a la realidad social, histórica y geográfica de Asturias. Las salidas didácticas y proyectos de aprendizaje-servicio fortalecen la conexión entre el centro y la comunidad. De esta manera se contribuye a crear una red educativa participativa, eficaz y respetuosa.

5. Desarrollo del plan de coeducación

El Departamento de Geografía e Historia contribuye al desarrollo del plan de coeducación incorporando de forma transversal la perspectiva de género en el currículo y en las situaciones de aprendizaje. Se visibiliza el papel de las mujeres en la historia y en los procesos sociales, económicos y culturales tradicionalmente infrarrepresentados. Asimismo, se promueve el análisis crítico de los estereotipos y roles de género presentes en diferentes épocas y contextos históricos. Las actividades propuestas fomentan el respeto a la diversidad y la igualdad de oportunidades entre todas las personas. Con ello se favorece una educación inclusiva y comprometida con los valores democráticos.

6. Conexión entre ESO, Bachillerato y Formación Profesional

El departamento colabora en la orientación académica y profesional del alumnado mostrando las posibilidades formativas y laborales relacionadas con las ciencias sociales, el patrimonio, el turismo, la gestión cultural y otros ámbitos profesionales. A través del análisis de la realidad económica y social se fomenta una visión positiva y rigurosa de las distintas opciones educativas, incluida la Formación Profesional. Se participa en actuaciones de orientación que ayudan al alumnado a tomar decisiones fundamentadas sobre su itinerario formativo. Asimismo, se ponen en valor las competencias y cualificaciones profesionales vinculadas al entorno productivo asturiano. Todo ello

contribuye a fortalecer la continuidad formativa entre las diferentes etapas educativas.

7. Orden, cuidado y limpieza de las instalaciones

Desde las materias del departamento se fomenta el respeto por los espacios comunes y el patrimonio material e inmaterial como elemento fundamental de la convivencia. Se sensibiliza al alumnado sobre la importancia del cuidado de los bienes colectivos y de los recursos públicos mediante el análisis de problemas sociales y medioambientales. Las normas de organización del aula promueven hábitos de responsabilidad, orden y limpieza. Asimismo, se desarrollan actividades relacionadas con la sostenibilidad y la conservación del entorno. Estas actuaciones contribuyen a mejorar la imagen y el funcionamiento del centro educativo.

8. Desarrollo de la competencia en comunicación lingüística

El Departamento de Geografía e Historia desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística mediante el trabajo continuado de la lectura, la escritura y la expresión oral. El análisis de textos históricos, artículos de actualidad, mapas y documentos favorece la comprensión y el uso riguroso del lenguaje. Se fomenta la capacidad argumentativa a través de debates, exposiciones orales y comentarios críticos. Asimismo, se promueve la utilización precisa del vocabulario específico de las ciencias sociales. Estas actuaciones contribuyen a mejorar la competencia comunicativa como herramienta esencial para el aprendizaje y la resolución de problemas.

9. Plan de formación centrado en las necesidades del centro

El departamento participa activamente en las iniciativas de formación permanente que permitan actualizar conocimientos didácticos, metodológicos y disciplinares. Se impulsa especialmente la formación relacionada con la educación competencial, la inclusión educativa, la evaluación formativa y el uso de herramientas digitales aplicadas a las ciencias sociales. Asimismo, se favorece el intercambio de buenas prácticas entre docentes y la participación en grupos de trabajo y proyectos de innovación educativa. La reflexión conjunta sobre los resultados académicos permite identificar necesidades formativas reales del centro. Todo ello contribuye a una mejora continua de la calidad educativa y de la práctica docente.

3. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO DE 3º ESO

3.1. OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA

Nuestra Programación busca la contribución al logro de los objetivos generales de la etapa recogidos en el Real Decreto 217/2022:

a. Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
b. Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
c. Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades

entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

d. Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
e. Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.
f. Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
g. Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
h. Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, en valenciano, como lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
i. Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
j. Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.
k. Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
l. Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

3.2. COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA DEL ALUMNADO. RETOS SIGLO XXI.

El **Perfil de salida del alumnado** al término de la enseñanza básica es la herramienta en la que se concretan los principios y los fines del sistema educativo español referidos a dicho periodo. El Perfil identifica y define, en conexión con los retos del siglo XXI, las competencias clave que se espera que los alumnos y alumnas hayan desarrollado al completar esta fase de su itinerario formativo

Las **competencias clave** son desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales. Aparecen recogidas en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica y son la adaptación al sistema educativo español de las competencias clave establecidas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente. Para cada competencia clave se han definido unos descriptores que orientan sobre su nivel de desempeño al completar la enseñanza básica:

– Competencia en comunicación lingüística (CCL)

La competencia en comunicación lingüística supone interactuar de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera coherente y adecuada en diferentes ámbitos y contextos y con

diferentes propósitos comunicativos. Implica movilizar, de manera consciente, el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que permiten comprender, interpretar y valorar críticamente mensajes orales, escritos, signados o multimodales evitando los riesgos de manipulación y desinformación, así como comunicarse eficazmente con otras personas de manera cooperativa, creativa, ética y respetuosa. La competencia en comunicación lingüística constituye la base para el pensamiento propio y para la construcción del conocimiento en todos los ámbitos del saber. Por ello, su desarrollo está vinculado a la reflexión explícita acerca del funcionamiento de la lengua en los géneros discursivos específicos de cada área de conocimiento, así como a los usos de la oralidad, la escritura o la signación para pensar y para aprender. Por último, hace posible apreciar la dimensión estética del lenguaje y disfrutar de la cultura literaria.

DESCRIPTORES OPERATIVOS (al finalizar la enseñanza básica, el alumno/a…)
CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.
CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.
CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.
CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad.
CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.

– Competencia plurilingüe (CP)

La competencia plurilingüe implica utilizar distintas lenguas, orales o signadas, de forma apropiada y eficaz para el aprendizaje y la comunicación. Esta competencia supone reconocer y respetar los perfiles lingüísticos individuales y aprovechar las experiencias propias para desarrollar estrategias que permitan mediar y hacer transferencias entre lenguas, incluidas las clásicas, y, en su caso, mantener y adquirir destrezas en la lengua o lenguas familiares y en las lenguas oficiales. Integra, asimismo, dimensiones históricas e interculturales orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática.

DESCRIPTORES OPERATIVOS (al finalizar la enseñanza básica, el alumno/a…)
CP1. Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.

CP2. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual.
CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.

– Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)

La competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (competencia STEM por sus siglas en inglés) entraña la comprensión del mundo utilizando los métodos científicos, el pensamiento y representación matemáticos, la tecnología y los métodos de la ingeniería para transformar el entorno de forma comprometida, responsable y sostenible.
La competencia matemática permite desarrollar y aplicar la perspectiva y el razonamiento matemáticos con el fin de resolver diversos problemas en diferentes contextos. La competencia en ciencia conlleva la comprensión y explicación del entorno natural y social, utilizando un conjunto de conocimientos y metodologías, incluidas la observación y la experimentación, con el fin de plantear preguntas y extraer conclusiones basadas en pruebas para poder interpretar y transformar el mundo natural y el contexto social. La competencia en tecnología e ingeniería comprende la aplicación de los conocimientos y metodologías propios de las ciencias para transformar nuestra sociedad de acuerdo con las necesidades o deseos de las personas en un marco de seguridad, responsabilidad y sostenibilidad.

DESCRIPTORES OPERATIVOS (al finalizar la enseñanza básica, el alumno/a…)
STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.
STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.
STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.
STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal con ética y responsabilidad, para compartir y construir nuevos conocimientos.
STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.

– Competencia digital (CD)

La competencia digital implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, para el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas. Incluye la alfabetización en información y datos, la comunicación y la colaboración, la educación mediática, la creación de contenidos digitales (incluida la

programación), la seguridad (incluido el bienestar digital y las competencias relacionadas con la ciberseguridad), asuntos relacionados con la ciudadanía digital, la privacidad, la propiedad intelectual, la resolución de problemas y el pensamiento computacional y crítico.

DESCRIPTORES OPERATIVOS (al finalizar la enseñanza básica, el alumno/a…)
CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.
CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.
CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.
CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.
CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

– Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)

La competencia personal, social y de aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para autoconocerse, aceptarse y promover un crecimiento personal constante; gestionar el tiempo y la información eficazmente; colaborar con otros de forma constructiva; mantener la resiliencia; y gestionar el aprendizaje a lo largo de la vida. Incluye también la capacidad de hacer frente a la incertidumbre y a la complejidad; adaptarse a los cambios; aprender a gestionar los procesos metacognitivos; identificar conductas contrarias a la convivencia y desarrollar estrategias para abordarlas; contribuir al bienestar físico, mental y emocional propio y de las demás personas, desarrollando habilidades para cuidarse a sí mismo y a quienes lo rodean a través de la corresponsabilidad; ser capaz de llevar una vida orientada al futuro; así como expresar empatía y abordar los conflictos en un contexto integrador y de apoyo.

DESCRIPTORES OPERATIVOS (al finalizar la enseñanza básica, el alumno/a…)
CPSAA1. Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.
CPSAA2. Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas.
CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.
CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.

– Competencia ciudadana (CC)

La competencia ciudadana contribuye a que alumnos y alumnas puedan ejercer una ciudadanía responsable y participar plenamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como en el conocimiento de los acontecimientos mundiales y el compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía mundial. Incluye la alfabetización cívica, la adopción consciente de los valores propios de una cultura democrática fundada en el respeto a los derechos humanos, la reflexión crítica acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo y el desarrollo de un estilo de vida sostenible acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en la Agenda 2030.

DESCRIPTORES OPERATIVOS (al finalizar la enseñanza básica, el alumno/a…)
CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.
CC2. Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.
CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.
CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecodependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable

– Competencia emprendedora (CE)

La competencia emprendedora implica desarrollar un enfoque vital dirigido a actuar sobre oportunidades e ideas, utilizando los conocimientos específicos necesarios para generar resultados de valor para otras personas. Aporta estrategias que permiten adaptar la mirada para detectar necesidades y oportunidades; entrenar el pensamiento para analizar y evaluar el entorno, y crear y replantear ideas utilizando la imaginación, la creatividad, el pensamiento estratégico y la reflexión ética, crítica y constructiva dentro de los procesos creativos y de innovación; y despertar la disposición a aprender, a arriesgar y a afrontar la incertidumbre. Asimismo, implica tomar decisiones basadas en la información y el conocimiento y colaborar de manera ágil con otras personas, con motivación, empatía y habilidades de comunicación y de negociación, para llevar las ideas planteadas a la acción mediante la planificación y gestión de proyectos sostenibles de valor social, cultural y económico-financiero.

DESCRIPTORES OPERATIVOS (al finalizar la enseñanza básica, el alumno/a…)
CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.

CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora que genere valor.
CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.

– Competencia en conciencia y expresiones culturales (CCEC)

La competencia en conciencia y expresión culturales supone comprender y respetar el modo en que las ideas, las opiniones, los sentimientos y las emociones se expresan y se comunican de forma creativa en distintas culturas y por medio de una amplia gama de manifestaciones artísticas y culturales. Implica también un compromiso con la comprensión, el desarrollo y la expresión de las ideas propias y del sentido del lugar que se ocupa o del papel que se desempeña en la sociedad. Asimismo, requiere la comprensión de la propia identidad en evolución y del patrimonio cultural en un mundo caracterizado por la diversidad, así como la toma de conciencia de que el arte y otras manifestaciones culturales pueden suponer una manera de mirar el mundo y de darle forma.

DESCRIPTORES OPERATIVOS (al finalizar la enseñanza básica, el alumno/a…)
CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.
CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, distinguiendo los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.
CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.
CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento.

La **vinculación entre competencias clave y RETOS DEL SIGLO XXI** es la que dará sentido a los aprendizajes, al acercar la escuela a situaciones, cuestiones y problemas reales de la vida cotidiana, lo que, a su vez, proporcionará el necesario punto de apoyo para favorecer situaciones de aprendizaje significativas y relevantes, tanto para el alumnado como para el personal docente. Se quiere garantizar que todo alumno o alumna que supere con éxito la enseñanza básica y, por tanto, alcance el Perfil de salida, sepa activar los aprendizajes adquiridos para responder a los **principales desafíos a los que deberá hacer frente a lo largo de su vida**:

- Desarrollar una actitud responsable a partir de la toma de conciencia de la degradación del medioambiente y del maltrato animal basada en el conocimiento de las causas que los provocan, agravan o mejoran, desde una visión sistémica, tanto local como global.
- Identificar los diferentes aspectos relacionados con el consumo responsable, valorando sus repercusiones sobre el bien individual y el común, juzgando críticamente las necesidades y los excesos y ejerciendo un control social frente a la vulneración de sus derechos.
- Desarrollar estilos de vida saludable a partir de la comprensión del funcionamiento del organismo y la reflexión crítica sobre los factores internos y externos que inciden en ella,

asumiendo la responsabilidad personal y social en el cuidado propio y en el cuidado de las demás personas, así como en la promoción de la salud pública.

- Desarrollar un espíritu crítico, empático y proactivo para detectar situaciones de inequidad y exclusión a partir de la comprensión de las causas complejas que las originan.
- Entender los conflictos como elementos connaturales a la vida en sociedad que deben resolverse de manera pacífica.
- Analizar de manera crítica y aprovechar las oportunidades de todo tipo que ofrece la sociedad actual, en particular las de la cultura en la era digital, evaluando sus beneficios y riesgos y haciendo un uso ético y responsable que contribuya a la mejora de la calidad de vida personal y colectiva.
- Aceptar la incertidumbre como una oportunidad para articular respuestas más creativas, aprendiendo a gestionar la ansiedad que puede llevar aparejada – Cooperar y convivir en sociedades abiertas y cambiantes, valorando la diversidad personal y cultural como fuente de riqueza e interesándose por otras lenguas y culturas.
- Sentirse parte de un proyecto colectivo, tanto en el ámbito local como en el global, desarrollando empatía y generosidad.
- Desarrollar las habilidades que le permitan seguir aprendiendo a lo largo de la vida, desde la confianza en el conocimiento como motor del desarrollo y la valoración crítica de los riesgos y beneficios de este último.

La respuesta a estos y otros desafíos –entre los que existe una absoluta interdependencia– necesita de los conocimientos, destrezas y actitudes que subyacen a las competencias clave y son abordados en las distintas áreas, ámbitos y materias que componen el currículo. Estos contenidos disciplinares son imprescindibles, porque sin ellos el alumnado no entendería lo que ocurre a su alrededor y, por tanto, no podría valorar críticamente la situación ni, mucho menos, responder adecuadamente. Lo esencial de la integración de los retos en el Perfil de salida radica en que añaden una exigencia de actuación, la cual conecta con el enfoque competencial del currículo: la meta no es la mera adquisición de contenidos, sino aprender a utilizarlos para solucionar necesidades presentes en la realidad.

Por ello, estos desafíos implican adoptar una posición ética exigente, ya que suponen articular la búsqueda legítima del bienestar personal respetando el bien común. Requieren, además, trascender la mirada local para analizar y comprometerse también con los problemas globales. Todo ello exige, por una parte, una mente compleja, capaz de pensar en términos sistémicos, abiertos y con un alto nivel de incertidumbre, y, por otra, la capacidad de empatizar con aspectos relevantes, aunque no nos afecten de manera directa, lo que implica asumir los valores de justicia social, equidad y democracia, así como desarrollar un espíritu crítico y proactivo hacia las situaciones de injusticia, inequidad y exclusión.

3.3. RELACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS DEL 3º CURSO DE LA ESO

Bloque A. Retos del mundo actual

-Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales.

- Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.

- Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica.

- Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. Análisis e

interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.
- Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad.
– Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Injerencia humanitaria y Justicia Universal.
- Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo. - Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas.
- Diversidad social, etnocultural y de género. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas. Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país. Nuevas formas de identificación cultural.

Bloque B. Sociedades y territorios

- Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía. Metodologías del pensamiento geográfico.
- Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad.
- La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar. - El papel de los organismos internacionales.
- Ciudadanía europea y cosmopolita.
- Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. El reto demográfico en España y en Asturias. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia.
- Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural. - El proceso de construcción europea. Integración económica, monetaria y ciudadana. Las instituciones europeas. El futuro de Europa.
- La ley como contrato social. De la Constitución de 1812 a la Constitución de 1978. Ordenamiento normativo autonómico, constitucional y supranacional como garante del desarrollo de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía. El Estatuto de Autonomía del Principado de Asturias. - La memoria democrática, con especial atención al Principado de Asturias. Experiencias históricas dolorosas del pasado reciente y reconocimiento y reparación a las víctimas de la violencia. El principio de Justicia Universal.

Bloque C. Compromiso cívico

- Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. - Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.
- Ciudadanía ética digital. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información.
- Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y terrorismo.
- Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados. Las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales.
- Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. - La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.
- Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. Los

compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional.

- Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.
- Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos.

3.4. RELACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y LOS DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA.

RELACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y LOS DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA EN LA ASIGNATURA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA, PARA EL CURSO DE 2º DE LA ESO		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA**
Competencia específica 1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	**1.1.** Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, identificando la desinformación y la manipulación. **1.2.** Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. **1.3.** Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1.
Competencia específica 2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	**2.1.** Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. **2.2.** Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3
Competencia específica 3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y	**3.1**. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.

los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	interpretación de imágenes. **3.2.** Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia. **3.3.** Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Geografía.	
Competencia específica 4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	**4.1.** Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico. **4.2**. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.	CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.
Competencia específica 5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.	**5.1.** Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales. **5.2.** Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.	CCL5, CC1, CC2, CCEC1.
Competencia específica 6. Comprender los	**6.1.** Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3,

procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.	diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados. **6.2.** Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.	CCEC1
Competencia específica 7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	**7.1.** Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y la del resto de las personas, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales. **7.2.** Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1.
Competencia específica 8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	**8.1.** Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. **8.2.** Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.	STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.

Competencia específica 9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.	**9.1.** Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial. **9.2.** Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1.

3.5 TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN QUE CONTEMPLAN COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS

Las **competencias específicas** son los desempeños que el alumnado debe aplicar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los **saberes básicos de cada materia** o ámbito. Las competencias específicas constituyen el elemento de conexión entre, por una parte, el Perfil de salida del alumnado (competencias clave), y por otra, los saberes básicos de las materias o ámbitos y los criterios de evaluación.

Las Unidades de Programación, en esencia se centran en concretar el currículo en un período temporal específico y en definir las situaciones de aprendizaje, proyectos, talleres u otras acciones competenciales que llevamos a cabo con nuestro alumnado. Cada unidad de programación podrá contener una o varias situaciones de aprendizaje. Secuenciación y distribución temporal de los diferentes elementos del currículo de las situaciones de aprendizaje distribuida por trimestres.

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 0/1- Equilibrio entre medio natural y actividad humana. El espacio geográfico (septiembre-octubre)	1º TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2-El futuro de una población que envejece. La población mundial (octubre-noviembre)	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3-la economía mundial ¿Cómo nos afecta la globalización? La organización política del mundo (diciembre- enero)	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4 – la producción de alimentos, clave en la agenda 2030. Estructuras económicas y sectores productivos. (enero-febrero)	2º TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5-La necesidad de una industria más sostenible: Comercio y transporte (febrero)	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6-Otros servicios básicos para la economía y el bienestar. (febrero-marzo)	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7- Las ciudades, espacios de contrastes. La ciudad como espacio de convivencia (abril-mayo)	3º TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 8/9 – Los retos del mundo globalizado (ODS). Cooperar para avanzar (mayo-junio)	

1º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 0/1 "EQUILIBRIO ENTRE MEDIO NATURAL Y ACTIVIDAD HUMANA". EL ESPACIO GEOGRÁFICO.		
Competencias específicas	Criterios de Evaluación	Descriptores del perfil de salida
CE 1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. CE 2.-Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común. CE 3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible. europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. CE 4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, identificando la desinformación y la manipulación. 1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. 2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. 2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global. 3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Geografía. 4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1. CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3. STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1. CPSAA2. CC1. CC2. CC3. CC4, CE1.

naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.		

Saberes básicos-EQUILIBRIO ENTRE EL MEDIO NATURAL Y LA ACTIVIDAD HUMANA. EL ESPACIO GEOGRÁFICO.

BLOQUE A. RETOS DEL MUNDO ACTUAL -Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico. -Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica.
-Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.

BLOQUE B. SOCIEDADES Y TERRITORIOS - Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía. Metodologías del pensamiento geográfico.

1º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2 “EL FUTURO DE UNA POBLACIÓN QUE ENVEJECE”. LA POBLACIÓN MUNDIAL.		
Competencias específicas	Criterios de Evaluación	Descriptores del perfil de salida
CE 1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. CE 2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común. CE 6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad. CE 8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, identificando la desinformación y la manipulación. 1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. 2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. 2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global. 6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados. 8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1. CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3. CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1. CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1. STEM5. D4. CPSAA2. CPSAA5. CC1. CC2. CC3.

a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	la tecnología y la gestión del tiempo libre.	
Saberes básicos- "EL FUTURO DE UNA POBLACIÓN QUE ENVEJECE". LA POBLACIÓN MUNDIAL.		
BLOQUE A. RETOS DEL MUNDO ACTUAL-Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Conflictos ideológicos y etnoculturales. -**Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz.** Injerencia humanitaria y Justicia Universal. **-Diversidad social, etnocultural y de género. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas.** Nuevas formas de identificación cultural. **-Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo.** **BLOQUE B. SOCIEDADES Y TERRITORIOS** -**Reto demográfico en España y en Asturias**. **BLOQUE C-COMPROMISO CÍVICO-Servicio a la comunidad.** La corresponsabilidad en los cuidados. Las relaciones intergeneracionales. El asociacionismo y el voluntariado.		

1º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 "LA ECONOMÍA MUNDIAL ¿CÓMO NOS AFECTA LA GLOBALIZACIÓN?". LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA DEL MUNDO		
Competencias específicas	Criterios de Evaluación	Descriptores del perfil de salida
CE 1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. CE 2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, identificando la desinformación y la manipulación. 1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. 2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1. CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3. CCL5, CC1, CC2, CCEC1.

con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común. CE 5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social. CE 7.-Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. CE 9.-Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.	temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. 2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global. 5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales. 5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos. 7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y la del resto de las personas, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales. 7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. 9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.	CP3.CPSAA1. CC1. CC2. CC3, CCEC1. CCL2. CC1. CC2. CC3. CC4. CE 7. CE1. CCEC1.

	9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	

Saberes básicos- "LA ECONOMÍA MUNDIAL ¿CÓMO NOS AFECTA LA GLOBALIZACIÓN?". LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA DEL MUNDO.

BLOQUE A. RETOS DEL MUNDO ACTUAL Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Conflictos ideológicos y etnoculturales. -**Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz.** Injerencia humanitaria y Justicia Universal. **-Diversidad social, etnocultural y de género. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas.** Nuevas formas de identificación cultural. **-Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo.**

BLOQUE B. SOCIEDADES Y TERRITORIOS - **El papel de los organismos internacionales**. Ciudadanía europea y cosmopolita. **- El proceso de construcción europea**. Integración económica, monetaria y ciudadana. Las instituciones europeas. El futuro de Europa. **- La ley como contrato social**. De la Constitución de 1812 a la Constitución de 1978. Ordenamiento normativo autonómico, constitucional y supranacional como garante del desarrollo de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía. El Estatuto de Autonomía del Principado de Asturias.

- La memoria democrática, con especial atención al Principado de Asturias.

BLOQUE C-COMPROMISO CÍVICO - **Dignidad humana y derechos universales.** Convención sobre los Derechos del Niño. - **Alteridad: respeto y aceptación del otro.** Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud segregadora. - **Igualdad de género**. Manifestaciones y conductas no sexistas. **- Convivencia cívica y cultura democrática**. Incorporación e implicación de la sociedad civil en procesos democráticos. Participación en proyectos comunitarios. - **La contribución del Estado y sus instituciones a la paz**, a la seguridad integral ciudadana y a la convivencia social. **- Ciudadanía europea**. Ideas y actitudes en el proyecto de construcción de una identidad común. La seguridad y la cooperación internacional.

2º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4 "LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTO, CLAVE EN LA AGENDA 2030". ESTRUCTURA ECONÓMICA Y SECTORES PRODUCTIVOS.		
Competencias específicas	Criterios de Evaluación	Descriptores del perfil de salida
CE 1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, identificando la desinformación y la manipulación.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1.

conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. CE 2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común. CE 3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible. CE 4.- Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible. CE 8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la	1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. 2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. 2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global. 3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. 3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Geografía. 4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico. 4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta. 8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3. STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1. CPSAA2. CC1. CC2. CC3. CC4. CE1. STEM5. D4. CPSAA2. CPSAA5. CC1. CC2. CC3.

dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	
Saberes básicos- "LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTO, CLAVE EN LA AGENDA 2030". ESTRUCTURA ECONÓMICA Y SECTORES PRODUCTIVOS.		
BLOQUE A. RETOS DEL MUNDO ACTUAL - Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. -**Lo global y lo local**. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. -**Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra.** **BLOQUE B. SOCIEDADES Y TERRITORIOS** -- **Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad. -La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo.** Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar. -**Interpretación del territorio y del paisaje**. Del éxodo rural a la concentración urbana. El problema de la despoblación rural **BLOQUE C-COMPROMISO CÍVICO** - **Empleo y trabajo en la sociedad de la información**, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.		

2º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5 "LA NECESIDAD DE UNA INDUSTRIA MÁS SOSTENIBLE". COMERCIO Y TRANSPORTE		
Competencias específicas	Criterios de Evaluación	Descriptores del perfil de salida
CE 1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. CE 2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, identificando la desinformación y la manipulación. 1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1. CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.

y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común. CE 3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible. CE 4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible. CE 8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno. CE 9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de	2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. 2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global. 3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. 3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Geografía. 4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico. 4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta. 8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1. CPSAA2.CC1. CC2.CC3.CC4. CE1. CD4.CPSAA2. CPSAA5. CC1. CCL2.CC1. CC2. CC3. CC4. CE1. CCEC1.

convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la 18 ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.	8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales. 9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial. 9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	
Saberes básicos- “LA NECESIDAD DE UNA INDUSTRIA MÁS SOSTENIBLE”. COMERCIO Y TRANSPORTE.		
<u>BLOQUE A. RETOS DEL MUNDO ACTUAL-</u> Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. **<u>BLOQUE B. SOCIEDADES Y TERRITORIOS</u> - La huella humana y la protección del medio natural.** **<u>BLOQUE C-COMPROMISO CÍVICO</u>** - **Responsabilidad ecosocial**. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible**. -Implicación en la defensa y protección del medio ambiente**. Acción y posición ante la emergencia climática. -**Compromiso cívico y participación ciudadana. -La responsabilidad colectiva e individual.**		

2º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6 “OTROS SERVICIOS BÁSICOS PARA LA ECONOMÍA Y EL BIENESTAR”		
Competencias específicas	Criterios de Evaluación	Descriptores del perfil de salida
CE 1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales,	CCL2. CCL3. STEM4. CD1. CD2. CC1.

históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. CE 2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común. CE 3.-Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible. CE 6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad. CE 8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución	identificando la desinformación y la manipulación. 1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. 2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. 2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global. 3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. 3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia. 6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados. 6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad. 8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses	CCL1. CCL2. CD2. CC1. CC3. CE3. CCEC3. STEM3. STEM4. STEM5. CPSAA3. CC3. CC4. CE1. CCEC1. CCL5. CPSAA3. CC1. CC2. CC3. CCEC1. STEM5. D4. CPSAA2. CPSAA5. CC1. CC2. CC3.

a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.		

Saberes básicos- "OTROS SERVICIOS BÁSICOS PARA LA ECNOMÍA Y EL BIENESTAR"

BLOQUE A. RETOS DEL MUNDO ACTUAL- Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. -**Lo global y lo local- Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial.-** Cultura mediática. **Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad**

BLOQUE B. SOCIEDADES Y TERRITORIOS. -- La huella humana y la protección del medio natural.

BLOQUE C-COMPROMISO CÍVICO - **Responsabilidad ecosocial**. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible**. -Implicación en la defensa y protección del medio ambiente**. Acción y posición ante la emergencia climática. -**Compromiso cívico y participación ciudadana. -La responsabilidad colectiva e individual.- Ciudadanía ética digital. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información. -Entornos y redes sociales.**

3º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7 "LAS CIUDADES, ESPACIOS DE CONTROL". LA CIUDAD COMO ESPACIO DE CONVIVENCIA.		
Competencias específicas	Criterios de Evaluación	Descriptores del perfil de salida
CE 1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. CE 2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común. CE 3.-Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible. CE 4.- Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, identificando la desinformación y la manipulación. 1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. 2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. 2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global. 3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. 3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Geografía. 4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1. CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3. STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1. CPSAA2. CC1. CC2. CC3. CC4. CE1. CP3. CPSAA1. CC1. CC2., CC3. CCEC1.

evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible. CE 7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico. 4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta. 7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	
Saberes básicos- “LA CIUDAD COMO ESPACIO DE CONTROL”. LA CIUDAD COMO ESPACIO DE CONVIVENCIA.		
BLOQUE A. RETOS DEL MUNDO ACTUAL - **Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial.** **BLOQUE B. SOCIEDADES Y TERRITORIOS. -Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. -Importancia y cuidado del espacio público.** **BLOQUE C-COMPROMISO CÍVICO. - Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. -Implicación en la defensa y protección del medio ambiente.** Acción y posición ante la emergencia climática.		

3º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 8 “LOS RETOS DEL MUNDO GLOBALIZADO (ODS)”. COOPERAR PARA AVANZAR.		
Competencias específicas	Criterios de Evaluación	Descriptores del perfil de salida
CE 1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y	CCL2. CCL3.

y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. CE 2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común. CE 5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social. CE 6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad. CE 7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a	contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, identificando la desinformación y la manipulación. 1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. 2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. 2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global. 5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos. 6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados. 6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad. 7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y la del resto de las personas, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento	STEM4. CD1. CD2. CC1. CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3. CCL5, CC1, CC2, CCEC1. CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1. CP3, CPSAA1, CC1CC2, CC3, CCEC1 STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.

través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. CE 8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	de sus expresiones culturales. 7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. 8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. 8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.	
Saberes básicos- “LOS RETOS DEL MUNDO GLOBALIZADO (ODS)”. COOPERAR PARA AVANZAR.		
BLOQUE A. RETOS DEL MUNDO ACTUAL. - Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. **-Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. -Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres.** Actitudes y comportamientos sexistas. -**Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país.** **BLOQUE B. – Experiencias históricas dolorosas del pasado reciente y reconocimiento y reparación a las víctimas de la violencia.** El principio de Justicia Universal. **BLOQUE C-COMPROMISO CÍVICO - Dignidad humana y derechos universales.** Declaración Universal de los Derechos Humanos**. -Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y terrorismo. -Cohesión social e integración.** Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. **-La igualdad real de mujeres y hombres.** La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.		

PROPUESTA DE PLANTILLA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE		**3º TRIMESTRE: "ECOSOSTENIBILIDAD MEDIOAMBIENTAL"**	
OBJETIVOS		• ¿Cuál es el estímulo o reto propuesto que se plantea para esta SA? Convertir las ciudades en espacios cada vez más ecosostenibles. • ¿Qué pretendemos que alcance el alumnado con SA? • Estrategias para mejorar la sostenibilidad en las ciudades. • ¿Cuál es el producto o productos finales del alumnado? Presentación de proyecto de mejora para la sostenibilidad medioambiental en un espacio urbano concreto.	
ETAPA	ESO	**CURSO**	3º ESO
MATERIA	Geografía e Historia	**RELACIÓN INTERDISCIPLINAR CON OTRAS ÁREAS**	Ciencias d la Naturaleza, Biología, Tecnología, Lengua y Literatura, Plástica, inglés.
RELACIÓN ODS	3-Salud y bienestar-5.-Igualdad de género- 6.-Agua limpia y saneamiento-energía asequible y no contaminante-11.- Ciudades y comunidades sostenibles-12.-Producción y consumo responsables. -13- Acción por el clima. -17.-Alianzas para lograr los objetivos	**DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA**	CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, STEM3, STEM5, CPSAA3, CCEC1CCL1, CD2, CE3, CCEC3.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	C1-C2-C3-C4-C8	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	1.1-1.2-1.3-2.1-2.2-3.1-3.2-4.2-4.3-8.1
SABERES BÁSICOS	Bloque A: - A. Retos del mundo actual -Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. - Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. - Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. - Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo. Bloque B. Sociedades y territorios -La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. - Interpretación del territorio y del paisaje. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. - Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural.		

	Bloque C. Compromiso cívico local y global -Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. - Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. - Compromiso cívico y participación ciudadana. - Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados. Las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales. - Cohesión social e integración.

PROPUESTA DE PLANTILLA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE		**3º TRIMESTRE: "UNA ESCUELA CON MEMORIA"**	
OBEJTIVOS		-Tratamiento educativo de la Guerra Civil española y la dictadura franquista, abordando la aprobación en 2007 de la 2Ley de Memoria Histórica" (hoy "Ley de Memoria Democrática". -propuesta de "memorialización" de las víctimas. El alumnado asumirá el rol de comisionado de la memoria y, a través de ese papel, profundizará en las relaciones entre historia y memoria, el movimiento memoralista internacional, y las trayectorias de los diferentes colectivos de víctimas de la Guerra Civil española y la dictadura franquista. En particular en la comunidad del Principado de Asturias. -Propuesta de debate (relación con los programas y proyectos de centro: Liga de debates): Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados	
ETAPA	ESO	**CURSO**	3º ESO
MATERIA	Geografía e Historia	**RELACIÓN INTERDISCIPLINAR CON OTRAS ÁREAS**	Lengua y Literatura, Tecnología, inglés.
RELACIÓN ODS	4-Educación de calidad, 16-paz, justicia e instituciones sólidas.	**DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA**	CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, STEM3, STEM5, CPSAA3, CCEC1CCL1, CD2, CE3, CCEC3.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	C1-C2-C3-C5	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	1.1-1.2-1.3-2.1-3.1-5.1-5.2
SABERES BÁSICOS	Bloque A: - A. Retos del mundo actual -Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. - Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la humanidad. Bloque B. Sociedades y territorios - Métodos de investigación en el ámbito de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico. - Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores. - Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates.		

	- La memoria democrática, con especial atención al Principado de Asturias. Experiencias históricas dolorosas del pasado reciente y reconocimiento y reparación a las víctimas de la violencia. El principio de Justicia Universal. <u>Bloque C. Compromiso cívico local y global</u> - Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos. - Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. Los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional.

4. EVALUACIÓN

4.1. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.

La evaluación es un elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que nos permite conocer y valorar los diversos aspectos que nos encontramos en el proceso educativo. Desde esta perspectiva, entre sus características diremos que será:

- **Continua y global**, por estar inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado, con el fin de detectar las dificultades en el momento en que se produzcan, averiguar sus causas y, en consecuencia, adoptar las medidas necesarias que permitan al alumnado continuar su proceso educativo.
- **Formativa**, es decir, proporcionando una información constante que permita mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa.
- **Integradora**, por tener en consideración la totalidad de los elementos que constituyen el currículo y la aportación de cada una de las áreas a la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y al desarrollo del perfil de competencia establecido para la Educación Secundaria.
- **Objetiva**, ya que el alumnado tiene derecho a ser evaluado conforme a criterios de plena objetividad, a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos de manera objetiva, y a conocer los resultados de sus aprendizajes para que la información que se obtenga a través de la evaluación tenga valor formativo y lo comprometa en la mejora de su educación. De igual modo, en la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado se considerarán sus características propias y el contexto sociocultural del centro.

La evaluación debe considerarse, en consecuencia, un elemento inseparable de la práctica educativa, que permite conocer la situación en la que se encuentra el alumnado para poder realizar los juicios de valor oportunos que faciliten la toma de decisiones respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los referentes para la evaluación serán:

- **El perfil de salida,** que define las competencias clave que el alumnado debe haber desarrollado con las orientaciones sobre el nivel de desempeño esperado al término de la Educación Secundaria que se establecen en los **descriptores operativos.**
- **Las competencias específicas del área,** que serán comunes para todos los ciclos de la etapa que establecen el nivel de desempeño esperado y nos indican los descriptores operativos a los que se da respuesta desde esta.
- **Los criterios de evaluación** de las diferentes áreas curriculares, como orientadores de evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos criterios se establecen para cada ciclo y se presentan concretados en las tablas del apartado 3.3 (“Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos”)

A la hora de establecer la calificación de 2º ESO es necesario precisar algunas **CUESTIONES:**

1. Muchos de los criterios de evaluación de nuestra materia se movilizan constantemente en el proceso de enseñanza aprendizaje y serán evaluables (fruto de corrección para la mejora de las competencias de nuestro alumnado-retroalimentación del proceso); si bien, se calificarán de forma precisa asociándolos a un instrumento de evaluación.

2. Todos los criterios de evaluación tienen el **mismo peso** en la calificación del alumnado. (No obstante, la práctica docente puede implicar que alguno sea movilizado en más ocasiones, por lo que su peso cambiará en la calificación):

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	**1**			**2**		**3**			**4**		**5**		**6**		**7**		**8**		**9**	
CRITERIOS EVALUACIÓN (total 20)	**1.1**	**1.2**	**1.3**	**2.1**	**2.2**	**3.1**	**3.2**	**3.3**	**4.1**	**4.2**	**5.1**	**5.2**	**6.1**	**6.2**	**7.1**	**7.2**	**8.1**	**8.2**	**9.1**	**9.2**
PONDERACIÓN (todos tienen el mismo peso)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CONTROL 1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CONTROL 2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
REALIZACIÓN DE TAREAS (exposiciones orales, composiciones escritas, trabajos individuales/grupo, cuaderno, situaciones de aprendizaje participación en proyectos…)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Por ello, observando la tabla, contabilizamos 20 criterios de evaluación movilizados, por lo que cada CE tiene **un peso de 5%**.

A la hora de asociar un porcentaje a estos criterios, lo haremos de la siguiente manera:

	1ª EVALUACIÓN: UNIDADES 1-3
80%	Pruebas escritas y orales (1.1-1.2-2.1-2.2-3.3-4.1-5.1-5.2-6.1-7.1-7.2-8.1-8.2-9.1-9.2) Comentarios de texto (1.1-1.2-2.1-2.2-3.3-4.1-5.1-5.2-6.1-7.1-7.2-8.1-8.2-9.1-9.2) Análisis de mapas y fuentes estadísticas (1.1-1.2-2.1-2.2-3.3-4.1-5.1-5.2-6.1-7.1-7.2-8.1-8.2-9.1-9.2)
20%	Trabajos de exposición/ Trabajos de investigación(1.1-1.2-2.1-2.2-3.3-4.1-5.1-5.2-6.1-7.1-7.2-8.1-8.2-9.1-9.2) Debates (1.1-1.2-2.1-2.2-3.3-4.1-5.1-5.2-6.1-7.1-7.2-8.1-8.2-9.1-9.2) Proyectos (1.1-1.2-2.1-2.2-3.3-4.1-5.1-5.2-6.1-7.1-7.2-8.1-8.2-9.1-9.2) Comentarios de fuentes históricas = textos, mapas, gráficos o fotografías (1.1-1.2-2.1-2.2-3.3-4.1-5.1-5.2-6.1-7.1-7.2-8.1-8.2-9.1-9.2) Observación sistemática diaria ▪ Interés, dedicación y corrección de las tareas de clase. ▪ Interés, dedicación y corrección de las tareas encomendadas para realizar en casa. ▪ Asistencia, puntualidad y comportamiento. ▪ Participación y colaboración con las compañeras y compañeros. ▪ Respeto por el material escolar (tanto el propio como el de los compañeros), por el aula, el mobiliario y las normas higiénicas y sanitarias.
	2ª EVALUACIÓN: UNIDADES 3-6
80%	Pruebas escritas y orales (1.1-1.2-1.3-2.1-2.2-3.1-3.2-3.3-4.1-4.2-6.1-6.2-8.1-8.2) Comentarios de texto (1.1-1.2-1.3-2.1-2.2-3.1-3.2-3.3-4.1-4.2-6.1-6.2-8.1-8.2) Análisis de mapas y fuentes estadísticas (1.1-1.2-1.3-2.1-2.2-3.1-3.2-3.3-4.1-4.2-6.1-6.2-8.1-8.2)
20%	Trabajos de exposición/ Trabajos de investigación (1.1-1.2-1.3-2.1-2.2-3.1-3.2-3.3-4.1-4.2-6.1-6.2-8.1-8.2) Debates (1.1-1.2-1.3-2.1-2.2-3.1-3.2-3.3-4.1-4.2-6.1-6.2-8.1-8.2) Proyectos (1.1-1.2-1.3-2.1-2.2-3.1-3.2-3.3-4.1-4.2-6.1-6.2-8.1-8.2) Comentarios de fuentes históricas = textos, mapas, gráficos o fotografías (1.1-1.2-1.3-2.1-2.2-3.1-3.2-3.3-4.1-4.2-6.1-6.2-8.1-8.2) Observación sistemática diaria ▪ Interés, dedicación y corrección de las tareas de clase. ▪ Interés, dedicación y corrección de las tareas encomendadas para realizar en casa. ▪ Asistencia, puntualidad y comportamiento. ▪ Participación y colaboración con las compañeras y compañeros. ▪ Respeto por el material escolar (tanto el propio como el de los compañeros), por el aula, el mobiliario y las normas higiénicas y sanitarias.
	3ª EVALUACIÓN: UNIDADES 7-8

80%	Pruebas escritas y orales (1.1-1.2-2.1-2.2-2.3-3.1-3.3-4.1-4.2-5.2-6.1-6.2-7.1-7.2-8.1-8.2-9.1-9.2) Comentarios de texto (1.1-1.2-2.1-2.2-2.3-3.1-3.3-4.1-4.2-5.2-6.1-6.2-7.1-7.2-8.1-8.2-9.1-9.2) Análisis de mapas y fuentes estadísticas (1.1-1.2-2.1-2.2-2.3-3.1-3.3-4.1-4.2-5.2-6.1-6.2-7.1-7.2-8.1-8.2-9.1-9.2)
20%	Trabajos de exposición/ Trabajos de investigación (1.1-1.2-2.1-2.2-2.3-3.1-3.3-4.1-4.2-5.2-6.1-6.2-7.1-7.2-8.1-8.2-9.1-9.2) Debates (1.1-1.2-2.1-2.2-2.3-3.1-3.3-4.1-4.2-5.2-6.1-6.2-7.1-7.2-8.1-8.2-9.1-9.2) Proyectos (1.1-1.2-2.1-2.2-2.3-3.1-3.3-4.1-4.2-5.2-6.1-6.2-7.1-7.2-8.1-8.2-9.1-9.2) Comentarios de fuentes históricas = textos, mapas, gráficos o fotografías (1.1-1.2-2.1-2.2-2.3-3.1-3.3-4.1-4.2-5.2-6.1-6.2-7.1-7.2-8.1-8.2-9.1-9.2) Observación sistemática diaria ▪ Interés, dedicación y corrección de las tareas de clase. ▪ Interés, dedicación y corrección de las tareas encomendadas para realizar en casa. ▪ Asistencia, puntualidad y comportamiento. ▪ Participación y colaboración con las compañeras y compañeros. ▪ Respeto por el material escolar (tanto el propio como el de los compañeros), por el aula, el mobiliario y las normas higiénicas y sanitarias.

1. Salvo circunstancias excepcionales, se realizarán al menos, **dos pruebas objetivas escritas por evaluación** que evaluarán los criterios de evaluación asociados a las diferentes competencias y saberes básicos tal y como aparecen recogidos en las distintas unidades de Programación. Estas pruebas objetivas

2. deberán atender a los criterios de evaluación asociados a las competencias específicas trabajadas en la unidad de programación, detalladas con anterioridad. **Supondrán el 80% de la calificación final.**
   La calificación de las actividades, intervenciones en el aula, trabajos, exposiciones, fichas de lectura, cuaderno del alumnado, controles, actitud, etc., ante la materia se ponderará hasta **con el 20%.**

Los exámenes serán presenciales y escritos. Si esto no fuera posible se utilizaría cualquiera de los sistemas de Office 365 (Teams, Forms, Outlook…) u otros que recomiende la Consejería de Educación para realizar exámenes orales o escritos.

3. Si la calificación alcanza el decimal 5 se redondea al entero siguiente, de modo que un alumno o una alumna obtenga un 4,5 la nota será 5.
4. La calificación final del curso es la media de las calificaciones de las tres evaluaciones.
5. Se establece la posibilidad de subir nota al alumnado que haya superado la materia al final del curso mediante un examen global de la materia. El resultado de la calificación no podrá ser inferior a la media final obtenida.

Se considera el curso superado si el alumnado ha obtenido una calificación de 5, siendo de aplicación el redondeo mencionado. El alumnado una vez que se ha corregido los exámenes y las pruebas tendrá acceso a los mismos.

Si un alumno o una alumna es sorprendido copiando por cualquier procedimiento -libro, teléfono móvil u otro medio similar, esquemas o resúmenes- tendrá una calificación de cero. El profesorado podrá confirmar individualmente con el alumnado los conocimientos en caso de duda razonable.
No cabe formular ningún tipo de reclamación contra las calificaciones de las evaluaciones parciales, primera y segunda. Una vez finalizada la evaluación final ordinaria y la evaluación final extraordinaria los representantes legales puede formular reclamaciones de acuerdo con lo establecido en los artículos 16 y 17 de la Resolución de 26 de mayo de 2016 (BOPA, 3 de junio de 2016)

RECUPERACIÓN DE LAS EVALUACIONES PARCIALES NO SUPERADAS

El alumnado que no haya superado una evaluación parcial realizará una prueba que se calificará de 0 a 10. La calificación obtenida será la nota de esa evaluación siempre que sea igual o mayor que la obtenida en la evaluación parcial. Si por el contrario la calificación de la recuperación es menor que la de la evaluación se mantiene la nota de esta.
EVALUACIÓN FINAL: El alumnado que tenga que concurrir a la evaluación final será evaluado de acuerdo con el siguiente plan:

A) Plan de actividades de recuperación de los aprendizajes no alcanzados por cada alumno o alumna. (20% de la calificación)
B) Prueba escrita referida a las evaluaciones no superadas en la evaluación final ordinaria. (80% de la calificación) La calificación de la evaluación final se realizará del siguiente modo:

•Alumnado que tiene que ser evaluado de todo el curso. La calificación será la nota que obtenga de acuerdo con los porcentajes establecidos en el plan de actividades de recuperación de los aprendizajes no alcanzados y la prueba escrita.

•Alumnado que tiene que ser evaluado de una evaluación. La calificación se obtendrá del siguiente modo: media aritmética de las evaluaciones parciales superada y evaluación final.

•Alumnado que tiene que ser evaluado de dos evaluaciones. La calificación se obtendrá del siguiente

modo: media aritmética de la evaluación parcial superada y evaluación final.

ACTIVIDAD LECTIVA NO PRESENCIAL:

Excepcionalmente, y en el supuesto de que un/ alumna debiera tener su actividad exclusivamente no presencial, cada docente elaborará (a instancias de Jefatura de Estudios y/o el Departamento de Orientación), un Plan de Trabajo Individualizado. Este se hará adecuándose a la situación particular, y por **razones de salud debidamente justificadas**; de forma que el profesorado podrá exigir el justificante o informe médico que justifique explícitamente que la patología médica o quirúrgica es perjudicial o incapacita al alumno o la alumna para el desempeño de esa actividad de forma presencial, como señala la circular de principios de curso. No obstante, desde el Departamento se quiere hacer constar que ningún miembro del departamento dispone de horas de atención telemática para este alumnado en el horario.

4.2. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE CARÁCTER EXCEPCIONAL ANTE LA IMPOSIBLIDAD DE APLICAR LA EVALUACIÓN CONTINUA

Cuando el alumnado de la materia supere el 20% de faltas de asistencia en la evaluación y el profesorado carezca de evidencias de aprendizaje en al menos uno de los dos apartados recogidos en los criterios de calificación de la programación del Departamento (pruebas objetivas, y actividades, situaciones de aprendizaje/proyectos), ante la **imposibilidad de aplicarle los procedimientos e instrumentos de evaluación** establecidos en la programación docente, y para comprobar su logro competencial, este alumnado realizará el examen final de la evaluación, fechado por su profesor o profesora, sobre los saberes y procesos programados hasta esa fecha. La nota obtenida en ese examen será la nota de la evaluación. En el caso de que el alumno o alumna no se presentará ese día a ese examen, su calificación será INSUFICIENTE.

5.ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES QUE SE VAYAN A APLICAR

La Educación Secundaria Obligatoria se organizará de acuerdo con los principios de educación común y de atención a la diversidad del alumnado. Para la consecución de este objetivo, de acuerdo con el actual diseño educativo, nuestra enseñanza se sustentará en el modelo DUA (**Diseño Universal de Aprendizaje**). Este es un modelo de enseñanza para la educación inclusiva que reconoce la singularidad del aprendizaje del alumnado y que promueve la accesibilidad de los procesos y entornos de enseñanza y aprendizaje, mediante un currículo flexible, ajustado a las necesidades y ritmos de aprendizaje de la diversidad del alumnado. Este enfoque didáctico se rige por tres principios basados en múltiples formas de implicación o motivación para la tarea (por qué se aprende), múltiples formas de representación de la información (el qué se aprende) y múltiples formas de expresión del aprendizaje (cómo se aprende), de manera que se conecte con los centros de interés del alumnado, así como con la programación multinivel de saberes básicos del área.

En esta programación, para atender a la diversidad del alumnado, se han seguido estos criterios:

- **La ordenación en el desarrollo de las competencias**, que permite no solo ir aumentando la complejidad en los procesos, sino también ir integrando en cada nueva destreza las anteriores, de tal manera que el trabajo de la materia incluye un repaso constante de lo aprendido. Así se pueden recuperar las competencias no adquiridas en su momento, rectificar errores y consolidar lo que ya se ha aprendido.
- **La distribución cíclica de los saberes básicos**, ya que en el cada nivel se vuelven a

revisar las destrezas y los saberes básicos asociados del nivel anterior, aumentando el grado de complejidad. Esto permite repasar lo aprendido, aclarar lo confuso y llenar huecos que fueron quedando.

- **La variedad de actividades**, que permite llegar por distintos caminos a los objetivos de la etapa y del ciclo o curso correspondiente, de modo que siempre habrá actividades acordes con los intereses, la capacidad o el ritmo de aprendizaje de cada alumna o alumno en particular.
- **Las actividades de autoevaluación y refuerzo** al final de cada unidad didáctica, que llevan a reflexionar sobre lo aprendido y a sintetizar y aglutinar lo disperso.

Procedimientos de evaluación adaptados:

- **Observación Sistemática y Continua:** Registrar el progreso del alumno en tiempo real, centrándose en el proceso de aprendizaje y las competencias específicas.

- **Evaluación Formativa:** Adaptada a las necesidades individuales para guiar el aprendizaje, proporcionando feedback constante para promover la equidad.

- **Autoevaluación y Coevaluación:** Fomentar la reflexión del estudiante sobre su propio aprendizaje y el de sus compañeros, usando guías y plantillas para la auto-reflexión.

- **Agrupamientos Flexibles y Talleres:** Organizar al alumnado en grupos según necesidades (refuerzo, profundización) para adaptar las tareas y el apoyo.

- **Contratos de Aprendizaje:** Acuerdos entre profesor y alumno sobre metas y tareas, aumentando la autonomía y la personalización.

Entre otros, se podrán aplicar los siguientes instrumentos de evaluación:

- **Rúbricas y Escalas de Valoración:** Para evaluar el nivel de consecución de objetivos y competencias, con criterios claros y grados de desempeño.
- **Portfolios (PEL):** Colecciones de trabajos que muestran la evolución, el esfuerzo y los logros del estudiante a lo largo del tiempo (ej. diario de aprendizaje).
- **Listas de Control (Checklists):** Para verificar la presencia o ausencia de características, comportamientos o tareas realizadas.
- **Diarios y Cuadernos de Clase:** Recogen reflexiones, apuntes, comprensión y producción escrita, evidenciando el proceso.
- **Mapas Conceptuales y Mentales:** Para organizar y visualizar ideas, mostrando la comprensión de las relaciones entre conceptos.
- **Cuestionarios y Fichas de Indagación:** Recopilan información específica de forma estructurada, adaptando las preguntas.
- **Presentaciones y Exposiciones Orales:** Permiten evaluar la comunicación, argumentación y dominio del tema en diferentes formatos.

5.1. MEDIDAS MÁS ADECUADAS PARA QUE LAS CONDICIONES DE REALIZACIÓN DE LOS PROCESOS ASOCIADOS A LA EVALUACIÓN SE ADAPTEN A LAS NECESIDADES DEL ALUMNADO CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO

MEDIDAS DE CARÁCTER SINGULAR:

- Adaptaciones tanto significativas de los elementos del currículo para alumnado con necesidades educativas especiales, como metodológicas para el alumnado con dificultades específicas de aprendizaje. El proceso de enseñanza-aprendizaje requiere en algunas ocasiones adaptaciones específicamente dirigidas a determinados grupos de estudiantes que afrontan barreras que limitan su acceso, presencia, participación o aprendizaje; con dificultades específicas de aprendizaje o alumnado que se incorpore tardíamente al sistema educativo español. En el caso de que un/a docente detecte en algún/a alumno/a la necesidad de prestarle una ayuda pedagógica distinta a la prevista en la programación general, debe ponerlo en conocimiento del tutor/a para que junto al Departamento de Orientación se acuerde y aplique el tipo de adaptación curricular adecuada.
- El enriquecimiento del currículo para alumnado con altas capacidades intelectuales. En caso de que hubiera estudiantes que requieran un desarrollo ampliado de las competencias de la materia, en el Departamento están previstas actividades de ampliación y profundización en los procesos y saberes de la asignatura.
- Apoyo especializado de PT y/o AL (dentro/fuera del aula). Se colaborará con el profesorado de Pedagogía Terapéutica y de Audición y Lenguaje. Los apoyos por las profesoras especialistas se desarrollarán fundamentalmente dentro del aula; si bien, en el Departamento se considera que en determinados casos esta medida de atención educativa resulta más eficiente cuando este apoyo se realiza en pequeños grupos fuera del aula.
- Plan individualizado de Trabajo (adaptaciones temporales de acceso) para el alumnado de incorporación tardía o que presente otras circunstancias, de manera que se eviten desigualdades derivadas de factores sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos o de otra índole.
- Si fuera necesario, se establecería un plan de trabajo individualizado para alumnado con problemas de Salud y la colaboración, si fuese preciso, con las Aulas hospitalarias.

5.2 PLAN DE REFUERZO PARA LOS ALUMNOS QUE NO HAN SUPERADO LA MATERIA DE CURSOS ANTERIORES

Aquel alumnado que no hayan superado la materia en cursos anteriores habrán de realizar un Plan de Trabajo Individualizado, de carácter trimestral, y tres pruebas objetivas, que se corresponderán también con cada uno de los trimestres en los que se divide el curso lectivo.
Para realizar el Plan de Trabajo Individualizado, tendrán acceso a un grupo/clase de trabajo en la plataforma Teams, en el que dispondrán de todos los materiales necesarios para llevar a cabo el plan de recuperación.
Las actividades se presentarán en un cuaderno en el que constará el nombre y apellidos del alumno o de la alumna, así como la denominación de la materia.

El procedimiento de recuperación consta de dos partes complementarias:

- Elaboración y entrega de un Cuaderno de Actividades: El alumnado deberá cumplimentar un conjunto de actividades prácticas, analíticas e investigativas basadas en los bloques de contenidos del manual de Vicens Vives de 2.º ESO (Alta y Baja Edad Media, Edad Moderna y Geografía Humana).

- Superación de Pruebas Escritas: Se realizarán tres pruebas objetivas parciales (o una prueba global integradora) a lo largo del curso académico para evaluar la adquisición de los saberes básicos y las competencias clave de la etapa.

La calificación final de la materia pendiente se obtendrá mediante la combinación de la entrega correcta y en plazo del trabajo práctico (30 %) y la calificación de la/s prueba/s escrita/s (70 %). Es requisito imprescindible entregar el cuaderno completo en los plazos fijados para optar a la media con las evaluaciones escritas.

En cuanto al alumnado que haya participado del programa bilingüe en cursos anteriores, y no hubiere superado la materia de geografía e Historia, habrá de recuperar la materia pendiente en la lengua en la que la asignatura ha sido impartida, esto es, en inglés. El alumnado bilingüe que no hubiera superado la materia de Geografía e Historia Bilingüe en 1.º de ESO llevará a cabo un plan de refuerzo específico de la asignatura, adaptado a su condición de alumnado bilingüe, con el objetivo de facilitar la adquisición y consolidación de los saberes básicos y competencias correspondientes a la materia. Será el profesorado a cargo del programa bilingüe quien habrá de realizar el seguimiento de este alumnado.

Se adjunta anexo, el plan de recuperación para el alumnado que no hubiera superado la asignatura en 2º de la ESO.

5.3 PLAN ESPECÍFICO PERSONALIZADO

El alumno repetidor contará con un Plan específico personalizado, que se ajustará a sus necesidades, y será objeto de las siguientes actuaciones:

•Seguimiento de su evolución en el proceso de aprendizaje
•Revisión sistemática del cuaderno de actividades. Observación sistemática del trabajo del alumno/a en clase mediante preguntas orales, control de sus actividades, seguimiento del grado de autoexigencia y superación personal.
•Adaptaciones curriculares no significativas (metodológicas, idiomáticas…)

Cada alumno y alumna dispondrán de un protocolo en el que se detallan las circunstancias que han condicionado la repetición y las actuaciones a realizar.

6. CONCRECIÓN DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DE CENTRO

6.1. PROYECTO DE RADIO

El Proyecto de Radio ("Voces del Clarín") se inicia en el curso 2022/2023. Surge para abordar de manera transversal necesidades formativas detectadas en el alumnado como la expresión oral, el trabajo en equipo y el análisis crítico de la información. Nuestro alumnado recibe continuamente información a través de las redes sociales. Por ello, es muy importante que dispongan de las herramientas necesarias para determinar la veracidad de dicha información, contribuyendo a un uso correcto de las TICs como herramienta, no sólo de difusión de la información, sino también para la búsqueda y selección crítica de la misma, desarrollando la creatividad y la autonomía en el alumnado. Pero más importante si cabe que todo lo anterior, la radio es una herramienta que contribuye a una educación inclusiva siendo inherentes a la misma los principios del DUA, preparando al alumnado para afrontar los retos del siglo XXI.

Además, este proyecto implica a toda la comunidad educativa generando comunidades de aprendizaje. Así, desde nuestro departamento contribuiremos a la grabación de podcast que desarrollen la comprensión (CE2), la expresión oral (CE 3), el trabajo en equipo (CE 6) y la participación democrática (CE 10)

6.2. PLAN DE DIGITALIZACIÓN

El uso de las TIC en las clases de Lengua y Literatura aporta numerosas ventajas a la hora de acceder a recursos y materiales, para estimular la creatividad y participación del alumnado, fomentar la interacción, personalizar el aprendizaje y, además, ser un claro elemento de motivación. Por tanto, las abordaremos con diferentes propósitos.

1. **Recursos digitales**

- Plataforma educativa Office 365:
  - para compartir material complementario, tareas y recursos de apoyo para el alumnado,
  - para que los estudiantes colaboren en la escritura y edición de tareas o proyectos.
- Bibliotecas virtuales: para acceder a una amplia gama de textos y obras en línea. Ejemplo: Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes.
- Recursos en línea: páginas web sobre contenido de lengua y literatura, prensa, blogs, diccionarios, etc. Ejemplo: Diccionario de la RAE o Fundación del Español Urgente.

2. Creación de contenidos

- Herramientas para que el alumnado elabore infografías, mapas mentales, carteles o presentaciones visuales sobre temas literarios o lingüísticos. Ejemplos: *PowerPoint, CANVA, Genially o Piktochart.*
- Podcasts o vídeos donde discutan temas literarios o lingüísticos, realicen lecturas en voz alta o analicen obras literarias.

3. Recursos interactivos

- Aplicaciones o sitios web con juegos relacionados con la Geografía y la Historia.

Ejemplos: *Kahoot, Quizizz* o *Duolingo*.

- Utilización de aplicaciones web útiles para el estudio de la Geografía global: Google Earth, seterra, StuyGe, etc.

4. Visitas virtuales

- Acceder a museos, bibliotecas o sitios históricos relevantes para los temas literarios. Ejemplo: Visita Virtual al yacimiento arqueológico de Atapuerca, al del Cerro de la Encina, o al Teatro Romano de Mérida.

6.3. PROGRAMA BILINGÜE

En nuestro centro se imparte la materia de Geografía e Historia en inglés, dentro del programa bilingüe en los cursos de 1º y 3º de la ESO.
Es por ello por lo que el alumnado que participe del programa en el curso de 1º de la ESO, seguirá la misma programación que el resto de alumnado que curse la materia en Castellano.
Las competencias específicas, saberes básicos, los procedimientos y criterios de evaluación, y los descriptores del perfil de salida, serán los recogidos en esta programación, como así contempla la ley (*Decreto 59/2022, de 30 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el Currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en el Principado de Asturias*).

La asignatura, por otra parte, se impartirá en inglés, y el profesorado a cargo de la materia, en el régimen bilingüe, además de estar oficialmente habilitado para su impartición, habrá de valorar el desarrollo de las capacidades, y de los contenidos por parte del alumnado en un idioma diferente al castellano, procurando que alcance el mismo nivel competencial que el resto.
Los modelos de situaciones de aprendizaje recogidas en esta programación podrán variar a discreción del profesor que imparta la materia, para adecuarse mejor al nivel curricular e idiomático del programa.

Plan de actuación:

•Reuniones periódicas con la coordinación del proyecto bilingüe, la lectora del centro y el profesorado del resto de las áreas implicadas en el programa, para la preparación de materiales, coordinación y resolución de problemas.
•Elaboración de materiales curriculares bilingües relativos a los contenidos de la materia.

Metodología
El enfoque que se utiliza es el propio del CLIL o AICLE. Se trata de integrar el uso del inglés dentro de las clases como medio para alcanzar los contenidos específicos de la materia. Paralelamente, se pone especial énfasis en una mayor utilización de medios audiovisuales, la integración de las TIC, la comunicación oral, la realización de actividades de enseñanza-aprendizaje variadas y flexibles y el trabajo colaborativo del alumnado a través de diversas formas de agrupamiento. De este modo, el proceso de enseñanza-aprendizaje es activo y práctico, favoreciendo que el alumnado adquiera las competencias clave propias de la materia.

<u>Estrategias metodológicas</u>

• Exposición directa y prolongada a la lengua inglesa y al vocabulario histórico y geográfico en inglés, mediante lecturas, pruebas escritas, preguntas diarias, participación en debates, análisis de diversos tipos de documentos históricos, utilización de medios audiovisuales y de las TIC.

• Realización de diversos tipos de tareas, fomentando la implicación y motivación del alumnado.
• En ocasiones puntuales se alternarán el uso del español y el inglés.

Actividades programadas

El alumnado de 3º de la ESO que forma parte del Programa Bilingüe, además de participar de las actividades extraescolares y complementarias que rigen en su curso, podrá participar además de algunas relacionadas con la materia, y con el programa, como Halloween, Thanksgiving, Christmas, Mentoring, "A trip to", etc., desarrolladas por los miembros que imparten clase dentro de dicho programa.

6.4. PLAN DE COEDUCACIÓN

En 3º de la ESO, el alumnado adquiere herramientas conceptuales clave para comprender el funcionamiento del sistema socioeconómico global y la estructura de los Estados modernos. Aplicar la coeducación en este curso permite:

- Analizar la economía del cuidado e invisibilizada frente a la economía de mercado formal.
- Evaluar la segregación laboral horizontal y vertical en los sectores económicos actuales.
- Cuestionar el relato historiográfico sobre la Ilustración y el Antiguo Régimen, identificando las contradicciones entre los valores de libertad universal y la exclusión sistemática de las mujeres de los derechos de ciudadanía.

Objetivos Principales:

- Analizar los indicadores económicos desde la perspectiva de género (brecha salarial, tasa de actividad femenina, techo de cristal en las empresas).
- Reconocer el valor económico del trabajo no remunerado y de cuidados dentro del estudio de los sectores productivos.
- Evaluar el papel de las mujeres en el ámbito político y científico durante el Antiguo Régimen y la Ilustración.
- Fomentar el análisis crítico de la publicidad y los medios de comunicación dentro del estudio del sector servicios y el consumo.

Transversalidad y Criterios Metodológicos

Que se realizarán, a criterio del profesor/a, con la siguiente metodología y actividades:

Eje Transversal (LOMLOE)	**Aplicación en el Plan de Coeducación (Santillana)**
Educación Financiera y Consumo Crítico	Vinculación del estudio de los sectores económicos con el análisis de la brecha salarial y el valor económico del trabajo de cuidados no pagado.
Aprender a Aprender y TIC	Elaboración de gráficos comparativos usando bases de datos oficiales (INE, Eurostat) sobre la población activa clasificada por sexo y sector de actividad.

Eje Transversal (LOMLOE)	Aplicación en el Plan de Coeducación (Santillana)
Emprendimiento Social	Estudio de proyectos de emprendimiento rural dirigidos por mujeres dentro del marco de la sostenibilidad y el desarrollo local. 1º/2º trimestre
Competencia Ciudadana	Reflexión sobre las políticas públicas de igualdad de género como pilar básico de los Estados democráticos actuales. 3º trimestre

La evaluación de este plan utiliza la metodología de evaluación basada en rúbricas adaptadas a las Competencias Específicas de 3º de la ESO:

- Competencia Geográfica y Económica: Capacidad para interpretar gráficos, pirámides y datos socioeconómicos identificando patrones de brecha de género y segregación laboral.
- Competencia Histórica y Crítica: Habilidad para analizar fuentes primarias del siglo XVIII distinguiendo entre las ideas de progreso ilustrado y el mantenimiento de las estructuras patriarcales.
- Comunicación Inclusiva: Uso riguroso de terminología económica y política neutra e inclusiva en la presentación de trabajos grupales e intervenciones en el aula.

7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y/O EXTRAESCOLARES

Con el objetivo de desarrollar la formación integral de nuestro alumnado, complementando su formación, este curso, se han programado las actividades complementarias:

ACTIVIDAD	TIPO	FECHA ESTIMADA	VINCULACIÓN CON UNIDADES DE PROGRAMACIÓN
Visita didáctica a la Junta General del Principado de Asturias	AC	1º/2º TRIMESTRE	Unidades de Programación: 3.- LA organización política del mundo

8. METODOLOGÍA, RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES

8.1. METODOLOGÍA

Las estrategias y orientaciones metodológicas en la materia de Geografía e Historia deberán conectar con los retos de la educación del siglo XXI a través del uso de las tecnologías, con la aplicación de metodologías activas e innovadoras y mediante el diseño de proyectos y actividades significativas que permitan al alumnado la resolución colaborativa de problemas. Reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad, se logrará desde esta materia la adquisición de todas las

competencias, transversales y flexibles, permitiendo desarrollar en el alumnado destrezas cognitivas que le harán aplicar metodologías de proyectos y resolución de problemas a lo largo de toda su vida.

La práctica docente debe orientarse al desarrollo de las competencias clave del currículo, todas ellas están relacionadas con una serie de descriptores operativos que se conectan con las competencias específicas de la materia para los cuatro cursos de la Enseñanza Secundaria Obligatoria. La materia de Geografía e Historia plantea el trabajo de nueve competencias específicas, que se concretan en los descriptores operativos definidos en el Perfil de salida al término de la enseñanza básica. Por ello, la metodología de esta materia debe basarse en un aprendizaje competencial, teniendo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, mediante la utilización de métodos que favorezcan su capacidad de autoaprendizaje y promuevan el trabajo en equipo a través de metodologías activas y contextualizadas, que faciliten la participación e implicación del alumnado y la adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales, para generar aprendizajes duraderos y trasferibles a otros ámbitos académicos, sociales o profesionales, que conviertan al alumnado en los agentes del cambio.

8.2. RECURSOS DIDÁCTICOS

	MATERIAL DE USO GENERAL
MATERIALES DIDÁCTICOS	• Recursos de creación propia, fotocopias, etc.: Se explican en el aula y se publican y se difunden a través de Teams. • Blogs, web. … Teams y otras plataformas. • Materiales de uso específico: Se detallarán en cada una de las unidades.
LIBRO DE TEXTO	Construyendo Mundos-3º ESO-Geografía e Historia-Santillana-ISBN: 9788414408636

9. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE

De acuerdo con el marco legislativo y como procedimiento de mejora, no solo evaluamos el grado de adquisición de las distintas competencias a partir de los criterios de evaluación, sino que además se incorporan en la misma, la autoevaluación de la práctica docente a través de la evaluación de la aplicación y desarrollo de la programación docente como así se consigna en el presente apartado de la programación.

Desarrollaremos la evaluación de la enseñanza y sus componentes conforme a estrategias que nos permitan obtener información significativa y continua para formular juicios y tomar decisiones que favorezcan la mejora de calidad de la enseñanza.

Para la realización de esta autoevaluación, se propone la siguiente tabla de ejemplo con los indicadores acordados para las concreciones curriculares de ESO:

INDICADOR	**GRADO DE ADQUISICIÓN**				**OBSERVACIONES/ PROPUESTAS DE MEJORA**
	1 Insuficiente	**2 Mejorable**	**3 Bueno**	**4 Excelente**	
1. Resultados de la evaluación del curso en cada una de las materias, por curso y grupo.					

2. Adecuación de los materiales o recursos didácticos.					
3. Adecuación de la organización y secuenciación de unidades de programación.					
4. Contribución de la metodología y las medidas de atención a la diversidad aplicadas a la mejora de los resultados obtenidos.					
5. Aportación de los departamentos a cada uno de los proyectos y programas de centro					

DILIGENCIA DE APROBACIÓN

Departamento de Geografía e Historia

Se hace constar que con fecha de 22 de octubre de 2026 fue aprobada, por unanimidad de los miembros del Departamento, la programación de Geografía e Historia para 3º ESO.

Laura Suárez Mera
Jefa de departamento del IES 'Leopoldo Alas 'Clarín''

ANEXO I PLAN DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES

DATOS GENERALES	
Departamento: GEOGRAFÍA E HISTORIA	Profesor/a responsable:
Materia pendiente: GEOGRAFÍA E HISTORIA 2º ESO	Alumno/a:
Curso y grupo: 3º ESO	Fecha de entrega: 15/10/2026

PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN

El procedimiento de recuperación consta de dos partes complementarias:

- Elaboración y entrega de un Cuaderno de Actividades: El alumnado deberá cumplimentar un conjunto de actividades prácticas, analíticas e investigativas basadas en los bloques de contenidos del manual de Vicens Vives de 2.º ESO (Alta y Baja Edad Media, Edad Moderna y Geografía Humana).

- Superación de Pruebas Escritas: Se realizarán tres pruebas objetivas parciales (o una prueba global integradora) a lo largo del curso académico para evaluar la adquisición de los saberes básicos y las competencias clave de la etapa.

La calificación final de la materia pendiente se obtendrá mediante la combinación de la entrega correcta y en plazo del trabajo práctico (30 %) y la calificación de la/s prueba/s escrita/s (70 %). Es requisito imprescindible entregar el cuaderno completo en los plazos fijados para optar a la media con las evaluaciones escritas.

MATERIALES/RECURSOS

- Libro de texto base: Geografía e Historia 2.º ESO, Editorial Vicens Vives (Proyecto Comunidad en Red / Aula 3D).

- Cuadernillo de actividades de recuperación: Fichas de trabajo entregadas por el departamento para cada uno de los trimestres. Estas tareas están orientadas a que el alumnado trabaje y afiance los saberesbásicos. Para ello se fomentan actividades que inciden en la adquisición y desarrollo de las competencias específicas de la materia y en las competencias clave.

OBSERVACIONES

- El alumnado dispondrá de la posibilidad de consultar dudas puntuales con el/la docente responsable mediante las tutorías de pendientes fijadas en el centro.

- La no presentación a las pruebas escritas o la omisión en la entrega de los cuadernos en las fechas fijadas supondrá la no superación de la materia en la convocatoria ordinaria.

- Se valorará especialmente la adecuada presentación del trabajo a mano, la precisión conceptual, el análisis de fuentes históricas/gráficas y la corrección ortográfica.

CALENDARIO		
ACTUACIÓN	**FECHA**	**OBSERVACIONES**
Entrega del Plan de Recuperación y primer bloque de actividades (Imperios Bizantino y Carolingio; El Islam, y su expansion; La Sociedad Feudal).	Octubre-Diciembre 2026 Semana del 30 de noviembre al 4 de diciembre de 2026.	Se notifica al alumnado y se solicita la firma de la familia. Evaluación Primer Bloque de actividades.
Segundo Bloque de actividades: La Península Ibércia entre los s.VIII y XI; Ciudad, Burguesía y Catedrales; La Península Ibérica entre los S.XI y XV.	Enero-Marzo 2027 Semana del 1 al 5 de marzo de 2027.	Evaluación Segundo Bloque de actividades.
Tercer Bloque de actividades: la Edad Moderna, los descubrimientos geográficos; La hegemonía Española en el S.XVI. S.XVII, Absolutismo y Barroco.	Abril-Junio 2027 Semana del 31 de mayo al 4 de junio.	Evaluación Tercer Bloque de actividades.

ACUSE DE RECIBO DE LA FAMILIA

D./D.ª _____, padre, madre o tutor/a legal del alumno/a _____, declara haber recibido la información relativa al procedimiento de recuperación de materias pendientes.

Fecha: ____ / ____ / 2026

Firma de la familia	Firma del profesorado responsable