PROGRAMACIÓN TALLER DE COMPETENCIAS BÁSICAS CURSO 2026/27

2º ESO

Departamento de Lengua castellana y Literatura
IES Leopoldo Alas "Clarín"

Contenido

1. INTRODUCCIÓN 3

2. OBJETIVOS DE CENTRO (PGA) DEL CURSO ACTUAL 3

3. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN 6

4. EVALUACIÓN 28

4.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 28

4.2. RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES CON CALIFICACIONES NEGATIVA Y APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS 44

4.3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE CARÁCTER EXCEPCIONAL ANTE LA IMPOSIBILIDAD DE APLICAR LA EVALUACIÓN CONTINUA ... 44

5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES QUE SE VAYAN A APLICAR 45

6. PROGRAMAS DE REFUERZO PARA RECUPERAR LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS CUANDO SE PROMOCIONE CON EVALUACIÓN NEGATIVA EN LA MATERIA 45

7. CONCRECIÓN DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DE CENTRO 47

7.1. PLAN DE LECTURA, ESCRITURA E INVESTIGACIÓN 47

7.2. OTROS PLANES Y PROGRAMAS 47

7.2.1. Plan integral de convivencia 47

7.2.2. Programa de mejora de la competencia digital. 48

7.2.3. Proyecto de medio ambiente y huerto escolar 48

7.2.4. Proyecto de radio. Aprender comunicando. 49

8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y/O EXTRAESCOLARES 49

9 METODOLOGÍA, RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES 50

10. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE 51

DILIGENCIA DE APROBACIÓN 52

1. INTRODUCCIÓN

Según el Decreto 59/2022 de currículo de la ESO, en su artículo 8, se recoge que:

4. El alumnado que presente dificultades generalizadas de aprendizaje podrá cursar una materia optativa para la mejora del aprendizaje en competencias básicas, conforme establezca la Consejería.

Dicha materia optativa se presenta, en las *Orientaciones para el fin del curso 2021-2022 y para la implantación en el año académico 2022-2023 de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del Principado de Asturias, de acuerdo con lo establecido en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en la actual redacción* (14-06-2022) con la denominación de "Taller de competencias básicas". Esta denominación es la que se va a mantener en 2º de la ESO, dando continuidad a la materia ya existente en 1º de la ESO.

- 2/2006, de 3 de mayo
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Decreto 59/2022, de 30 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de la Educación Secundaria en el Principado de Asturias

Este curso nuestro **Departamento de Lengua castellana y Literatura** está compuesto por los/as siguientes docentes:

- Castro Vidal, Miguel.
- **Fernández Bañón, M.ª de los Ángeles, que imparte además el Taller de Competencias de 1.º ESO.**
- Fernández García, Alfonso.
- Fernández González, Mónica.
- Galindo Rodríguez, Ester.
- González Jiménez, Cristina, profesora de Lengua Asturiana y Literatura, que imparte además Comunicación y Sociedad en 2.º de Formación Profesional Básica.
- Hinojal Díaz, Roberto.
- **Muñoz Rodríguez, M.ª Teresa, que imparte además el Taller de Competencias Básicas de 2.º ESO y desempeña la Jefatura del Departamento.**
- Pérez López, Ana María.
- Villamil García, Lorena.

2. OBJETIVOS DE CENTRO (PGA) DEL CURSO ACTUAL

- **Mejorar el rendimiento académico**

La materia de Lengua Castellana y Literatura contribuye de forma directa a la mejora del rendimiento académico mediante el desarrollo de la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la adquisición de vocabulario específico, el aprendizaje de técnicas de estudio y la utilización de estrategias de planificación, revisión y autoevaluación de las tareas. Asimismo, se

realizarán actuaciones de refuerzo y seguimiento del alumnado que presente dificultades de aprendizaje.

2. Convivencia positiva

A través de la lectura, el diálogo, las tertulias literarias, los debates, el trabajo cooperativo y las actividades vinculadas a la competencia comunicativa, se fomentarán el respeto, la empatía, la escucha activa, la resolución dialogada de conflictos y el bienestar emocional del alumnado. Se promoverá un uso responsable del lenguaje como herramienta de convivencia democrática.

3. Coordinación docente

El Departamento colaborará con el resto de departamentos didácticos, con el Departamento de Orientación y con los distintos programas y proyectos del centro para favorecer el desarrollo competencial del alumnado, prevenir dificultades de aprendizaje y mejorar la coherencia de las actuaciones educativas.

4. Colaboración activa con las familias y el entorno

Se potenciará la comunicación con las familias a través de los cauces establecidos por el centro y se fomentará la participación del alumnado en actividades vinculadas a bibliotecas, instituciones culturales, encuentros literarios, proyectos educativos y actividades desarrolladas en colaboración con el entorno.

5. Desarrollo del Plan de Coeducación

La programación incorporará de forma transversal actividades, lecturas y situaciones de aprendizaje que promuevan la igualdad efectiva entre mujeres y hombres, el respeto a todas las personas, la eliminación de estereotipos y prejuicios y la valoración positiva de la diversidad presente en nuestra sociedad.

6. Conexiones entre ESO, Bachillerato y Formación Profesional

A través de actividades de investigación, lecturas, proyectos y propuestas de orientación académica se dará a conocer la diversidad de itinerarios formativos y profesionales existentes, favoreciendo una visión positiva y complementaria de las distintas enseñanzas del sistema educativo.

7. Cuidado de las instalaciones del centro

El Departamento fomentará hábitos de orden, limpieza, respeto y responsabilidad en el uso de aulas, materiales, biblioteca y espacios comunes, promoviendo la conservación de los recursos colectivos y el cuidado del entorno escolar.

8. Desarrollo de la competencia en comunicación lingüística

Este objetivo constituye uno de los ejes fundamentales de la materia. Todas las actividades, tareas, proyectos, situaciones de aprendizaje y propuestas de lectura estarán orientadas al desarrollo de la comprensión y producción de textos orales, escritos y multimodales, así como al fortalecimiento de la competencia comunicativa como herramienta para aprender, convivir y resolver problemas.

9. Plan de formación

El profesorado del Departamento participará en aquellas actividades formativas que contribuyan a mejorar la práctica docente, especialmente las relacionadas con la competencia

lingüística, la educación inclusiva, la competencia digital, la evaluación competencial, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y los proyectos desarrollados en el centro.

3. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

TEMPORALIZACIÓN	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 *SA:* ***Coeducando: Escribiendo, hablando y leyendo***	PRIMER TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2 ***SA: Conociendo y mejorando nuestro entorno***	SEGUNDO TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 ***SA: Cultivando y cosechando aprendizajes***	TERCER TRIMESTRE

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1	
SA	***Coeducando: Escribiendo, hablando y leyendo***
	A lo largo de la historia, las contribuciones de las mujeres en diversas áreas del conocimiento han sido fundamentales para el avance de la humanidad. Sin embargo, muchas veces sus logros han permanecido en la sombra, invisibilizados por los relatos dominantes. Con esta situación de aprendizaje, buscamos que nuestros alumnos y alumnas exploren y reconozcan el impacto que mujeres pioneras han tenido en distintos momentos históricos y disciplinas. Además del papel de las nuevas heroínas del siglo XXI. A través de la lectura y el análisis de sus biografías y trabajos, los estudiantes podrán comprender cómo estos logros han influido tanto en el desarrollo de las ciencias como en la evolución de las sociedades. Asimismo, mediante actividades relacionadas con la interpretación de datos, los alumnos aplicarán conceptos matemáticos para visualizar la representación histórica de las mujeres en distintos campos. Por ejemplo, se trabajarán estadísticas sobre la presencia de mujeres en áreas como la ciencia, la política o la educación, permitiendo a los alumnos analizar estos datos y reflexionar sobre el progreso hacia la igualdad. Este proyecto permitirá al alumnado desarrollar sus competencias lingüísticas (lectura, escritura y expresión oral) mientras adquiere un conocimiento más profundo de la historia y las matemáticas. A su vez, fomentará la reflexión crítica sobre la evolución del rol de la mujer en la sociedad y el impacto de sus contribuciones en el presente, motivando a los estudiantes a reconocer y valorar la importancia de la igualdad de género en todos los campos del saber.

TEMPORALIZACIÓN	Primer trimestre del curso.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR			
Competencias específicas	**MATERIA**	**Descriptores**	**Criterios de Ev.**
Competencia específica 2. *Comprender e interpretar textos orales y multimodales recogiendo el sentido general y la información más relevante, identificando el punto de vista y la intención del emisor y valorando su fiabilidad, su forma y su contenido, para construir conocimiento, formarse opinión y ensanchar las posibilidades de disfrute y ocio.*	***LCL***	CCL2, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA4, CC3.	2.1. 2.2
Competencia específica 3. *Producir textos orales y multimodales con fluidez, coherencia, cohesión y registro adecuado, atendiendo a las convenciones propias de los diferentes géneros discursivos, y participar en interacciones orales con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para construir conocimiento y establecer vínculos personales como para intervenir de manera activa e informada en diferentes contextos sociales.*	**LCL**	CCL1, CCL3, CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CC2	3.1 3.2
Competencia específica 4*. Comprender, interpretar y valorar textos escritos, con sentido crítico y diferentes propósitos de lectura, reconociendo el sentido global y las ideas principales y secundarias, identificando la intención del emisor, reflexionando sobre el contenido y la forma y evaluando su calidad y fiabilidad, para dar respuesta a necesidades e intereses comunicativos diversos y para construir conocimiento.*	***LCL***	CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3	4.1. 4.2
Competencia específica 5*. Producir textos escritos y multimodales coherentes, cohesionados, adecuados y correctos atendiendo a las convenciones propias del género discursivo elegido, para construir conocimiento y dar respuesta de manera informada, eficaz y creativa a demandas comunicativas concretas.*	***LCL***	CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1	5.1 5.2
Competencia específica 6*. Seleccionar y contrastar información procedente de diferentes fuentes de manera progresivamente autónoma, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función*	**LCL**	CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CC2, CE3.	6.1 6.2. 6.3

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR			
Competencias específicas	**MATERIA**	**Descriptores**	**Criterios de Ev.**
de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, e integrarla y transformarla en conocimiento para comunicarla, adoptando un punto de vista crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.			
***Competencia específica 8**. Leer, interpretar y valorar obras o fragmentos literarios del patrimonio nacional y universal, utilizando un metalenguaje específico y movilizando la experiencia biográfica y los conocimientos literarios y culturales para establecer vínculos entre textos diversos y con otras manifestaciones artísticas para conformar un mapa cultural, para ensanchar las posibilidades de disfrute de la literatura y crear textos de intención literaria.*	**LCL**	CCL1, CCL4, CC1, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4.	8.3
***Competencia específica 9**. Movilizar el conocimiento sobre la estructura de la lengua y sus usos y reflexionar de manera progresivamente autónoma sobre las elecciones lingüísticas y discursivas, con la terminología adecuada, para desarrollar la conciencia lingüística, aumentar el repertorio comunicativo y mejorar las destrezas tanto de producción oral y escrita como de comprensión e interpretación crítica.*	**LCL**	CCL1, CCL2, CP2, STEM1, STEM2, CPSAA5	9.1. 9.3
***Competencia específica 10**. Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, utilizando un lenguaje no discriminatorio y desterrando los abusos de poder a través de la palabra para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético y democrático del lenguaje.*	**LCL**	CCL1, CCL5, CP3, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.	10.1 10.2
***Competencia específica 3.** Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para generar nuevo conocimiento*.	***MAT***	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3	3.1
***Competencia específica 10.** Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias ajenas, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados para construir una identidad positiva como estudiante de*	***MAT***	CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3	10.2

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR			
Competencias específicas	**MATERIA**	**Descriptores**	**Criterios de Ev.**
matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.			
Competencia específica 4. *Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social, mediante la consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje.*	***FIS-QUIM.***	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3, CCEC4.	4.1 4.2
Competencia específica 5. *Utilizar las estrategias propias del trabajo colaborativo, potenciando el crecimiento entre iguales como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medio ambiente.*	***FIS-QUIM.***	CCL5, CP3, STEM3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC3, CE2.	5.1 5.2
Competencia específica 6. *Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social.*	***FIS-QUIM.***	STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA4, CC4, CCEC1.	6.1
Competencia específica 1. *Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.*	***GE-H***	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1.	1.1
Competencia específica 2. *Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.*	***GE-H***	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.	2.1 2.2 2.4

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR			
Competencias específicas	**MATERIA**	**Descriptores**	**Criterios de Ev.**
Competencia específica 3. *Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.*	***GE-H***	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.	3.2
Competencia específica 2. *Abordar problemas tecnológicos con autonomía y actitud creativa, aplicando conocimientos interdisciplinares y trabajando de forma cooperativa y colaborativa, para diseñar y planificar soluciones a un problema o necesidad de forma eficaz, innovadora y sostenible.*	***TE-DIG***	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CPSAA3, CPSAA5, CE1, CE3.	2.1

MATERIA	SABERES BÁSICOS	
LCL	*Bloque B. Comunicación.*	Estrategias de producción, comprensión y análisis crítico de textos orales, escritos y multimodales de diferentes ámbitos con atención conjunta a los siguientes aspectos: <u>Contexto</u> - Componentes del hecho comunicativo: grado de formalidad de la situación y carácter público o privado; distancia social entre quienes intervienen en un acto de habla; propósitos comunicativos e interpretación de intenciones; canal de comunicación y elementos no verbales de la comunicación. <u>Reconocimiento y uso discursivo de los elementos lingüísticos</u> - Uso coherente de las formas verbales en los textos. - Corrección lingüística y revisión ortográfica y gramatical de los textos. Uso de diccionarios, manuales de consulta y de correctores ortográficos en soporte analógico o digital. - Los signos básicos de puntuación como mecanismo organizador del texto escrito.
	Bloque C. Educación literaria	<u>Lectura guiada</u> - Lectura de obras y fragmentos relevantes de la literatura juvenil contemporánea y del patrimonio literario universal, inscritas en itinerarios temáticos o de género, que incluyan la presencia de autoras y autores. - Construcción compartida de la interpretación de las obras. Conversaciones literarias.

MATERIA	SABERES BÁSICOS	
		- Relación entre los elementos constitutivos del género literario y la construcción del sentido de la obra. - Relación y comparación de los textos leídos con otros textos, con otras manifestaciones artísticas y culturales y con las nuevas formas de ficción en función de los temas. - Lectura con perspectiva de género. - Lectura expresiva, dramatización y recitación de los textos atendiendo a los procesos de comprensión, apropiación y oralización implicados. - Creación de textos de intención literaria a partir de modelos dados (imitación, transformación, continuación, etc.).
	Bloque D. Reflexión sobre la lengua	- Observación, comparación y clasificación de unidades comunicativas. - Observación de las diferencias relevantes entre lengua oral y lengua escrita. - Aproximación a la lengua como sistema y a sus unidades básicas teniendo en cuenta los diferentes niveles: el sonido y sistema de escritura, las palabras (forma y significado). - Identificación y clasificación de las categorías gramaticales. - Procedimientos de adquisición y formación de palabras. - Estrategias de uso progresivamente autónomo de diccionarios y manuales de gramática para obtener información gramatical básica. - Orden de las palabras y concordancia.
MAT	*Bloque B. Sentido de la medida*	<u>Estimación y relaciones</u> Formulación de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones.
	Bloque E. Sentido estocástico	<u>Distribución</u> Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable.
	Bloque F. Sentido socioafectivo	<u>Creencias, actitudes y emociones</u> – Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. <u>Trabajo en equipo y toma de decisiones</u> – Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. – Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos. <u>Inclusión, respeto y diversidad</u> Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.
FIS Y QUIM	*Bloque A. Las destrezas científicas básicas*	— Metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación experimental de las mismas.

MATERIA	SABERES BÁSICOS	
		-Trabajo experimental y proyectos de investigación: estrategias en la resolución de problemas y en el desarrollo de investigaciones mediante la indagación, la deducción y la búsqueda de evidencias. -Normas de uso de cada espacio, asegurando y protegiendo así la salud propia y comunitaria, la seguridad en las redes y el respeto hacia el medio ambiente. -Estrategias de interpretación y producción de información científica utilizando distintos formatos y diferentes medios: desarrollo del criterio propio basado en lo que el pensamiento científico aporta a la mejora de la sociedad para hacer más justa, equitativa e igualitaria.
GEO Y HIS	*Bloque A. Retos del mundo actual*	-Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica. -tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de redes de comunicación. Lectura crítica de información. -Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.
	Bloque C. Compromiso cívico	-Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta.
TEC Y DIG	*Bloque A. Proceso de resolución de problemas.*	-Estrategias de búsqueda de información durante la investigación y definición de problemas planteados. -Perseverancia y creatividad para abordar problemas desde una perspectiva interdisciplinar.
	Bloque B. Comunicación y difusión de ideas.	-Habilidades básicas de comunicación interpersonal: vocabulario técnico apropiado y pautas de conductas propias del entorno virtual (etiqueta digital). -Técnicas de representación gráfica. Acotación y escalas.
	Bloque C. Pensamiento computacional, programación y robótica.	-Aplicaciones informáticas sencillas, para ordenador y dispositivos móviles e introducción a la inteligencia artificial. -Autoconfianza e iniciativa. El error como parte del proceso de aprendizaje.
	Bloque E. Tecnología sostenible.	-Tecnología sostenible. Valoración crítica de la contribución a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2	
SA	«Tejiendo nuestro entorno: crear, reutilizar y compartir»

	Esta situación de aprendizaje propone acercar al alumnado al tejido, el croché y otras técnicas textiles sencillas como medios para desarrollar sus competencias comunicativas, matemáticas, personales y sociales. A través de actividades prácticas y adaptadas a diferentes niveles, el alumnado aprenderá a interpretar instrucciones, planificar una tarea, seleccionar materiales y elaborar una creación propia, participando también en un proyecto compartido. El proyecto partirá de la exploración de objetos textiles cotidianos y de los conocimientos y experiencias del alumnado y de su entorno familiar. Se reflexionará sobre el valor de los trabajos artesanales, la transmisión de saberes entre generaciones y los estereotipos de género asociados a estas actividades. Asimismo, se abordará el consumo responsable mediante el aprovechamiento de restos de lana, la reutilización de tejidos y el cuidado de los materiales. La competencia lingüística se trabajará mediante la lectura y comprensión de instrucciones, el seguimiento de tutoriales, la adquisición de vocabulario específico y la explicación oral de los procedimientos. El alumnado elaborará textos instructivos sencillos y un breve diario de aprendizaje en el que recogerá sus avances, las dificultades encontradas y las soluciones adoptadas. Las matemáticas estarán presentes en situaciones funcionales: contar puntos y vueltas, reconocer secuencias, medir piezas, comparar tamaños y calcular cantidades y costes de materiales. Estas tareas se vincularán a las necesidades reales de las creaciones realizadas.
TEMPORALIZACIÓN	SEGUNDO TRIMESTRE

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR			
Competencias específicas	**MATERIA**	**Descriptores**	**Criterios de Ev.**

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR			
Competencias específicas	**MATERIA**	**Descriptores**	**Criterios de Ev.**
Competencia específica 2. Comprender e interpretar textos orales y multimodales recogiendo el sentido general y la información más relevante, identificando el punto de vista y la intención del emisor y valorando su fiabilidad, su forma y su contenido, para construir conocimiento, formarse opinión y ensanchar las posibilidades de disfrute y ocio.	LCL	CCL2, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA4, CC3.	2.1
Competencia específica 3. Producir textos orales y multimodales con fluidez, coherencia, cohesión y registro adecuado, atendiendo a las convenciones propias de los diferentes géneros discursivos, y participar en interacciones orales con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para construir conocimiento y establecer vínculos personales como para intervenir de manera activa e informada en diferentes contextos sociales.	LCL	CCL1, CCL3, CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CC2.	3.1, 3.2
Competencia específica 4. Comprender, interpretar y valorar textos escritos, con sentido crítico y diferentes propósitos de lectura, reconociendo el sentido global y las ideas principales y secundarias, identificando la intención del emisor, reflexionando sobre el contenido y la forma y evaluando su calidad y fiabilidad, para dar respuesta a necesidades e intereses comunicativos diversos y para construir conocimiento.	LCL	CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3.	4.1
Competencia específica 5. Producir textos escritos y multimodales coherentes, cohesionados, adecuados y correctos atendiendo a las convenciones propias del género discursivo elegido, para construir conocimiento y dar respuesta de manera informada, eficaz y creativa a demandas comunicativas concretas.	LCL	CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1.	5.1, 5.2
Competencia específica 6. Seleccionar y contrastar información procedente de diferentes fuentes de manera progresivamente autónoma, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de	LCL	CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CC2, CE3.	6.1, 6.2, 6.3

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR			
Competencias específicas	**MATERIA**	**Descriptores**	**Criterios de Ev.**
manipulación y desinformación, e integrarla y transformarla en conocimiento para comunicarla, adoptando un punto de vista crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.			
Competencia específica 9. Movilizar el conocimiento sobre la estructura de la lengua y sus usos y reflexionar de manera progresivamente autónoma sobre las elecciones lingüísticas y discursivas, con la terminología adecuada, para desarrollar la conciencia lingüística, aumentar el repertorio comunicativo y mejorar las destrezas tanto de producción oral y escrita como de comprensión e interpretación crítica.	LCL	CCL1, CCL2, CP2, STEM1, STEM2, CPSAA5.	9.1
Competencia específica 10. Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, utilizando un lenguaje no discriminatorio y desterrando los abusos de poder a través de la palabra para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético y democrático del lenguaje.	LCL	CCL1, CCL5, CP3, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.	10.1, 10.2
Competencia específica 3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para generar nuevo conocimiento.	MAT	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.	3.1
Competencia específica 10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias ajenas, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.	MAT	CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.	10.2
Competencia específica 8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones	GE-H	STEM5, CD4, CPSAA2,	8.2

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR			
Competencias específicas	**MATERIA**	**Descriptores**	**Criterios de Ev.**
intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.		CPSAA5, CC1, CC2, CC3.	
Competencia específica 1. Buscar y seleccionar la información adecuada proveniente de diversas fuentes, de manera crítica y segura, aplicando procesos de investigación, métodos de análisis de productos y experimentando con herramientas de simulación, para definir problemas tecnológicos e iniciar procesos de creación de soluciones.	TE-DIG	CCL3, STEM2, CD1, CD4, CPSAA4, CE1.	1.1
Competencia específica 2. Abordar problemas tecnológicos con autonomía y actitud creativa, aplicando conocimientos interdisciplinares y trabajando de forma cooperativa y colaborativa, para diseñar y planificar soluciones a un problema o necesidad de forma eficaz, innovadora y sostenible.	TE-DIG	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CPSAA3, CPSAA5, CE1, CE3.	2.1

MATERIA	SABERES BÁSICOS
LCL	**Bloque B. Comunicación.** **Contexto.** — Componentes del hecho comunicativo: propósito, destinatario y canal en las instrucciones, los tutoriales y las explicaciones del proceso de elaboración. **Géneros discursivos.** — El texto instructivo: finalidad, organización, listado de materiales y secuenciación de los pasos. **Procesos.** — Interacción oral: escucha activa, respeto de los turnos, petición de aclaraciones y ayuda entre iguales. — Comprensión oral y multimodal: identificación del sentido general y selección de información relevante en demostraciones y tutoriales.

MATERIA	SABERES BÁSICOS
	— Comprensión lectora: interpretación de instrucciones, etiquetas de materiales y fichas de trabajo. — Producción oral: planificación y explicación ordenada del procedimiento seguido y presentación de la creación realizada. — Producción escrita: planificación, redacción, revisión y edición de textos instructivos, fichas explicativas y un breve diario de aprendizaje. — Búsqueda guiada, selección y contraste de información en fuentes sencillas. Reconocimiento de la autoría de los recursos utilizados y uso seguro de medios digitales. **Reconocimiento y uso discursivo de los elementos lingüísticos.** — Vocabulario específico de los materiales, herramientas y técnicas textiles. — Uso coherente de las formas verbales en las instrucciones. — Conectores de orden y secuencia: primero, a continuación, después y finalmente. — Signos de puntuación para organizar enumeraciones e instrucciones. — Corrección ortográfica y gramatical y revisión de los textos propios con ayuda de modelos y herramientas de consulta. — Lenguaje respetuoso y no discriminatorio en las interacciones y en la reflexión sobre los estereotipos de género.
MAT Y GEO Y HIS TEC Y DIG	**Bloque A. Sentido numérico.** — Conteo y operaciones básicas aplicadas a puntos, vueltas, piezas y cantidades de material. — Comparación de precios y cálculo de un presupuesto sencillo. Decisiones de consumo responsable. **Bloque B. Sentido de la medida.** — Estimación y medición de longitudes mediante instrumentos y unidades adecuados. — Comparación entre las medidas previstas y las obtenidas. — Formulación y comprobación de conjeturas sencillas sobre el tamaño de las piezas y las cantidades necesarias. **Bloque C. Sentido espacial.** — Reconocimiento de formas geométricas y simetrías en las creaciones textiles. — Representación de diseños sencillos sobre cuadrículas. **Bloque D. Sentido algebraico.** — Identificación, reproducción y continuación de patrones de colores, puntos y formas. — Descripción de la regla que organiza una secuencia sencilla. **Bloque F. Sentido socioafectivo.**

MATERIA	SABERES BÁSICOS
	— Flexibilidad para cambiar de estrategia y consideración del error como oportunidad de aprendizaje. — Perseverancia ante las dificultades y reconocimiento de los propios avances. — Trabajo cooperativo, reparto de responsabilidades y toma compartida de decisiones. — Conductas empáticas, respeto a los diferentes ritmos y resolución dialogada de conflictos.
	Bloque C. Compromiso cívico. — Las relaciones intergeneracionales y la transmisión de conocimientos y experiencias vinculados con las labores textiles. — Reconocimiento del valor social y cultural de los oficios y saberes artesanales del entorno. — Igualdad de género y reflexión crítica sobre los estereotipos asociados al tejido, la costura y los cuidados. — Respeto y valoración de las aportaciones de personas de distintas generaciones. — Consumo responsable, cuidado de los objetos y aprovechamiento de materiales mediante su reutilización y reparación.
	Bloque A. Proceso de resolución de problemas. — Búsqueda guiada y selección de información para realizar una creación textil sencilla. — Identificación de una necesidad y elección de una propuesta adecuada a los materiales, el tiempo y las habilidades disponibles. — Planificación del trabajo: materiales, herramientas, tareas y secuencia de elaboración. — Selección y utilización segura de herramientas y materiales. — Elaboración, comprobación y mejora de la creación a partir de las dificultades encontradas. — Perseverancia, creatividad e iniciativa en la resolución de problemas prácticos. **Bloque B. Comunicación y difusión de ideas.** — Elaboración de bocetos y esquemas sencillos con indicación de medidas. — Vocabulario técnico básico para describir materiales, herramientas y procedimientos. — Documentación del proceso mediante textos, dibujos o fotografías y presentación del resultado. **Bloque E. Tecnología sostenible.** — Aprovechamiento de materiales disponibles y reutilización de restos textiles. — Cuidado de herramientas y materiales y reducción de residuos.

MATERIA	SABERES BÁSICOS
	— Valoración de la reparación y la reutilización como alternativas al consumo de nuevos productos.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3	
SA:	***Cosechando aprendizajes: conclusiones y reflexiones***
	Esta unidad tiene como objetivo principal integrar la programación con la práctica agrícola, proporcionando a los estudiantes una experiencia educativa completa que fomente el aprendizaje activo y el compromiso con el medio ambiente partiendo de lo trabajado en la unidad anterior. A través del proyecto de mejora del huerto escolar y el diseño de un cuaderno de campo, los alumnos explorarán cómo la tecnología puede utilizarse para optimizar la gestión agrícola y registrar observaciones importantes sobre el entorno natural. Además, permitirá a los estudiantes aplicar sus habilidades de programación para diseñar soluciones innovadoras que mejoren la productividad, eficiencia y sostenibilidad del huerto. Además, el diseño de un cuaderno de campo proporcionará a los estudiantes una herramienta para registrar y analizar datos relacionados con el huerto y el entorno natural. A través de este proceso, los alumnos aprenderán a documentar observaciones, realizar experimentos y reflexionar sobre el impacto de sus acciones en el ecosistema circundante. En resumen, esta unidad ofrece una oportunidad única para que los estudiantes integren la programación con la práctica agrícola, adquieran conciencia ambiental y desarrollen habilidades para la resolución de problemas; también brinda espacio para que los estudiantes compartan sus experiencias personales y emocionales durante el proceso de trabajo en el huerto y la aplicación de la programación. Se alienta a los alumnos a expresar sus sentimientos, desafíos superados y momentos de inspiración, fomentando así un ambiente de apoyo y aprendizaje mutuo.
TEMPORALIZACIÓN	TERCER TRIMESTRE

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR			
Competencias específicas	**MATERIA**	**Descriptores**	**Criterios de Ev.**
Competencia específica 2. *Comprender e interpretar textos orales y multimodales recogiendo el sentido general y la información más relevante, identificando el punto de vista y la intención del emisor y valorando su fiabilidad, su forma y su contenido, para construir*	***LCL***	CCL2, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA4, CC3.	2.1. 2.2

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR			
Competencias específicas	**MATERIA**	**Descriptores**	**Criterios de Ev.**
conocimiento, formarse opinión y ensanchar las posibilidades de disfrute y ocio.			
Competencia específica 3. *Producir textos orales y multimodales con fluidez, coherencia, cohesión y registro adecuado, atendiendo a las convenciones propias de los diferentes géneros discursivos, y participar en interacciones orales con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para construir conocimiento y establecer vínculos personales como para intervenir de manera activa e informada en diferentes contextos sociales.*	**LCL**	CCL1, CCL3, CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CC2	3.1 3.2
Competencia específica 4*. Comprender, interpretar y valorar textos escritos, con sentido crítico y diferentes propósitos de lectura, reconociendo el sentido global y las ideas principales y secundarias, identificando la intención del emisor, reflexionando sobre el contenido y la forma y evaluando su calidad y fiabilidad, para dar respuesta a necesidades e intereses comunicativos diversos y para construir conocimiento.*	***LCL***	CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3	4.1. 4.2
Competencia específica 5*. Producir textos escritos y multimodales coherentes, cohesionados, adecuados y correctos atendiendo a las convenciones propias del género discursivo elegido, para construir conocimiento y dar respuesta de manera informada, eficaz y creativa a demandas comunicativas concretas.*	***LCL***	CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1	5.1 5.2
Competencia específica 6*. Seleccionar y contrastar información procedente de diferentes fuentes de manera progresivamente autónoma, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, e integrarla y transformarla en conocimiento para comunicarla, adoptando un punto de vista crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.*	**LCL**	CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CC2, CE3.	6.1 6.2. 6.3
Competencia específica 8*. Leer, interpretar y valorar obras o fragmentos literarios del patrimonio nacional y universal, utilizando un metalenguaje específico y movilizando la experiencia biográfica y los conocimientos*	**LCL**	CCL1, CCL4, CC1, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4.	8.3

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR			
Competencias específicas	**MATERIA**	**Descriptores**	**Criterios de Ev.**
literarios y culturales para establecer vínculos entre textos diversos y con otras manifestaciones artísticas para conformar un mapa cultural, para ensanchar las posibilidades de disfrute de la literatura y crear textos de intención literaria.			
***Competencia específica 9**. Movilizar el conocimiento sobre la estructura de la lengua y sus usos y reflexionar de manera progresivamente autónoma sobre las elecciones lingüísticas y discursivas, con la terminología adecuada, para desarrollar la conciencia lingüística, aumentar el repertorio comunicativo y mejorar las destrezas tanto de producción oral y escrita como de comprensión e interpretación crítica.*	**LCL**	CCL1, CCL2, CP2, STEM1, STEM2, CPSAA5	9.1. 9.3
***Competencia específica 10**. Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, utilizando un lenguaje no discriminatorio y desterrando los abusos de poder a través de la palabra para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético y democrático del lenguaje.*	**LCL**	CCL1, CCL5, CP3, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.	10.1 10.2
***Competencia específica 3.** Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para generar nuevo conocimiento*.	***MAT***	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3	3.1
***Competencia específica 10.** Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias ajenas, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.*	***MAT***	CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3	10.2
***Competencia específica 4.** Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social, mediante la consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje.*	***FIS-QUIM.***	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3, CCEC4.	4.1 4.2

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR			
Competencias específicas	**MATERIA**	**Descriptores**	**Criterios de Ev.**
Competencia específica 5. *Utilizar las estrategias propias del trabajo colaborativo, potenciando el crecimiento entre iguales como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medio ambiente.*	***FIS-QUIM.***	CCL5, CP3, STEM3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC3, CE2.	5.1 5.2
Competencia específica 6. *Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social.*	***FIS-QUIM.***	STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA4, CC4, CCEC1.	6.1
Competencia específica 1. *Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.*	***GE-H***	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1.	1.1
Competencia específica 2. *Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.*	***GE-H***	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.	2.1 2.2 2.4
Competencia específica 3. *Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.*	***GE-H***	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.	3.2

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR			
Competencias específicas	**MATERIA**	**Descriptores**	**Criterios de Ev.**
Competencia específica 4*. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución enel tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.*	***GE-H***	CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.	4.1
Competencia específica 8. *Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.*	***GE-H***	STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.	8.2 8.3
Competencia específica 2. *Abordar problemas tecnológicos con autonomía y actitud creativa, aplicando conocimientos interdisciplinares y trabajando de forma cooperativa y colaborativa, para diseñar y planificar soluciones a un problema o necesidad de forma eficaz, innovadora y sostenible.*	***TE-DIG***	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CPSAA3, CPSAA5, CE1, CE3.	2.1

MATERIA	SABERES BÁSICOS	
LCL	*Bloque B. Comunicación.*	Estrategias de producción, comprensión y análisis crítico de textos orales, escritos y multimodales de diferentes ámbitos con atención conjunta a los siguientes aspectos: <u>Contexto</u> - Componentes del hecho comunicativo: grado de formalidad de la situación y carácter público o privado; distancia social entre quienes intervienen en un acto de habla; propósitos comunicativos e interpretación de intenciones; canal de comunicación y elementos no verbales de la comunicación. <u>Procesos</u> - Interacción oral y escrita de carácter informal. Tomar y dar la palabra. - Comprensión oral: sentido global del texto y relación entre sus partes, selección y retención de la información relevante.

MATERIA	SABERES BÁSICOS	
		- Comprensión lectora: sentido global del texto y relación entre sus partes. La intención del emisor. - Producción escrita. Planificación, redacción, revisión y edición en diferentes soportes. Corrección gramatical y ortográfica. Propiedad léxica. <u>Reconocimiento y uso discursivo de los elementos lingüísticos</u> - Uso coherente de las formas verbales en los textos. - Corrección lingüística y revisión ortográfica y gramatical de los textos. Uso de diccionarios, manuales de consulta y de correctores ortográficos en soporte analógico o digital. - Los signos básicos de puntuación como mecanismo organizador del texto escrito.
	Bloque C. Educación literaria.	-Implicación en la lectura de manera progresivamente autónoma a partir de una preselección de textos variados que incluyan obras de autoras y autores. Reflexión sobre los textos y sobre la propia práctica de lectura sustentada en modelos.
MAT	*Bloque A. Sentido numérico.*	<u>Educación financiera</u> -Información numérica en contextos financieros sencillos: interpretación. -Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.
	Bloque B. Sentido de la medida	<u>Estimación y relaciones</u> – Formulación de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones.
	Bloque C. Sentido espacial	<u>Localización y sistemas de representación</u> – Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación
	Bloque E. Sentido estocástico	<u>Distribución</u> – Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales.
	Bloque F. Sentido socioafectivo	<u>Creencias, actitudes y emociones</u> – Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. <u>Trabajo en equipo y toma de decisiones</u> – Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. – Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos. <u>Inclusión, respeto y diversidad</u> – Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.

MATERIA	SABERES BÁSICOS	
FIS Y QUIM	*Bloque A. Las destrezas científicas básicas*	-Trabajo experimental y proyectos de investigación: estrategias en la resolución de problemas y en el desarrollo de investigaciones mediante la indagación, la deducción y la búsqueda de evidencias. -Normas de uso de cada espacio, asegurando y protegiendo así la salud propia y comunitaria, la seguridad en las redes y el respeto hacia el medio ambiente. -Estrategias de interpretación y producción de información científica utilizando distintos formatos y diferentes medios: desarrollo del criterio propio basado en lo que el pensamiento científico aporta a la mejora de la sociedad para hacer más justa, equitativa e igualitaria.
GEO Y HIS	*Bloque A. Retos del mundo actual*	- Biodiversidad. Dinámicas y amenazas de los ecosistemas planetarios. Formas y procesos de modificación de la superficie terrestre. Riqueza y valor del patrimonio natural. La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y la actualidad. Conservación y mejora del entorno local y global. -Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de redes de comunicación. Lectura crítica de información. -Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.
	Bloque C. Compromiso cívico	-Interés ante los retos y problemas de la actualidad en el entorno local y global. -Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta. -Seguridad vial y movilidad segura, saludable y sostenible. El espacio público.
TEC Y DIG	*Bloque A. .Proceso de resolución de problemas.*	-Perseverancia y creatividad para abordar problemas desde una perspectiva interdisciplinar.
	Bloque B. Comunicación y difusión de ideas.	-Habilidades básicas de comunicación interpersonal: vocabulario técnico apropiado y pautas de conductas propias del entorno virtual (etiqueta digital).
	Bloque C. Pensamiento computacional, programación y robótica.	-Aplicaciones informáticas sencillas, para ordenador y dispositivos móviles e introducción a la inteligencia artificial. -Autoconfianza e iniciativa. El error como parte del proceso de aprendizaje.
	Bloque E. Tecnología sostenible.	-Desarrollo tecnológico: innovación e impacto social y ambiental, con especial atención al entorno asturiano. -Tecnología sostenible. Valoración crítica de la contribución a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

4. EVALUACIÓN

4.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Se exponen a continuación los **Criterios de Evaluación** para la materia seleccionados de las materias de 2º de la ESO vinculadas a las situaciones de aprendizaje diseñadas para la materia, en base a*l Decreto 59/2022, de 30 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el Currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en el Principado de Asturias.*
Las materias de 2º de la ESO que se toman de base para trabajar *Taller de Competencias Básicas,* tal y como en la concreción curricular define su finalidad y objetivos, son:

- Matemáticas.
- Lengua Castellana y Literatura.
- Física y química.
- Geografía e Historia

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
COMPETENCIA ESPECÍFICA 2. *Comprender e interpretar textos orales y multimodales recogiendo el sentido general y la información más relevante, identificando el punto de vista y la intención del emisor y valorando su*	2.1. Comprender el sentido, la información más relevante y la intención del emisor en textos orales y multimodales sencillos.		

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
fiabilidad, su forma y su contenido, para construir conocimiento, formarse opinión y ensanchar las posibilidades de disfrute y ocio. ***Descriptores operativos****: CCL2, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA4, CC3.*	2.2. Valorar la forma y el contenido de textos orales y multimodales sencillos, evaluando su calidad, fiabilidad e y la idoneidad del canal utilizado, así como la eficacia de los procedimientos comunicativos empleados.	Intervenciones no planificadas en el aula.	Registro del profesor.
COMPETENCIA ESPECÍFICA 3. *Producir textos orales y multimodales con fluidez, coherencia, cohesión y registro adecuado, atendiendo a las convenciones propias de los diferentes géneros discursivos, y participar en interacciones orales con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para construir conocimiento y establecer vínculos personales como para intervenir de manera activa e informada en diferentes contextos sociales.*	3.1. Realizar narraciones y exposiciones orales sencillas y guiadas sobre temas de interés personal o social.	Presentación del producto con ayuda de las TIC.	Rúbrica.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Descriptores operativos: CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1.	3.2. Participar de manera activa y adecuada en interacciones orales y sencillas informales y en el trabajo en equipo con actitudes de escucha activa y estrategias de cooperación conversacional y cortesía lingüística.	Presentación del producto con ayuda de las TIC.	Registro del profesor.
COMPETENCIA ESPECÍFICA 4. *Comprender, interpretar y valorar textos escritos, con sentido crítico y diferentes propósitos de lectura, reconociendo el sentido global y las ideas principales y secundarias, identificando la intención del emisor, reflexionando sobre el contenido y la forma y evaluando su calidad y fiabilidad, para dar respuesta a necesidades e intereses comunicativos diversos y para construir conocimiento.* **Descriptores operativos**: CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3.	4.1. Comprender e interpretar el sentido global, la información más relevante y la intención del emisor de textos escritos y multimodales sencillos. 4.2. Valorar la forma y el contenido de textos sencillos evaluando su calidad, fiabilidad e y la idoneidad del canal utilizado, así como la eficacia de los procedimientos comunicativos empleados.	Aportaciones al diario personal de clase.	Registro del profesor.
COMPETENCIA ESPECÍFICA 5. *Producir textos escritos y multimodales coherentes, cohesionados, adecuados y correctos atendiendo a las convenciones propias del género discursivo elegido, para construir conocimiento y dar respuesta de manera*	5.1. Planificar la redacción de textos escritos y multimodales sencillos, atendiendo a la situación comunicativa, a la persona destinataria, al propósito y al canal; redactar borradores y revisarlos con	Producciones escritas con autonomía.	Lista de control.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
informada, eficaz y creativa a demandas comunicativas concretas. **Descriptores operativos**: CCL1, CCL3, CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CC2.	ayuda del diálogo entre iguales e instrumentos de consulta.		
	5.2. Incorporar procedimientos básicos para enriquecer los textos, atendiendo a aspectos discursivos, lingüísticos y de estilo, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical.	Producciones escritas con autonomía.	Observación del trabajo en el aula.
***COMPETENCIA ESPECÍFICA 6**. Seleccionar y contrastar información procedente de diferentes fuentes de manera progresivamente autónoma, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, e integrarla y transformarla en conocimiento para comunicarla, adoptando un punto de vista crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.* **Descriptores operativos** CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CC2, CE3.	6.1. Localizar y seleccionar información de manera guiada y progresivamente autónoma procedente de diferentes fuentes y reelaborarla y comunicarla de manera creativa.	Intervenciones no planificadas en el aula.	Observación del trabajo en el aula.
	6.2. Elaborar trabajos de manera guiada y progresivamente autónoma en diferentes soportes sobre diversos temas de interés personal o social.	Presentación oral individual o grupal con ayuda de las TIC.	Rúbrica.
	6.3. Adoptar hábitos de uso seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación a la búsqueda y la comunicación de la información.	Presentación oral individual o grupal con ayuda de las TIC.	Rúbrica

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
***COMPETENCIA ESPECÍFICA 8**. Leer, interpretar y valorar obras o fragmentos literarios del patrimonio nacional y universal, utilizando un metalenguaje específico y movilizando la experiencia biográfica y los conocimientos literarios y culturales para establecer vínculos entre textos diversos y con otras manifestaciones artísticas para conformar un mapa cultural, para ensanchar las posibilidades de disfrute de la literatura y crear textos de intención literaria.* **Descriptores operativos**: CCL1, CCL4, CC1, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4.	8.3. Crear textos personales o colectivos con intención literaria y conciencia de estilo, en distintos soportes, a partir de la lectura de obras o fragmentos significativos.	Producciones escritas con autonomía.	Registro del profesor.
***COMPETENCIA ESPECÍFICA 9**. Movilizar el conocimiento sobre la estructura de la lengua y sus usos y reflexionar de manera progresivamente autónoma sobre las elecciones lingüísticas y discursivas, con la terminología adecuada, para desarrollar la conciencia lingüística, aumentar el repertorio comunicativo y mejorar las destrezas tanto de producción oral y escrita como de comprensión e interpretación crítica.* **Descriptores operativos**: CCL1, CCL2, CP2, STEM1, STEM2, CPSAA5	9.1 Revisar los propios textos de manera guiada y hacer propuestas de mejora, identificar y subsanar algunos problemas de comprensión lectora.	Aportaciones al diario personal de clase.	Observación del trabajo en el aula.
	9.3. Consultar de manera guiada diccionarios, manuales y gramáticas, en soporte digital o impreso.	Observación del trabajo en aula	Registro del profesor

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
COMPETENCIA ESPECÍFICA 10. *Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, utilizando un lenguaje no discriminatorio y desterrando los abusos de poder a través de la palabra para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético y democrático del lenguaje.* **Descriptores operativos**: CCL1, CCL5, CP3, CD3**,** CPSAA3, CC1, CC2, CC3.	10.1. Identificar y desterrar los usos discriminatorios de la lengua, los abusos de poder a través de la palabra y los usos manipuladores del lenguaje.	Intervenciones no planificadas en el aula.	Registro del profesor
	10.2. Utilizar estrategias para la resolución dialogada de los conflictos y la búsqueda de consensos tanto en el ámbito personal como educativo y social.	Intervenciones no planificadas en el aula.	Registro del profesor

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Competencia específica 3. *Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento*	3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando	Presentación del producto con ayuda de las TIC	Rúbrica Escala numérica

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
y la argumentación para generar nuevo conocimiento. **Descriptores operativos** CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3	patrones, propiedades y relaciones.	Realización de tareas en el aula (plano del huerto, etc.)	
Competencia específica 10. *Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias ajenas, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.* **Descriptores operativos**. CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3	10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	Aportaciones al diario personal de clase. Intervenciones no planificadas en el aula.	Registro del profesor

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Competencia específica 4. *Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social, mediante la consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje.* **Descriptores operativos** CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3, CCEC4.	4.1. Utilizar recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante. 4.2. Trabajar de forma adecuada con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, seleccionando con criterio las fuentes más fiables y desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.	Observación del trabajo en aula.	Lista de control. Registro del profesor.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Competencia específica 5. *Utilizar las estrategias propias del trabajo colaborativo, potenciando el crecimiento entre iguales como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medio ambiente.* **Descriptores operativos** CCL5, CP3, STEM3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC3, CE2.	5.1. Establecer interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo actividades de cooperación como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia. 5.2. Emprender, de forma guiada y de acuerdo con la metodología adecuada, proyectos científicos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad.	Aportaciones al diario personal de clase. Intervenciones no planificadas en el aula. Presentación del producto con ayuda de las TIC	Registro del profesor Rúbrica
Competencia específica 6. *Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social.* **Descriptores operativos**	6.1. Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que existen repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.	Aportaciones al diario personal de clase. Intervenciones no planificadas en el aula. Presentación del producto con ayuda de las TIC	Registro del profesor Rúbrica

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA4, CC4, CCEC1.	6.2. Detectar de forma guiada en el entorno las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de toda la ciudadanía.	**Aportaciones al diario personal de clase** **Intervenciones no planificadas en el aula** **Presentación con ayuda de las TIC**	Registro del profesor Rúbrica

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Competencia específica 1. *Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.* **Descriptores operativos** CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1.	1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.	Observación del trabajo en aula. Intervención no planificada en el aula.	Lista de control. Registro del profesor.
Competencia específica 2. *Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.* **Descriptores operativos** CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.	2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.	Observación del trabajo en aula. Intervención no planificada en el aula.	Lista de control. Registro del profesor.
	2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.	Aportaciones al diario personal de clase. Intervenciones no planificadas en el aula. Presentación del producto con ayuda de las TIC	Lista de control. Registro del profesor. Rúbrica

	2.4. Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de ajenas y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	Aportaciones al diario personal de clase. Intervenciones no planificadas en el aula. Presentación del producto con ayuda de las TIC	Lista de control. Registro del profesor. Rúbrica
Competencia específica 3. *Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuenciasde los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.* **Descriptores operativos** STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.	3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	Aportaciones al diario personal de clase. Intervenciones no planificadas en el aula. Presentación del producto con ayuda de las TIC	Lista de control. Registro del profesor. Rúbrica

***Competencia específica 4**. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución enel tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando elgrado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.* **Descriptores operativos** CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.	4.1. Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.	Observación del trabajo en aula. Intervención no planificada en el aula.	Lista de control. Registro del profesor. Rúbrica
	4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.	Observación del trabajo en aula. Intervención no planificada en el aula.	Lista de control. Registro del profesor.
	4.3. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.	Aportaciones al diario personal de clase. Intervenciones no planificadas en el aula. Presentación del producto con ayuda de las TIC	Lista de control. Registro del profesor. Rúbrica

Competencia específica 8. *Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, lasformas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en lasociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.* **Descriptores operativos** STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.	8.2. Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de la edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y en la comunidad, y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales.	Observación del trabajo en aula. Intervención no planificada en el aula.	Lista de control. Registro del profesor.
	8.3. Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la ajena y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.	Observación del trabajo en aula. Intervención no planificada en el aula.	Lista de control. Registro del profesor.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Competencia específica 1. *Buscar y seleccionar la información adecuada proveniente de diversas fuentes, de manera crítica y segura, aplicando procesos de investigación, métodos de análisis de productos y experimentando con herramientas de simulación, para definir problemas tecnológicos e iniciar procesos de creación de soluciones.* **Descriptores operativos** CCL3, STEM2, CD1, CD4, CPSAA4, CE1.	1.1. Definir problemas o necesidades planteadas buscando y contrastando información procedente de diferentes fuentes de manera crítica, evaluando su fiabilidad y pertinencia.	Observación del trabajo en aula. Intervención no planificada en el aula.	Lista de control. Registro del profesor.
Competencia específica 2. *Abordar problemas tecnológicos con autonomía y actitud creativa, aplicando conocimientos interdisciplinares y trabajando de forma cooperativa y colaborativa, para diseñar y planificar soluciones a un problema o necesidad de forma eficaz, innovadora y sostenible.* **Descriptores operativos** CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CPSAA3, CPSAA5, CE1, CE3.	2.1. Idear y diseñar soluciones eficaces a problemas definidos, aplicando conceptos, técnicas y procedimientos interdisciplinares, así como criterios de sostenible dad, con actitud emprendedora, perseverante y creativa.	Aportaciones al diario personal de clase. Intervenciones no planificadas en el aula. Presentación del producto con ayuda de las TIC	Lista de control. Registro del profesor. Rúbrica

A modo de ejemplo, dado el peso del trabajo cooperativo, se incluye una rúbrica para evaluar el trabajo en equipo de modo general en cada situación de aprendizaje que se realice en grupo.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL TRABAJO EN EQUIPO

Sugerencia de peso en la calificación 50% (el otro 50%, calidad del trabajo en si en base al contenido de cada materia). **Sugerencia: Reparto de nota.** Multiplicar la nota conseguida por el número de miembros del equipo y luego repartir de la forma más justa posible previo debate y tras consenso. Ejemplo 7,3 x 4 = 29,2 a repartir entre 4, si alguien merece un 8 alguien merecerá un 6,6…

CATEGORÍA	100%- Muy adecuado	75% - Adecuado	50%- Poco adecuado	25% - Nada adecuado	*Puntos*
Capacidad para escuchar al otro. **1 punto**	Todos los miembros del equipo tienen oportunidad de expresar sus opiniones. Se respetan los turnos de palabra, se escuchan las propuestas del resto sin interrumpir y se emplea un volumen adecuado. Se consigue llegar a un acuerdo. **1 punto**	Casi todos los miembros del equipo pueden expresar sus opiniones. Se suelen respetar los turnos de palabra y escuchar las propuestas del resto sin interrumpir, y se suele emplear un volumen adecuado. Se consigue llegar aun acuerdo, aunque con ciertas dificultades. **0,75 puntos**	Una minoría de los miembros del equipo puede expresar sus opiniones. No se suelen respetar los turnos de palabra ni escuchar las propuestas del resto sin interrumpir, y suelen producirse gritos en la comunicación. No se llega a un acuerdo de forma democrática. **0,5 puntos**	No se respetan los turnos de palabra y no se escucha al resto de miembros. Se interrumpe continuamente, se producen gritos en la comunicación. Se impone la voluntad de un miembro del equipo o es imposible avanzar por falta de acuerdo. **0,25puntos**	
Colaboración y ayuda mutua **1 punto**	Todos los miembros del equipo colaboran ayudando y animando al resto de compañeros y compañeras. **1 punto**	Casi todos los miembros del equipo colaboran ayudando y animando al resto de compañeros y compañeras. **0,75 puntos**	Una minoría de los miembros del equipo colabora ayudando y animando al resto de compañeros y compañeras. **0,5 puntos**	Un solo miembro del equipo o ninguno colabora ayudando y animando al resto de compañeros y compañeras. **0,25puntos**	
Participación y reparto de tareas equitativos **2 puntos**	Todos los miembros del equipo participan en la realización de las actividades. Las tareas se reparten de forma muy equitativa y atendiendo a las capacidades de cada miembro. **2 puntos**	Casi todos los miembros del equipo participan en la realización de las actividades. Las tareas se reparten de forma bastante equitativa y atendiendo a las capacidades de cada miembro. **1,5 puntos**	Una minoría participa en la realización de las actividades. Las tareas se reparten de forma poco equitativa o sin atender a las capacidades individuales de cada miembro. **1 punto**	Un miembro del grupo o ninguno participa en las actividades. Las tareas no se reparten de forma equitativa y no se atiende a las capacidades individuales de cada miembro. **0,5 puntos**	
Responsabilidad individual **2 puntos**	Todos los miembros del equipo asumen su tarea correspondiente y muestran responsabilidad y esfuerzo por completar el trabajo grupal correctamente. **2 puntos**	Casi todos los miembros del equipo asumen su tarea correspondiente y muestran responsabilidad y esfuerzo por completar el trabajo grupal correctamente. **1,5 puntos**	Una minoría de los miembros asume su tarea correspondiente y muestra responsabilidad y esfuerzopor completar el trabajo grupal correctamente. **1 punto**	Un solo miembro o ninguno asume su tarea correspondiente y muestra responsabilidad y esfuerzo por completar el trabajo grupal correctamente. **0,5 puntos**	

Gestión del tiempo **2 puntos**	Todos los miembros del grupo son organizados y presentan el trabajo en la fecha establecida. **2 puntos**	Se presenta el trabajo en la fecha establecida, aunque para ello algunos deben asumir la tarea de un miembro que no actúa con responsabilidad. **1,5 puntos**	Uno o dos miembros del equipo tienen que asumir todo el trabajo del grupo para poder hacer la entrega en el plazo establecido. **1 punto**	Los miembros del equipo no son organizados y no presentan el trabajo grupal en la fecha establecida. **0,5 puntos**	
Focalización y rendimiento en el aula **2 puntos**	Todos los miembros del grupo mantienen la concentración en la tarea. No se producen digresiones ni conversaciones fuera de contexto en las sesiones destinadas a la realización del trabajo en equipo. **2 puntos**	Casi todos los miembros del grupo mantienen la concentración en la tarea. Muy pocas veces se producen digresiones y conversaciones fuera de contexto en las sesiones destinadas a la realización del trabajo en equipo. **1,5 puntos**	La mayoría se desconcentra. El/ La docente tiene que llamar la atención por producirse numerosas conversaciones fuera de contexto y digresiones en las sesiones destinadas del trabajo en equipo. **1 punto**	El equipo no se centra en la tarea. El/ La docente llama la atención de forma permanente por producirse continuas conversaciones fuera de contexto que impiden el trabajo en el aula. **0,5 puntos**	
TOTAL: **10 puntos**	**Calificación:**				

Para la calificación se distribuirán los diferentes criterios en dos apartados: observación sistemática del alumnado en el aula y actividades. En este último, entrarán todas aquellas tareas, proyectos, actividades que se desarrollen en las tres situaciones de aprendizaje.

Los criterios trabajados en cada situación de aprendizaje tendrán una diferente ponderación tal y como se refleja en la siguiente tabla:

DISTRIBUCIÓN	
OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA EN EL AULA (Trabajo en equipo, convivencia, escucha activa, participación y diálogo en el aula) **40%**	**TAREAS/ACTIVIDADES/PROYECTOS** **60%**
LCL 10.1 10.2	**LCL** 2.1 2.2 3.1 3.2 4.1 4.2 5.1 5.2 6.1 6.2 6.3 8.3

MAT 10.2	**MAT** 3.1
FYQ 5.1 5.2	**FyQ** 4.1 4.2 6.1 6.2
GeH 8.2 8.3	**GeH** 1.1 2.1 2.2 2.4 3.2 4.1 4.2
	TEC 1.1 2.1

4.2. RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES CON CALIFICACIONES NEGATIVA Y APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS

Si en alguna de las unidades de programación **la calificación resulta negativa**, el alumno o alumna deberá realizar, si no los ha hecho, o volver a elaborar, si es que no eran correctos, los productos programados. Se establecerá un día para la entrega de las tareas, con un margen ajustado previo a la fecha de la evaluación final de junio.

4.3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE CARÁCTER EXCEPCIONAL ANTE LA IMPOSIBILIDAD DE APLICAR LA EVALUACIÓN CONTINUA

Si algún alumno o alumna no puede asistir en un periodo concreto y estipulado de tiempo, de entre una y dos semanas, se le proporcionará la relación de tareas que deberá realizar en ese periodo y entregar al incorporarse. Dichas tareas serán las mismas que se proponen en el aula, pero adaptadas a la circunstancia particular que se presenta (realización en casa de manera individual, sin supervisión del profesorado). Se facilitará un medio de comunicación, el correo de la cuenta Educastur, o chat de TEAMS, para poder solventar los problemas que puedan surgir.

- En caso de que algún alumno o alumna se encuentre en situación especial, que condicione la continuidad de asistencia a clase, por problemas personales, de salud o de otra índole, se elaborará un *Plan de Individualizado de Trabajo por presentar una situación de vulnerabilidad,* previa prescripción de Jefatura de Estudios. Dicho Plan tendrá en cuenta la adaptación de las tareas y productos que se propongan al periodo y momento en que se produce la falta de asistencia y las condiciones especiales que presente, que puedan condicionar el tipo y modalidad de trabajo que se le pida, los productos, etc. En el Plan se fijarán, según cada caso, los procedimientos, instrumentos de evaluación y criterios de calificación, así como el medio de comunicación que se establece con el alumnado y la temporalización de la entrega de tareas. La periodicidad establecida será para cada trimestre/unidad de programación.

5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES QUE SE VAYAN A APLICAR

La materia de *Taller de Competencias Básicas* es, de por sí, una medida de atención a la diversidad en 2º de la ESO. El alumnado que se incorpora a la materia es alumnado que ha tenido dificultades en la etapa anterior o que cuenta con dificultades de aprendizaje, sea cual sea su origen.

Por lo tanto, el propio diseño de las situaciones de aprendizaje contempla la diversidad de intereses y necesidades. Además, el empleo de la metodología DUA permite dar respuesta a la diversidad desde la implementación de las situaciones programadas: la programación de aula, será lo suficientemente flexible para_acomodarse a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, sino a los diferentes grados de motivación del alumnado.

Por otra parte, el alumnado en el grupo no excede de 15 en total, ratio que permite una atención más personalizada.

En el marco de atención al grupo, se debe realizar una evaluación inicial que recabe información de los siguientes aspectos:

- Grado de adquisición competencial en EP
- Entorno social, cultural y familiar.
- Intereses y motivaciones.
- Estilos de aprendizajes
- Nivel de desarrollo de habilidades sociales dentro del grupo.

En el caso del alumnado que presente dificultades muy específicas de aprendizaje, se tendrán en cuenta las orientaciones y pautas específicas que se marquen en su informe psicopedagógico.

6. PROGRAMAS DE REFUERZO PARA RECUPERAR LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS CUANDO SE PROMOCIONE CON EVALUACIÓN NEGATIVA EN LA MATERIA

Se contemplan dos opciones para superar la materia pendiente.

a) Recuperación mediante superación de evaluaciones del curso actual

- La materia pendiente quedará recuperada automáticamente si el alumno/a aprueba cualquiera de las evaluaciones del curso actual (2º ESO).
- La calificación final de la materia pendiente será la nota obtenida en la primera evaluación aprobada.

b) Recuperación mediante trabajos trimestrales

- El alumnado que no supere ninguna evaluación del curso actual o no curse la materia podrá recuperar la materia presentando tres trabajos de refuerzo, uno por trimestre, siguiendo las indicaciones del profesorado .Estos trabajos estarán vinculados a las competencias y situaciones de aprendizaje del curso.

- Para superar la materia, el alumno/a deberá obtener una calificación media igual o superior a 5 en el conjunto de las tres entregas.

Se empleará la siguiente rúbrica como instrumento de evaluación para calificar cada una de las actividades y trabajos propuestos.

INDICADORES PARA LA CALIFICACIÓN	SOBRESALIENTE (1 PUNTO)	NOTABLE (0,75 PUNTOS)	ACEPTABLE (0,5 PUNTOS)	INSUFICIENTE (O PUNTOS)
1.- Utiliza la terminología/vocabulario correctamente				
2.- Corrección ortográfica.				
3.- Sigue las instrucciones fijadas para realizar el trabajo/actividad.				
4.- Organiza la información de una forma ordenada, clara y organizada.				
5.- Comprensión, razonamiento y desarrollo adecuado y ajustado los criterios de evaluación asociados a la actividad/trabajo.				
6.- Redacción: grado de corrección gramatical y sintáctico en la expresión escrita.				
7.- Aportación personal, creatividad, divergencia, en función de la demanda de la actividad/trabajo.				
8.- Uso de elementos gráficos, esquemas, diagramas, mapas conceptuales, etc.				
9.- Pulcritud en la presentación de los trabajos				
10.- Entrega de los trabajos/actividades en el plazo marcado				
TOTAL				

El profesorado responsable del seguimiento, aplicación, evaluación y calificación de la materia o ámbito no superado será el profesorado que asuma la materia en 2º ESO.

7. CONCRECIÓN DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DE CENTRO

7.1. PLAN DE LECTURA, ESCRITURA E INVESTIGACIÓN

Con el fin de contribuir a la mejora de la competencia lectora, al desarrollo del hábito lector entre nuestro alumnado, así como a descubrir y tomar conciencia del valor y el placer de la lectura, se han diseñado una serie de actividades para el presente curso cuyos objetivos son los siguientes:

- Desarrollar la comprensión y expresión oral conforme a su momento evolutivo.
- Desarrollar estrategias para leer con fluidez y entonación adecuadas.
- Comprender distintos tipos de textos adaptados a su edad.

- Utilizar la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía.
- Utilizar estrategias de comprensión lectora para obtener información.
- Utilizar fuentes diversas para la búsqueda de textos, para su lectura, en cualquier tipo de soporte (libro en papel, libro electrónico o en cualquier otro soporte digital).

A lo largo de todo el curso se trabaja prácticamente a diario la lectura comprensiva. Para ello, se dispondrá de material de lectura en papel o a través de dispositivos electrónicos, dónde se trabaja la comprensión lectora a través de tres destrezas básicas:

- Obtener información
- Comprender el texto
- Reflexionar sobre la lectura.

Estas destrezas se aplican a textos de muy diversa naturaleza: textos cotidianos (planos, manuales, folletos, etc.) textos periodísticos, narrativos, poéticos, de divulgación científica, que el alumnado no está acostumbrado y con el que puede ampliar su vocabulario y sus intereses en la lectura. Las temáticas estarán marcadas por la actualidad y también por la temática del mes fijada desde el Proyecto de Biblioteca del centro.

7.2. OTROS PLANES Y PROGRAMAS

7.2.1. Plan integral de convivencia

El plan integral de convivencia tiene como objetivo principal promover un entorno escolar positivo. Así pues, el desarrollo integral del alumnado que cursa el taller de competencia en 2º de ESO se ve favorecido por la vinculación de esta materia con el huerto escolar. De esta manera, se fomenta el trabajo en equipo, la colaboración y el respeto por el medio ambiente, al mismo tiempo que desarrolla las habilidades socioemocionales del alumnado. Los estudiantes participarán en actividades prácticas como el diseño y el cuidado del huerto, así como en talleres específicos para fortalecer habilidades como la comunicación efectiva, la resolución de problemas y la toma de decisiones. En definitiva, se busca integrar el aprendizaje práctico en el huerto escolar con el desarrollo de competencias clave para la convivencia y el crecimiento personal de los estudiantes.

7.2.2. Programa de mejora de la competencia digital.

A través del taller de competencias, se fortalecerán las habilidades tecnológicas de nuestros estudiantes, sino también fomentar su creatividad y expresión a través de proyectos prácticos. Además de aprender habilidades digitales fundamentales, los estudiantes participarán en la creación y diseño de un cuaderno de campo a través de herramientas digitales, donde registrarán sus observaciones, experimentos y descubrimientos a lo largo del curso escolar. Esta actividad no solo les permitirá aplicar sus habilidades difitales de manera práctica, sino que también promoverá la reflexión y el pensamiento crítico sobre el entorno que les rodea.
Además, como parte del taller de competencias, se realizarán algunas sesiones en el taller de radio, donde desarrollarán su competencia en comunicación lingüística a través de la creación de audios relacionados con el medio ambiente, la sostenibilidad, etc. Esta experiencia les proporcionará habilidades adicionales en comunicación y creatividad, al mismo tiempo que fortalecen su competencia digital. A través de este enfoque integral, buscamos no solo desarrollar habilidades tecnológicas, sino también cultivar la capacidad de nuestros estudiantes para innovar, colaborar y expresarse en distintos ámbitos.

7.2.3. Proyecto de medio ambiente y huerto escolar

La educación inclusiva es un pilar fundamental en el desarrollo del TCB. Por tanto, buscamos adaptarnos a las necesidades individuales de cada alumno. En este contexto, surge la oportunidad de enriquecer la experiencia educativa a través de la integración en la programación didáctica de 2º de ESO de un proyecto centrado en el huerto escolar y el cuidado del medio ambiente. Este proyecto, tiene como objetivo principal ofrecer un enfoque educativo adaptado a las características y necesidades específicas de los estudiantes, promoviendo el desarrollo integral de habilidades académicas, sociales y emocionales.
Por otro lado, el proyecto del huerto escolar y medio ambiente busca fomentar el aprendizaje práctico y significativo, así como promover la conciencia ambiental y la responsabilidad social entre los estudiantes. A través de la conexión con la naturaleza, se pretende estimular el interés por el entorno y cultivar valores de sostenibilidad que entran dentro de los saberes básicos del ámbito sociolingüístico.

La integración de ambas propuestas pedagógicas se presenta como una oportunidad única para potenciar los resultados de aprendizaje. El huerto escolar puede convertirse en un laboratorio vivo donde los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos distintas áreas. Por ejemplo:

1. **Lengua Española:** Creación de informes y descripciones relacionadas con el proceso de cultivo, así como la redacción de textos explicativos sobre las plantas y su importancia en el medio ambiente.
2. **Matemáticas:** Realización de mediciones, diseño de planos, cálculo de ingresos y gastos, realización de gráficos de producción….

La vinculación entre el TCB y el proyecto del huerto escolar y medio ambiente representa una oportunidad única para potenciar el proceso educativo del alumnado, fomentando el aprendizaje significativo y el compromiso con la comunidad y el entorno. La combinación de estos enfoques fortalecerá no solo el rendimiento académico, sino también el desarrollo personal y social de los estudiantes, preparándolos para ser ciudadanos responsables y comprometidos con el cuidado del planeta.

7.2.4. Proyecto de radio. Aprender comunicando.

La legislación vigente hace hincapié en lo importante de fomentar la educación inclusiva en el día a día del aula. Esto conlleva un compromiso constante para adaptar el proceso de enseñanza a las necesidades individuales de cada alumno. La radio escolar se presenta, en este sentido, como una herramienta valiosa para atender a la diversidad de habilidades y estilos de aprendizaje. Este enfoque adquiere una dimensión aún más enriquecedora al integrarse con proyectos innovadores, como la grabación de podcast y su posterior difusión.

La presente programación didáctica busca, desde el taller de competencias, no solo proporcionar conocimientos académicos sino también desarrollar habilidades esenciales para el aprendizaje y la vida cotidiana. El enfoque se centra en adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades específicas del alumnado, favoreciendo su participación y motivación. El proyecto de radio escolar se presenta como una oportunidad única para potenciar las habilidades lingüísticas, comunicativas y sociales de los estudiantes. A través de la expresión oral, la creatividad y la colaboración, se fomenta un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo.

La integración de la diversificación curricular con el proyecto de radio escolar permite una sinergia educativa única. Algunas áreas de conexión son:

1. **Lengua y Literatura:** Desarrollo de habilidades comunicativas, tanto escritas como orales, a través de la elaboración de guiones, entrevistas y programas de radio.
2. **Ciencias Sociales:** Investigación y presentación de temas relevantes para la comunidad escolar, promoviendo la conciencia social y el debate constructivo.
3. **Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC):** Uso de herramientas digitales para la edición y producción de contenidos radiofónicos, fomentando la competencia digital.

La conexión entre el taller de competencias y el proyecto de radio escolar, representa una estrategia educativa holística y enriquecedora. Al abrazar la diversidad de los estudiantes y proporcionarles un espacio para expresarse a través de la radio, no solo se fortalecen las habilidades académicas, sino que también se contribuye al desarrollo integral de los jóvenes, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo con confianza y creatividad.

8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y/O EXTRAESCOLARES

Dado que se destina una carga horaria importante al huerto escolar, junto con el curso de PD I de 3º y PD II de 4º ESO, se programarán visitas o sesiones informativas sobre el huerto, Se concertará una visita al centro de Toni, *youtuber* del canal "La huertina de Toni", en torno a la cual se organizarán varias actividades (entrevista en la radio del IES, sesión formativa y de trabajo, etc.)
Respecto a otras complementarias, no se propone ninguna de manera específica, y se valorará participar en aquellas actividades que se programen en el IES, desde otros Departamentos, y que tengan interés según el desarrollo de la programación de aula.

9 METODOLOGÍA, RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES

Se seleccionarán los recursos considerados más adecuados para facilitar el logro de los aprendizajes que resulten motivadores y variados para la intervención educativa en el aula inclusiva y para atender a los diferentes estilos de aprendizaje del grupo. Se seguirán los principios del planteamiento DUA, diversificando en todo momento las pautas en función del alumnado.

Teniendo en cuenta que la optativa tiene un sesgo en el alumnado (que presente dificultades de algún tipo -no necesariamente NEAE-, sean de tipo académico, o de adaptación social o personal, o cualquier otra circunstancia), emplear una metodológica motivante, dinámica y diversa, estructurada en base a pequeños proyectos, es la esencia de la materia.

Un recurso que se empleará será el **huerto escolar**, espacio en el que se plantearán varias de las actividades. Acudirán al huerto para realizar actividades y tareas concretas que se asignen, llevarán al día un diario (individual, o por grupo), de la actividad del huerto, y además se contará con sesiones formativa a cargo de personal del Colegio Oficial de Agrónomos del Principado de Asturias.

Se tendrá muy en cuenta **el uso de las TIC**, tanto para la búsqueda de información, materiales, como también para la construcción de los productos que se generen en cada situación de aprendizaje. Dada la divergencia y variedad de las temáticas que se trabajarán, y, mayoritariamente, la no utilización de materiales elaborados propios, o bien, editados, la búsqueda de información y su organización y sistematización, se convierte en uno de los ejes motores del método de trabajo.

10. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE

Se aplicará de manera trimestral la siguiente escala, en relación al desarrollo de la programación y resultados tras la evaluación trimestral, para poder concretar aquellas modificaciones que mejoren la implementación de la programación.

INDICADOR	GRADO DE ADQUISICIÓN				OBSERVACIONES/ PROPUESTAS DE MEJORA
	1 Insuficiente	2 Mejorable	3 Bueno	4 Excelente	
1. Resultados de la evaluación del curso en cada una de las materias, por curso y grupo.					
2. Adecuación de los materiales o recursos didácticos.					
3. Adecuación de la organización y secuenciación de unidades de programación.					
4. Contribución de la metodología y las medidas de atención a la diversidad aplicadas a la mejora de los resultados obtenidos.					
5. Aportación de los departamentos a cada uno de los proyectos y programas de centro.					
OBSERVACIONES: *(aclaraciones, información o indicaciones no recogidas en los indicadores anteriores y que se crean oportunas añadir)*					

A partir de la valoración que se realice en la evaluación final, se elaborará la memoria/informe final que se proporcionará al equipo directivo.

DILIGENCIA DE APROBACIÓN

Departamento de Lengua castellana y Literatura

Se hace constar que con fecha de 21 de octubre de 2026 fue aprobada, por unanimidad de los miembros del Departamento, la programación de Taller de competencias Básicas para 2º ESO.

M.ª Teresa Muñoz Rodríguez

Jefa de departamento del IES 'Leopoldo Alas 'Clarín''