Programación / IES Leopoldo Alas Clarín / Curso 2026-2027

DEPARTAMENTO FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL

(ECONOMÍA)

1º BACHILLERATO
Curso 2026/2027 ECONOMÍA



Profesores:
Dña. Graciela González Guisasola
Dña. Mª José Fernández Iglesias
D. Javier Cuervo-Arango San Miguel

Contenido

1. INTRODUCCIÓN.....3
2. MARCO NORMATIVO.....3
3. OBJETIVOS DEL CENTRO (PGA) DEL CURSO ACTUAL 4
4. UNIDADES DE PROGRAMACIÓN 4
5. EVALUACIÓN.....20
5.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, INDICADORES DE LOGRO Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.....22
5.2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN..... 29
5.3. CRITERIOS PARA OTORGAR MENCIÓN HONORIFICA 33
6. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES QUE SE VAYAN A APLICAR 33
7. MEDIDAS DE REFUERZO Y DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO (Bachillerato).... 34
8. PROGRAMAS DE REFUERZO PARA RECUPERAR LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS CUANDO SE PROMOCIONE CON EVALUACIÓN NEGATIVA EN LA MATERIA 35
9. PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO CON UN NÚMERO DE AUSENCIAS QUE IMPIDE APLICAR LA EVALUACIÓN CONTINUA 35
10. ACTIVIDADES PARA LA RECUPERACIÓN Y PARA LA EVALUACIÓN DE LAS MATERIAS PENDIENTES..... 35
11. PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN PARCIAL A LO LARGO DEL CURSO 36
12. CONCRECIÓN DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DE CENTRO 36
13. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y/O EXTRAESCOLARES..... 39
14. METODOLOGÍA, RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES..... 39
15. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE 41

1. INTRODUCCIÓN

Los retos y desafíos que se plantean en el mundo actual hacen necesaria la interconexión de distintos ámbitos, entre otros, el económico, el social y el ambiental. Las sociedades son responsables de sus decisiones, tanto individuales como colectivas, y del impacto que las mismas pueden provocar en las personas y el entorno. Esta reflexión está presente en todos los países del mundo y ha dado como fruto el compromiso que suponen los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) como intento de enfrentarse conjuntamente a los principales desafíos del futuro.

La educación es un instrumento fundamental para llevar a la realidad ese compromiso y, en este sentido, la formación económica ayuda a comprender desde su perspectiva cuáles son esos desafíos y de qué modo afrontarlos.

La finalidad educativa de la **materia de Economía** está en consonancia con la Recomendación del Consejo de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente, donde se recoge que las personas deben comprender la economía y las oportunidades sociales y económicas.

Durante el curso 2026/27 el departamento de Formación y Orientación Laboral está formado por los siguientes miembros:

- Dña. Graciela González Guisasola (profesora interina de la especialidad de Formación y Orientación Laboral y jefa de departamento),
- Dña. María José Fernández Iglesias, profesora titular de Economía.
- D. Javier Cuervo-Arango San Miguel, profesor titular de Economía.

2. MARCO NORMATIVO

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación.
- Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.
- Decreto 60/ 2022, de 30 de agosto, por el que se regula ordenación y establece el currículo de Bachillerato en el Principado de Asturias.
- Resolución de 1 de diciembre de 2022, de la Consejería de Educación, por la que se aprueban instrucciones sobre la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional.
- Real Decreto 83/1996, de 26 de enero, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.
- Resolución del 6 de agosto de 2021, por el que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y el funcionamiento de los institutos de Educación Secundaria del Principado de Asturias.
- Circular de Inicio de Curso.
- Resolución de 11 de mayo de 2023, de la Consejería de Educación para las enseñanzas de Bachillerato.

3. OBJETIVOS DE CENTRO (PGA) DEL CURSO ACTUAL

OBJETIVOS DE CENTRO

Vinculados a los objetivos institucionales y organizados para adaptar dichos objetivos a la situación de nuestro centro y mejorar sus índices de logro.

1.- Mejorar la convivencia en el centro.

2.- Renovar y ampliar la comunicación en la comunidad escolar y la participación de las familias.

3.- Consolidar los proyectos de centro, incrementando la integración de sus propuestas en el aula mediante fórmulas de coordinación, organización y dinamización.

4.- Facilitar e incentivar propuestas de innovación educativa: Avanzar en el protagonismo las competencias clave y potenciar el aprendizaje basado en experiencias significativas y relevantes para el alumnado y la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autonomía, la reflexión, la participación, la responsabilidad y la capacidad crítica.

5.- Mejorar el rendimiento académico.

6.- Disminuir el absentismo ocasional y prevenir el abandono escolar efectivo de algunos/as alumnos.

7.- Reforzar las competencias comunicativas mediante medios telemáticos y la alfabetización digital en la comunidad educativa, tanto en los aspectos técnicos como en las normas de cortesía y las competencias de lectura, escritura e investigación (PDC: PLAN DE DIGITALIZACIÓN DEL CENTRO).

8.- Fomentar la cultura científica en toda la comunidad educativa

9.- Promover la mejora de la competencia comunicativa en diferentes lenguas, teniendo en cuenta las alfabetizaciones múltiples como representaciones del conocimiento en los ámbitos visual, textual, digital y tecnológico.

4. UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	**TEMPORALIZACIÓN**
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 “Economía: la *ciencia de las decisiones”*	PRIMER TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2 “*Crecimiento y organización”*	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 “*La producción”*	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4 “*El mercado”*	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5 “*Tipos de Mercado”*	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6 “*El mercado Laboral”*	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7 “*El papel del Estado”*	

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 8 "*Indicadores y equilibrio macroeconómico"*	SEGUNDO TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 9 "*Las cuentas del Estado"*	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 10 "El dinero y l*a política monetaria"*	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 11 "*El Sistema financiero. La Bolsa"*	TERCER TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 12 "*El comercio Internacional"*	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 13 "*Unión Europea y globalización"*	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 14 "Desequilibrios de la economía mundial"	

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN, COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON SUSDESCRIPTORES, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES ASOCIADOS

<table>
<tr><th colspan="3">1º TRIMESTRE</th></tr>
<tr><th colspan="3">UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 “Economía: la ciencia de las decisiones.”</th></tr>
<tr><th>Competencias específicas</th><th>Criterios de evaluación</th><th>Descriptores del perfil de salida</th></tr>
<tr><td>Competencia específica 1. Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica.</td><td>1.1. Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas.

1.2. Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo.

1.3.Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.</td><td>CCL2, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2.</td></tr>
<tr><th colspan="3">Saberes básicos</th></tr>
<tr><td colspan="3">La economía, las necesidades, los bienes y la escasez. El contenido económico de las relaciones sociales. La modelización como herramienta para entender las interacciones económicas.
El proceso de toma de decisiones económicas. La racionalidad. El coste de oportunidad. Los costes irrecuperables. El análisis marginal. Los incentivos y las expectativas. Teoría de juegos. La eficiencia. Riesgo e incertidumbre.</td></tr>
</table>

1º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2 "*Crecimiento y organización*"		
Competencias específicas	**Criterios de evaluación**	**Descriptores del perfil de salida**
Competencia específica 1. Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica.	1.1. Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas. 1.2. Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. 1.3.Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.	CCL2, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2.
Saberes básicos		
La organización económica y los sistemas económicos; valoración y comparación. Métodos para el análisis de la realidad económica: el método científico, la modelización y experimentos o ensayos económicos.		

1º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 "*La producción*"		
Competencias específicas	**Criterios de evaluación**	**Descriptores del perfil de salida**
Competencia específica 1. Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica.	1.1. Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas. 1.2. Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. 1.3.Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.	CCL2, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2.
Saberes básicos		
La organización económica y los sistemas económicos; valoración y comparación.		

1º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4 "*El mercado*"		
Competencias específicas	**Criterios de evaluación**	**Descriptores del perfil de salida**
Competencia específica 2. Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.	2.1. Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo. 2.2. Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionando sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. 2.3.Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones.	CCL2, CCL3, STEM2, CPSAA4, CC3, CE1, CE2.
Saberes básicos		
La macroeconomía. Los agentes económicos y el flujo circular de la renta. La demanda agregada, la oferta agregada y su funcionamiento. La elasticidad. El análisis coste-beneficio.		

1º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5*"Tipos de mercados"*		
Competencias específicas	**Criterios de evaluación**	**Descriptores del perfil de salida**
Competencia específica 2. Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.	2.1.Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo. 2.2.Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionando sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. 2.3.Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones.	CCL2, CCL3, STEM2, CPSAA4, CC3, CE1, CE2.
Saberes básicos		
Tipos y funcionamiento de los mercados. Representación gráfica. Economía del comportamiento. Desviaciones de la racionalidad económica. Decisiones económicas y ética. Los fallos de mercado.		

2º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6" El mercado laboral"		
Competencias específicas	**Criterios de evaluación**	**Descriptores del perfil de salida**
Competencia específica 3. Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.	3.1. Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta. 3.2. Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.	CCL2, CCL3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.
Saberes básicos		
Economía laboral. El funcionamiento y las tendencias de los mercados de trabajo. Tipos de desempleo. Efectos y medidas correctoras. La brecha salarial. El mercado de trabajo en la Comunidad Autónoma de Asturias. Datos del empleo femenino asturiano.		

2º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7 "El papel del Estado"		
Competencias específicas	**Criterios de evaluación**	**Descriptores del perfil de salida**
Competencia específica 3. Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.	3.1. Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta. 3.2. Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.	CCL2, CCL3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.
Saberes básicos		
Democracia y estado del bienestar. El futuro del estado del bienestar y su relación con la democracia. Sostenibilidad de las pensiones. Los flujos migratorios y sus implicaciones socioeconómicas. Los flujos migratorios en Asturias. Economía positiva y economía normativa. La intervención del Estado y su justificación. La política económica y sus efectos. Teorías sobre el decrecimiento económico.		

2º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 8 "Indicadores y equilibrio macroeconómico"		
Competencia específica	**Criterios de evaluación**	**Descriptores del perfil de salida**
Competencia específica 3. Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.	3.1. Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta. 3.2. Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.	CCL2, CCL3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.
Saberes básicos		
Crecimiento económico y desarrollo. Los factores del crecimiento. La distribución de la renta y la acumulación de capital: relación entre eficiencia y equidad. Indicadores del desarrollo social. Bienestar y calidad de vida. Planificación y gestión de las decisiones financieras: la inversión, el ahorro y el consumo.		

2º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 9 "Las cuentas del Estado"		
Competencia específica	**Criterios de evaluación**	**Descriptores del perfil de salida**
Competencia específica 3. Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.	3.1. Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta. 3.2. Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.	CCL2, CCL3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.
Saberes básicos		
La política fiscal. El estado del bienestar y su financiación. El principio de solidaridad y los impuestos. El déficit público, la deuda pública y sus efectos. La economía sumergida.		

2º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 10 "El dinero y la política monetaria"		
Competencia específica	**Criterios de evaluación**	**Descriptores del perfil de salida**
Competencia específica 4. Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero y de la política monetaria, valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras, para planificar y gestionar con responsabilidad y autonomía los recursos personales y adoptar decisiones financieras fundamentadas.	4.1. Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación. 4.2. Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero y de los elementos que intervienen en las decisiones financieras, valorando los efectos que estas pueden provocar en la economía real. 4.3. Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él, y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana.	CCL2, CCL3, CD4, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2.
Saberes básicos		
La política fiscal. El estado del bienestar y su financiación. El principio de solidaridad y los impuestos. El déficit público, la deuda pública y sus efectos. La economía sumergida.		

3º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 11 "El Sistema financiero. La Bolsa"		
Competencias específicas	**Criterios de evaluación**	**Descriptores del perfil de salida**
Competencia específica 4. Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero y de la política monetaria, valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras, para planificar y gestionar con responsabilidad y autonomía los recursos personales y adoptar decisiones financieras fundamentadas.	4.1. Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación. 4.2. Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero y de los elementos que intervienen en las decisiones financieras, valorando los efectos que estas pueden provocar en la economía real. 4.3. Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él, y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana.	CCL2, CCL3, CD4, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2.
Saberes básicos		
Dinero y transacciones. Funciones del dinero y formas de dinero. Riesgo y beneficio. El papel de los bancos en la economía. Funcionamiento de los productos financieros como préstamos, hipotecas y sus sustitutos. Los seguros.		

3º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 12 "El Comercio Internacional"		
Competencias específicas	**Criterios de evaluación**	**Descriptores del perfil de salida**
Competencia específica 4. Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero y de la política monetaria, valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras, para planificar y gestionar con responsabilidad y autonomía los recursos personales y adoptar decisiones financieras fundamentadas.	4.1. Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación. 4.2. Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero y de los elementos que intervienen en las decisiones financieras, valorando los efectos que estas pueden provocar en la economía real. 4.3. Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él, y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana.	CCL2, CCL3, CD4, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2.
Saberes básicos		
El comercio internacional, los procesos de integración económica y sus efectos. Proteccionismo y libre comercio. La Unión Europea y Monetaria.		

3º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 13 "Unión Europea y globalización"		
Competencias específicas	**Criterios de evaluación**	**Descriptores del perfil de salida**
Competencia específica 5. Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.	5.1. Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando, con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos y ciudadanas. 5.2. Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.	CCL2, CCL3, STEM4, CD5, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1.
Saberes básicos		
La Unión Europea y Monetaria. La globalización: factores explicativos, oportunidades y riesgos. La reducción de las desigualdades.		

3º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 14 "Desequilibrios de la economía mundial"		
Competencias específicas	**Criterios de evaluación**	**Descriptores del perfil de salida**
Competencia específica 5. Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad. Competencia específica 6. Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.	5.1. Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando, con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos y ciudadanas. 5.2. Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos. 6.1. Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía	CCL2, CCL3, STEM4, CD5, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1. CCL3, STEM2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3.
Saberes básicos		
La nueva economía y la revolución digital. La economía colaborativa. La economía circular. El camino en Asturias hacia una economía circular. El impacto de la revolución digital sobre el empleo y la distribución de la renta. La adaptación de la población activa ante los retos de la revolución digital. La nueva economía en el Principado de Asturias: la revolución digital. Democracia y estado del bienestar. El futuro del estado del bienestar y su relación con la democracia. Sostenibilidad de las pensiones. Los flujos migratorios y sus implicaciones socioeconómicas. Los flujos migratorios en Asturias. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los retos económicos actuales. Estudio de casos. La economía asturiana frente a los ODS.		

5. EVALUACIÓN

El profesorado aplicará la evaluación sistemática y continuada del proceso de aprendizaje de cada alumno y alumna a lo largo del período lectivo del curso para recoger información fidedigna, cualitativa y, en su caso, cuantitativa, sobre el grado de adquisición y desarrollo de las competencias presentes en el currículo de cada área, materia o ámbito.
Los procedimientos, instrumentos de evaluación y los criterios de calificación del aprendizaje del alumnado se recogerán en la programación didáctica o docente.
El profesorado, a partir del análisis del currículo, diseñará y utilizará de forma generalizada instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles, adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje y coherentes con el contenido, la naturaleza, la finalidad y la metodología implícita en cada uno de los criterios de evaluación.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Los procedimientos son los métodos a través de los cuales se recoge información sobre la adquisición de las competencias clave, el dominio de los contenidos o el logro de los criterios de evaluación.
Para el proyecto de emprendimiento social o empresarial, podemos sugerir varios procedimientos.

- **La observación.** Se utilizará para recoger información ya sea de manera grupal o personal en actividades como realización de actividades en clase, debates, juegos de rol, presentaciones orales, etc. Por medio de la observación es posible valorar aprendizajes y acciones (saber y saber hacer) y cómo se llevan a cabo (interés y esfuerzo incluidos), valorando el orden, la precisión, la destreza, la eficacia, etc. Puede llevarse a cabo en forma asistemática o sistemática. En la observación sistemática, dado que es planificada, concretaremos el objeto de la observación, el instrumento de registro y codificación y las claves de su interpretación para evaluar (tomar decisiones de mejora) o calificar. Se cuenta con rubrica de trabajo en equipo, elaborada por el centro.
- **Análisis de las producciones del alumnado**. Especialmente adecuado para incidir especialmente en el "saber hacer". En este sentido se revisarán tanto los trabajos, como las tareas diarias, artículos del blog, etc. Se concretará en cada caso el desempeño, desde lo definido en el correspondiente criterio de evaluación e indicador de logro.
- **Pruebas específicas y cuestionarios**. Hay una gran variedad de pruebas, orales y escritas, objetivas, de preguntas abiertas, etc.
- **Pruebas objetivas**. Una prueba objetiva es un instrumento de evaluación que establece el nivel instructivo del alumno, utilizando una serie variable de preguntas claras y breves al máximo, cuya respuesta exige utilizar un mínimo de palabras o seleccionar una opción.
- **Pruebas de respuesta simple**. Consiste en completar la frase o asociar conocimientos.
- **Pruebas de exposición oral.** En ellas además de sus conocimientos muestran su capacidad de organización y expresión.
- **Pruebas de resolución de problemas que simulen** contextos reales. Con ellas se pretende que el alumno movilice sus conocimientos, destrezas, actitudes y valores. Para evaluar las competencias es necesario valorar su desempeño en la resolución de problemas que simulen contextos reales que exijan la movilización de sus conocimientos, destrezas, valores y actitudes.

- **Pruebas escritas relativas a textos, gráficas, mapas, tablas, imágenes u otras fuentes**. Con ellas se pretende que el alumno sea capaz de:

  -Identificar información relevante y extraer informaciones concretas.

  - Interpretar la información, sacar conclusiones y justificar.

  - Organizar la información y exponerla de forma breve y coherente utilizando vocabulario propio de la materia.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

Los instrumentos permitirán al profesorado registrar y analizar evidencias de aprendizaje y establecer una valoración sobre el nivel de logro de los aprendizajes.
Se mencionan a continuación algunos de los instrumentos que se pueden emplear en la evaluación de las materias/ámbitos:

- Pruebas objetivas
- Listas de comprobación o de cotejo
- Escalas de valoración o estimación
- Rúbricas
- Diario de clase
- Análisis de documentos
- Registro anecdótico
- Registro descriptivo
- Entrevistas
- Cuestionarios
- Formularios
- Otros.

5.1. Criterios de evaluación, indicadores de logro y criterios de calificación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
1.1. Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas	- Comprende la realidad económica actual. - Analiza la repercusión de la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico. -Valora los procesos de integración económica -Establece comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas
1.2. Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo.	- Comprende el problema de la escasez e identifica los motivos que la provocan. - Compara de manera justificada las diferentes estrategias económicas para su resolución.
1.3. Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.	-Conoce los procesos que intervienen en la toma de decisiones económicas de manera individual y colectiva. -Analiza el impacto que tienen en la sociedad.
2.1. Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo.	-Valora la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico. -Facilita el proceso de toma de decisiones en el ámbito microeconómico. - Reconoce y comprende el funcionamiento del mercado.
2.2. Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionando sobre su importancia como fuente de mejora económica y social.	- Entiende el funcionamiento del mercado la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él. - Analiza los elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados. -Reflexiona sobre la importancia del mercado como fuente de mejora económica y social.
2.3. Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones.	- Analiza con espíritu crítico, los fallos del mercado. - Evalúa las consecuencias de los fallos del mercado. - Reflexiona sobre las posibles soluciones.

3.1. Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta	- Conoce cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social. - Valora con sentido crítico el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta
3.2. Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.	- Diferencia los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos. - Establece relaciones entre los agentes económicos y determina su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.
4.1. Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación.	- Conoce y comprende el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real. - Analiza los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación.
4.2. Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero y de los elementos que intervienen en las decisiones financieras, valorando los efectos que estas pueden provocar en la economía real.	- Planifica y gestiona con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales. - Adopta decisiones fundamentadas a partir del conocimiento del sistema financiero y de los elementos que intervienen. - Valora los efectos de estas en la economía real.
4.3. Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él, y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana.	- Adquiere conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que derivan de las decisiones adoptadas en él. -Establece conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana.
5.1. Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando, con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos y ciudadanas.	-Propone iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual. -Analiza con sentido crítico el impacto que provoca la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de la ciudadanía.

5.2. Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.	- Comprende los retos económicos actuales. - Analiza de forma crítica y constructiva, el entorno. -Identifica aquellos elementos que condicionan y transforman la economía. - Fomenta iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.
6.1. Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.	- Plantea soluciones socioeconómicas que respondan a las necesidades individuales y colectivas- -Investiga y explora la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores -Aplica las herramientas propias del ámbito de la economía.

1º BACH. ECONOMÍA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN												
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1
U.P.1	X	X	X											
U.P.2	X	X	X											
U.P.3	X	X	X											
U.P.4				X	X	X								
U.P.5				X	X	X								
Nº De veces que se trabaja cada criterio en la 1ª evaluación	3	3	3	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0
Valor para cada criterio de evaluación 1ª Evaluación	20%	20%	20%	13,33 %	13,33 %	13,33 %	0	0	0	0	0	0	0	0
U.P. 6							X	X						
U.P.7							X	X						
U.P.8							X	X						
U.P.9							X	X						
U.P.10									X	X	X			
Nº De veces que se trabaja cada criterio en la 2ª evaluación	0	0	0	0	0	0	4	4	1	1	1	0	0	0
Valor para cada criterio de evaluación 2ª Evaluación	0	0	0	0	0	0	36,36 %	36,36 %	9.09%	9.09%	9.09%	0	0	0
U.P.11									X	X	X		X	
U.P.12									X	X	X	X		
U.P. 13												X	X	
U.P. 14												X	X	X
Nº De veces que se trabaja cada criterio en la 3ª evaluación	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	3	3	1
Valor para cada criterio de evaluación 3ª Evaluación	0	0	0	0	0	0	0	0	14,28 %	14,28 %	14,28 %	21,42%	21,42%	14, 28 %
TOTAL, CRITERIO DE EVALUACIÓN	40													
Porcentaje del criterio para la evaluación del curso	2,50%													

Todos los criterios de evaluación, así como los indicadores de logro correspondientes que puedan derivarse de ellos, tendrán la misma ponderación de cara a la calificación y la evaluación por competencias del alumnado. Asimismo, su calificación se efectuará en función de los criterios e instrumentos de evaluación recogidos en las correspondientes tablas más arriba establecidas.

TABLA PARA CALIFICAR COMPETENCIAS ECONOMÍA

Criterios de Evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación						calificación competencias	Primer trimestre
1.1. Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas	- Comprende la realidad económica actual.							
	- Analiza la repercusión de la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico.							
	-Valora los procesos de integración económica							
	-Establece comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los Distintos sistemas							
1.2. Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo	- Comprende el problema de la escasez e identifica los motivos que la provocan.							
	- Compara de manera justificada las diferentes estrategias económicas para su resolución							
1.3. Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad	Conoce los procesos que intervienen en la toma de decisiones económicas de manera individual y colectiva.							
	-Analiza el impacto que tienen en la sociedad.							
2.1. Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo.	-Valora la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico.							
	-Facilita el proceso de toma de decisiones en el ámbito microeconómico							
	- Reconoce y comprende el funcionamiento del mercado							
2.2. Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionando sobre su importancia somo fuente de mejora económica y social	-Entiende el funcionamiento del mercado la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él.							
	-Analiza los elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados.							
2.3. Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones	-Analiza con espíritu crítico, los fallos del mercado.							
	-evalúa las consecuencias de los fallos del mercado.							
	- Reflexiona sobre las posibles soluciones.							

Criterios de Evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación						calificación competencias	SEGUNDO TRIMESTRE
3.1. Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta	-Conoce cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social.							
	-Valora con sentido crítico el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta							
3.2. Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.	- Diferencia los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos.							
	-Establece relaciones entre los agentes económicos y determina su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.							
4.1. Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación	- Conoce y comprende el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real.							
	-Analiza los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación							
4.2. Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero y de los elementos que intervienen en las decisiones financieras, valorando los efectos que estas pueden provocar en la economía real.	. -Planifica y gestiona con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales. -							
	-Adopta decisiones fundamentadas a partir del conocimiento del sistema financiero y de los elementos que intervienen.							
	-Valora los efectos de estas en la economía real							
4.3. Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él, y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana.	- Adquiere conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que derivan de las decisiones adoptadas en él.							
	. -Establece conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana							

Criterios de Evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación							Tercer Trimestre
5.1. Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando, con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos y ciudadana	**-Propone iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual.**							
	-Analiza con sentido crítico el impacto que provoca la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de la ciudadanía							
5.2. Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.	**- Comprende los retos económicos actuales.**							
	- Analiza de forma crítica y constructiva, el entorno.							
	-Identifica aquellos elementos que condicionan							
	- Fomenta iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.							
6.1. Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.	**- Plantea soluciones socioeconómicas que respondan a las necesidades individuales y colectivas-**							
	-Investiga y explora la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores							
	-Aplica las herramientas propias del ámbito de la economía.							

5.2 CRITERIOS DE CALIFICACION

OBTENCIÓN DE LA CALIFICACIÓN DE LA UNIDAD 1				
CRITERIO DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACION			CALIFICACIÓN DEL CRITERIO
	PRUEBA OBJETIVA	PROYECTO	ACTIVIDADES INDIVIDUALES	
1.1	80%		20%	33%
1.2	80%		20%	33%
1.3	80%		20%	33%
	Nota de la unidad (media de las notas de los criterios)			Nota 100%

OBTENCIÓN DE LA CALIFICACIÓN DE LA UNIDAD 2				
CRITERIO DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACION			CALIFICACIÓN DEL CRITERIO
	PRUEBA OBJETIVA	PROYECTO	ACTIVIDADES INDIVIDUALES	
1.1	80%		20%	33%
1.2	80%		20%	33%
1.3	80%		20%	33%
	Nota de la unidad (media de las notas de los criterios)			Nota 100%

OBTENCIÓN DE LA CALIFICACIÓN DE LA UNIDAD 3				
CRITERIO DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACION			CALIFICACIÓN DEL CRITERIO
	PRUEBA OBJETIVA	PROYECTO	ACTIVIDADES INDIVIDUALES	
1.1	80%		20%	33%
1.2	80%		20%	33%
1.3	80%		20%	33%
	Nota de la unidad (media de las notas de los criterios)			Nota 100%

OBTENCIÓN DE LA CALIFICACIÓN DE LA UNIDAD 4				
CRITERIO DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACION			CALIFICACIÓN DEL CRITERIO
	PRUEBA OBJETIVA	PROYECTO	ACTIVIDADES INDIVIDUALES	
2.1	80%		20%	33%
2.2	80%		20%	33%
2.3	80%		20%	33%
	Nota de la unidad (media de las notas de los criterios)			Nota 100%

OBTENCIÓN DE LA CALIFICACIÓN DE LA UNIDAD 5				
CRITERIO DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN			CALIFICACIÓN DEL CRITERIO
	PRUEBA OBJETIVA	PROYECTO	ACTIVIDADES INDIVIDUALES	
2.1	80%		20%	33%
2.2	80%		20%	33%
2.3	80%		20%	33%
	Nota de la unidad (media de las notas de los criterios)			Nota 100%

OBTENCIÓN DE LA CALIFICACIÓN DE LA UNIDAD 6				
CRITERIO DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACION			CALIFICACIÓN DEL CRITERIO
	PRUEBA OBJETIVA	PROYECTO	ACTIVIDADES INDIVIDUALES	
3.1	80%		20%	50%
3.2	80%		20%	50%

	Nota de la unidad (media de las notas de los criterios)	Nota 100%

OBTENCIÓN DE LA CALIFICACIÓN DE LA UNIDAD 7				
CRITERIO DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN			CALIFICACIÓN DEL CRITERIO
	PRUEBA OBJETIVA	PROYECTO	ACTIVIDADES INDIVIDUALES	
3.1	80%		20%	50%
3.2	80%		20%	50%
	Nota de la unidad (media de las notas de los criterios)			Nota 100%

OBTENCIÓN DE LA CALIFICACIÓN DE LA UNIDAD 8				
CRITERIO DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN			CALIFICACIÓN DEL CRITERIO
	PRUEBA OBJETIVA	PROYECTO	ACTIVIDADES INDIVIDUALES	
3.1	80%		20%	50%
3.2	80%		20%	50%
	Nota de la unidad (media de las notas de los criterios)			Nota 100%

OBTENCIÓN DE LA CALIFICACIÓN DE LA UNIDAD 9				
CRITERIO DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN			CALIFICACIÓN DEL CRITERIO
	PRUEBA OBJETIVA	PROYECTO	ACTIVIDADES INDIVIDUALES	
3.1	80%		20%	50%
3.2	80%		20%	50%
	Nota de la unidad (media de las notas de los criterios)			Nota 100%

OBTENCIÓN DE LA CALIFICACIÓN DE LA UNIDAD 10				
CRITERIO DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN			CALIFICACIÓN DEL CRITERIO
	PRUEBA OBJETIVA	PROYECTO	ACTIVIDADES INDIVIDUALES	
4.1	80%		20%	33%
4.2	80%		20%	33%
4.3	80%		20%	33%
	Nota de la unidad (media de las notas de los criterios)			Nota 100%

OBTENCIÓN DE LA CALIFICACIÓN DE LA UNIDAD 11				
CRITERIO DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN			CALIFICACIÓN DEL CRITERIO
	PRUEBA OBJETIVA	PROYECTO	ACTIVIDADES INDIVIDUALES	
4.1	80%		20%	25%
4.2	80%		20%	25%
4.3	80%		20%	25%
5.2	80%		20%	25%
	Nota de la unidad (media de las notas de los criterios)			Nota 100%

OBTENCIÓN DE LA CALIFICACIÓN DE LA UNIDAD 12				
CRITERIO DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN			CALIFICACIÓN DEL CRITERIO
	PRUEBA OBJETIVA	PROYECTO	ACTIVIDADES INDIVIDUALES	
4.1	80%		20%	25%

4.2	80%		20%	25%
4.3	80%		20%	25%
5.1	80%		20%	25%
	Nota de la unidad (media de las notas de los criterios)			Nota 100%

OBTENCION DE LA CALIFICACION DE LA UNIDAD 13

CRITERIO DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN			CALIFICACIÓN DEL CRITERIO
	PRUEBA OBJETIVA	PROYECTO	ACTIVIDADES INDIVIDUALES	
5.1	80%		20%	50%
5.2	80%		20%	50%
	Nota de la unidad (media de las notas de los criterios)			Nota 100%

OBTENCIÓN DE LA CALIFICACIÓN DE LA UNIDAD 14

CRITERIO DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN			CALIFICACIÓN DEL CRITERIO
	PRUEBA OBJETIVA	PROYECTO	ACTIVIDADES INDIVIDUALES	
5.1	80%		20%	33%
5.2	80%		20%	33%
6.1	80%		20%	33%
	Nota de la unidad (media de las notas de los criterios)			Nota 100%

PERFIL COMPETENCIAL ECONOMÍA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES OPERATIVOS							
	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEL
1.1. Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas.	CCL2		STEM2		CPSAA4 CPSAA5		CE1 CE2	
1.2. Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo	CCL2		STEM2		CPSAA4 CPSAA5		CE1 CE2	
1.3. Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad	CCL2		STEM2		CPSAA4 CPSAA5		CE1 CE2	
2.1. Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo.	CCL2 CCL3		STEM2		CPSAA4	CC3	CE1 CE2	
2.2. Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionando sobre su importancia somo fuente de mejora económica y social	CCL2 CCL3		STEM2		CPSAA4	CC3	CE1 CE2	
2.3. Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones	CCL2 CCL3		STEM2		CPSAA4 CPSAA5	CC3	CE1 CE2	
3.1. Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta	CCL2 CCL3				CPSAA4 CPSAA5	CC3 CC4	CE1 CE2	
3.2. Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social	CCL2 CCL3				CPSAA4 CPSAA5	CC3 CC4	CE1 CE2	
4.1. Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación	CCL2 CCL3			CD4			CE1 CE2	
4.2. Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero y de los elementos que intervienen en las decisiones financieras, valorando los efectos que estas pueden provocar en la economía real.	CCL2 CCL3			CD4			CE1 CE2	
4.3. Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él, y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana.	CCL2 CCL3			CD4			CE1 CE2	
5.1. Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando, con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos y ciudadana	CCL2 CCL3		STEM4	CD5	CPSAA1 CPSAA2 CPSAA4 CPSAA5		CE1	
5.2. Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.	CCL2 CCL3		STEM4	CD5	CPSAA1 CPSAA2 CPSAA4 CPSAA5		CE1	
6.1. Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.	CCL2 CCL3		STEM2	CD5	CPSAA5	CC3 CC4	CE1 CE2 CE3	

5.2 CRITERIOS PARA OTORGAR MENCIÓN HONORIFICA

CONCESIÓN DE MENCIÓN HONORÍFICA (MeH)
• Cada profesor o profesora podrá otorgar una Mención Honorífica al alumnado que obtenga una calificación de 10 y considere que su esfuerzo y rendimiento deba ser especialmente reconocido, de acuerdo con los criterios que se establezcan en la Programación docente de la materia. • La Mención Honorífica se otorgará en la evaluación final ordinaria del curso y se registrará en los documentos de evaluación a continuación de la calificación de la materia con la expresión **«MeH».**

6. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES QUE SE VAYAN A APLICAR

En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o de una alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades, con especial seguimiento de la situación de alumnado con necesidades educativas especiales, y estarán dirigidas a garantizar la adquisición del nivel competencial necesario para continuar el proceso educativo, con los apoyos que cada uno precise.
En el caso del alumnado con ajustes razonables o adaptaciones curriculares, la evaluación se realizará tomando como referencia los criterios de evaluación establecidos en las mismas. Los ajustes razonables o las adaptaciones curriculares y organizativas que se establezcan en ningún caso se tendrán en cuenta para minorar las calificaciones obtenidas.
Las medidas de atención a la diversidad estarán orientadas a permitir a todo el alumnado el desarrollo de las competencias previsto en el Perfil de salida y la consecución de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria, por lo que en ningún caso podrán suponer una discriminación que impida a quienes se beneficien de ellas obtener la titulación correspondiente.
Se entiende por atención a la diversidad el conjunto de actuaciones educativas dirigidas a dar respuesta a las necesidades educativas concretas del alumnado, teniendo en cuenta sus circunstancias y diferentes ritmos de aprendizaje.

Medidas de carácter singular:

- Plan específico personalizado para alumnado que no promocione (repetidores).
- Adaptaciones significativas de los elementos del currículo para alumnado con necesidades educativas especiales
- Adaptaciones metodológicas para el alumnado con dificultades específicas de aprendizaje.
- Plan de Trabajo individualizado para alumnado con problemas graves de salud.
- Atención en aulas hospitalarias
- El enriquecimiento del currículo para alumnado con altas capacidades intelectuales.
- Flexibilización de la escolarización para el alumnado de altas capacidades intelectuales.
- Flexibilización de la escolarización para alumnado con necesidades educativas especiales.
- Flexibilización de la escolarización para el alumnado de incorporación tardía al sistema educativo.
- Plan individualizado de Trabajo (adaptaciones temporales de acceso) para el alumnado de incorporación tardía o que presente otras circunstancias, de manera

que se eviten desigualdades derivadas de factores sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos o de otra índole.

- Apoyo especializado de PT y/o AL (dentro/fuera del aula)

7. MEDIDAS DE REFUERZO Y DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO (Bachillerato)

Se debe buscar la personalización de la respuesta educativa, teniendo en cuenta el **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).** Este diseño se basa en tres principios que contempla múltiples formas de implicación o motivación para la tarea (por qué se aprende), múltiples formas de representación de la información (el qué se aprende) y múltiples formas de expresión del aprendizaje (cómo se aprende), de manera que se conecte con los centros de interés del alumnado, así como con la programación multinivel de saberes básicos del área. Este diseño promueve la accesibilidad de los procesos y entornos de enseñanza y aprendizaje, mediante un currículo flexible, ajustado a las necesidades y ritmos de aprendizaje de la diversidad del alumnado. La diversidad y heterogeneidad del alumnado presente en el aula han de entenderse como factores enriquecedores del proceso de enseñanza-aprendizaje y es a través de los principios, del Diseño Universal para el Aprendizaje, como se puede lograr la equidad para todo el alumnado.

Para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en la evaluación continua y evaluación final de las materias son los criterios de evaluación de cada uno de los cursos.

- Organización del Bachillerato en tres años académicos.
- Medidas de flexibilización y alternativas metodológicas de accesibilidad y diseño universal que sean necesarias para conseguir que el ACNEE pueda acceder a una educación de calidad en igualdad de oportunidades.
- Para ACNEE, se adaptarán los instrumentos, y en su caso, los tiempos y apoyos que aseguren una correcta evaluación de este alumnado
- Ajustes razonables o adaptaciones curriculares y organizativas para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, pueda alcanzar el máximo desarrollo de sus capacidades personales
- Medidas más adecuadas para que las condiciones de realización de las evaluaciones se adapten a las necesidades del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo; estas adaptaciones en ningún caso se tendrán en cuenta para minorar las calificaciones obtenidas
- Diversificación de instrumentos de evaluación (variados, diversos y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado garantizándose, que las condiciones de realización de los procesos asociados a la evaluación se adapten a las necesidades del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo)
- Plan de actividades de recuperación de los aprendizajes no alcanzados para la evaluación extraordinaria. (Resolución evaluación 1 diciembre 2021 artículo 11)

Alumnado de Altas Capacidades:

- Flexibilización.
- Programas de enriquecimiento curricular y/o ampliación curricular adecuados a dichas necesidades, que permitan al alumnado desarrollar al máximo sus capacidades.

8. PROGRAMAS DE REFUERZO PARA RECUPERAR LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS CUANDO SE PROMOCIONE CON EVALUACIÓN NEGATIVA EN LA MATERIA

Programa de refuerzo de la materia no superada.
En el caso que el alumno/a promocione de curso con la materia no superada seguirá un plan de evaluación de la materia que llevará a cabo el profesor responsable de impartir la misma. El alumnado tendrá un seguimiento del que se informará a las familias trimestralmente a través del boletín de calificaciones generado por SAUCE. El alumnado recibirá una calificación parcial según los resultados indicados en el plan de recuperación. En el caso que no se recuperase la materia por medio de las actividades propuestas, se tendrá que presentar a una prueba escrita en la convocatoria final oficial del centro establecido para la evaluación final.

9. PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO CON UN NÚMERO DE AUSENCIAS QUE IMPIDE APLICAR LA EVALUACIÓN CONTINUA

El procedimiento para determinar el alumnado que, por faltas de asistencia, ha perdido el derecho a la evaluación continua, así como la comunicación de esta situación tanto a los alumnos/as afectados como a sus familias, será el establecido en el Reglamento del Régimen Interior del centro. Estos alumnos tendrán derecho a realizar una prueba escrita de carácter extraordinario, antes de la evaluación final ordinaria, que respetará lo que el alumno haya superado a lo largo del curso.
Se diseñará una prueba escrita por evaluación. Los alumnos/as tendrán que realizar las pruebas correspondientes a las evaluaciones que no han podido ser calificadas por pérdida de derecho a la evaluación continua, obteniendo como calificación una media numérica obtenida entre los contenidos ya evaluados y dicha prueba.

10. ACTIVIDADES PARA LA RECUPERACIÓN Y PARA LA EVALUACIÓN DE LA MATERIA PENDIENTE.

Los alumnos que han promocionado a segundo con Economía de primero no superada deberán acudir a las clases de apoyo, una sesión a la semana, establecidas por el centro y en caso de que éstas no tengan lugar deberá mantener contacto quincenal con el profesor asignado para realizar actividades, trabajos monográficos, problemas o todas aquellas actividades que se estimen convenientes para la recuperación de la materia.

Al alumno se le encargará la realización de ejercicios y actividades sobre los contenidos de la materia que tiene pendiente. La propuesta de actividades irá acompañada del plazo límite de entrega de éstas, así como la referencia a las unidades de programación a las que corresponden. En caso de no realización de estas tareas, o cuando lo aconseje la necesidad de una recapitulación de contenidos, podrá establecerse una prueba sobre los contenidos y actividades trabajadas. Se trabajará procurando un ritmo adecuado de avance, similar al de quienes realizan el curso normal, de tal modo que se cubra con la mayor totalidad posible, el programa hasta mediados de mayo, cuando deberán determinarse las calificaciones finales de curso.
El regular control de la actividad del alumno deberá permitir proporcionar al tutor, cuando éste lo requiera, y en todo caso al menos con periodicidad trimestral, información orientativa acerca del progreso del alumno en las tareas de recuperación.
Si no consigue alcanzar los objetivos de recuperación fijados a lo largo del curso, podrá realizar una prueba global final.
Los alumnos que no hayan superado la materia en la evaluación ordinaria tendrán derecho a realizar una prueba escrita de carácter extraordinario.
La prueba extraordinaria podrá consistir en lo siguiente:
Prueba escrita teórico-práctica.
Entrega de los ejercicios realizados durante el curso.

11. PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN PARCIAL A LO LARGO DEL CURSO.

En el caso de que las pruebas realizadas a lo largo de los trimestres sean calificadas de forma negativa, se ofrecerá la posibilidad de realizar una prueba parcial de recuperación en cada uno de los trimestres. Dicha prueba se basará en los aspectos no superados de la materia durante el trimestre correspondiente.

12. CONCRECIÓN DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DE CENTRO

Plan de lectura, escritura e investigación

El cumplimiento del Plan de lectura, escritura e investigación (PLEI) constituye una meta obligada para todas las materias docentes. El plan de lectura, escritura e investigación se potenciará desde la materia de Economía promoviendo y diseñando situaciones de aprendizaje que permitan adquirir el vocabulario básico de esta ciencia social, lo que contribuirá a que el alumnado pueda comprender, interpretar y valorar, con actitud crítica, textos orales, escritos, signados o multimodales con contenido económico, que le permitan construir conocimiento y participar en diferentes contextos de manera activa e informada.

La economía y la actividad empresarial protagoniza con sus noticias los medios de comunicación escritos y audiovisuales. Del mismo modo existe una intensa actividad editorial con el objeto de divulgar los conocimientos económicos, sus teorías, la interpretación de los hechos económicos y la creación de estados de opinión en la conciencia ciudadana.

Dentro de la actividad emprendedora son innumerables los documentos, textos, libros y entrevistas sobre emprendimiento, marketing, liderazgo, inversión, contabilidad, creación de empresas, ideas de negocio, recursos humanos, etc.

Por todo ello, se fomentará el estudio de la economía, el emprendimiento y la actividad empresarial a través de diferentes textos relevantes y de actualidad, que permitan la práctica y comprensión del leguaje técnico económico y empresarial. Aumentado desde esta disciplina el acervo lingüístico y cultural del alumnado a través de la lectura de, entre otros:

- Noticias relevantes de carácter económico, tanto de aspectos macro y microeconómico.
- Textos clásicos de teoría económica.
- Normativa y regulación económica establecida por las administraciones públicas
- Extractos de noticias y textos actuales sobre emprendimiento, responsabilidad social corporativa, inversión, contabilidad, finanzas, marketing, recursos humanos, etc.
- Lectura y comprensión de gráficos y datos económicos

Las metodologías de estudio de casos, resolución de problemas, defensa de planes de acción, fomentan la elaboración de producciones y la investigación de carácter económico y empresarial, para el análisis de problemas económicos y la búsqueda de soluciones para los mismos.

Otros planes y programas (ejemplos)		
Proyecto de Biblioteca	Proyecto de medioambiente	Aula de Emprendimiento
El proyecto de biblioteca realiza actividades divulgativas directamente vinculadas a las materias de economía de bachillerato, dado el interés del alumnado por cuestiones de carácter económico y empresarial.		

El proyecto de medioambiente está directamente relacionado con los objetivos de desarrollo sostenible y la necesidad de llevar a cabo un desarrollo económico, que no provoque la degradación de los ecosistemas e impida el disfrute por las siguientes generaciones, de los recursos naturales necesarios para el ser humano.

Desde el Aula de emprendimiento se realizan actividades tendentes a la realización de proyectos de emprendimiento a través de charlas, talleres prácticos, divulgación de noticias, elaboración de proyectos, etc.

ACTIVIDADES QUE ESTIMULEN EL INTERÉS POR LA LECTURA Y LA CAPACIDAD DE EXPRESARSE CORRECTAMENTE EN PÚBLICO.

La realidad económica, el emprendimiento y la actividad empresarial, tiene una enorme presencia en los medios de comunicación de masas, por ello se fomentarán actividades que estimulen el interés de la lectura. Entre otras se propone:
-La lectura de comprensiva de noticias y artículos de carácter económico relacionadas con la situación económica actual, la inflación, el desarrollo económico, el desempleo, la política fiscal, la situación financiera, expectativas demográficas, las iniciativas reguladoras, el comportamiento de los mercados, etc.
- Lectura comprensiva de textos y pasajes de reconocidos autores, referidos tanto a aspectos económicos como relacionados con el emprendimiento.
-Análisis crítico de datos y hechos de carácter económico.
- Las metodologías de estudio de casos, realización de debates, resolución de problemas, entre otras, exigen del alumnado el desarrollar habilidades argumentativas, que les permitan expresarse correctamente en público. La economía y el emprendimiento dado su marcado carácter social, requiere en su exposición el dominio de técnicas de presentación, argumentación y exposición de datos y hechos económicos, las cuales son necesarias para alcanzar competencias clave, como la competencia de comunicación lingüística y la emprendedora, entre otras.

ACTIVIDADES QUE ESTIMULEN EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (BACHILLERATO)

El empleo de recursos digitales de todo tipo es una característica de la realidad económica y empresarial actual. En las materias de Bachillerato aparecen saberes y criterios de evaluación directamente relacionados con la revolución económica de carácter digital. Se fomentará, entre otras las siguientes actividades:
-el empleo y el uso de tecnologías de la información, blogs, webs, relevantes en materia económica y empresarial, tanto nacionales como internacionales, como por ejemplo, las del Instituto Nacional de Estadística, ministerio de economía, cámaras de comercio, prensa económica, etc.
-Elaboración de presentaciones, creación y edición de contenidos sencillos de carácter económico
- La utilización e interpretación de bases de datos, hojas de cálculo, creación de gráficos, etc.

13. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y/O EXTRAESCOLARES

Actividad	Tipo	Fecha estimada	Vinculación con Unidades de Programación
Charla de la Agencia Tributaria	AEX	2º Trimestre	Economía: U.P.7, U.P. 8, U.P. 9
Visita Banco de España	AEX	3º Trimestre	Economía: U.P.7, U.P. 8, U.P. 9

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS
Se indican a continuación posibles actividades complementarias y extraescolares no incluidas en la P.G.A. para el próximo curso.
-Taller de generación de ideas. Realizada con la colaboración de Valnalón.
-Sesión informativa sobre la creación de una asociación juvenil. Realizada en colaboración con el Hotel de asociaciones de Santullano
-Visita y charla organización emprendedora. Se realizará una charla protagonizada por una organización de carácter social o empresarial, directamente relacionada con el proyecto de emprendimiento que el alumnado esté llevando a cabo.
- Sesión informativa y evento realizado por el Conceyu de la Mocedá de Oviedo, para dar a conocer el carnet Joven y la agenda cultural juvenil de la ciudad de Oviedo.

14. METODOLOGÍA, RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES

MATERIAL DE USO GENERAL		
Materiales didácticos	Referencia	Fotocopias, recursos de creación propia, etc.
	Forma de acceso	Se entregan o se difunden a través de plataforma (de manera gratuita)
Materiales digitales	Referencia	Blogs, web, Kahoot, Genially, etc.
	Forma de acceso	Teams, OneNote, Aulas virtuales, Educastur Campus
Libro de texto	Referencia	1º. Bachillerato *Economía* editado por MC GRAW HILL Interamericana ISBN 9788448627447
Otros	Referencia	Presentaciones PowerPoint, libros digitales multimedia, etc..
	Forma de acceso	Teams, web, etc.

METODOLOGÍA

La metodología en la materia de Economía pretende ser lo más **dinámica, activa y participativ**a posible, promoviendo la capacidad del alumnado para aprender de forma autónoma, para trabajar en equipo y para aplicar métodos de investigación apropiados. Asimismo, también se remarca la importancia de desarrollar diferentes actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público.

Estrategias expositivas por parte de la docente, en las que el profesorado diseñe su intervención presentando los objetivos de la sesión, recordando nociones ya vistas con anterioridad, intentando vincular los nuevos temas con los conocimientos previos del alumnado, apoyando la explicación teórica en fenómenos económicos que puedan estar ocurriendo en la vida real y en el entorno y terminando con una síntesis final que recoja las ideas más importantes. Asimismo, se prevé la realización de actividades y tareas con distinto nivel de complejidad que conlleven la necesidad de reflexionar y de tomar decisiones para fomentar el trabajo autónomo.

El aprendizaje basado en problemas. Para ello, los y las estudiantes abordan un problema y proponen una solución. Se plantea un problema específico y son los y las alumnas quienes, en grupos de trapajo, deben detectar las necesidades para esa situación en concreto. A continuación, realizan una búsqueda de la información adecuada para, finalmente, llegar a una solución en la que deben integrar los saberes básicos de la materia.

Mediante el **estudio de casos** se presentan datos concretos sobre una situación para reflexionar, analizar y discutir en grupo las posibles salidas que se puedan encontrar. Se trata de que analicen la situación y lleguen a conclusiones sobre las acciones que haría falta emprender, discutiendo el caso en equipo y defendiendo su plan de acción oralmente o por escrito. Los estudios de casos pueden utilizarse para ejemplificar la teoría, para poner en práctica los conocimientos adquiridos e incluso como herramienta para la evaluación.

En el **aprendizaje por indagación** el alumnado ha de encontrar soluciones a una situación a partir de un proceso de investigación. Se formula el problema y el alumnado debe proponer hipótesis, que serán validadas o no mediante la observación, la búsqueda de información, la búsqueda de evidencias empíricas y la interpretación de datos y, a partir de aquí, proponer respuestas y exponerlas de forma argumentada.

La metodología de **clase invertida** fomenta la autonomía y la madurez del alumnado en su proceso de aprendizaje. Para ello se le proporciona diversos materiales para su lectura o visionado y se trabaja posteriormente de modo activo sobre ello en el aula. También se puede organizar de forma que el alumnado comparta la exposición de unos contenidos con la profesora de la materia.

La **realización de debates y coloquios** con una doble finalidad; por un lado, para reforzar los conocimientos adquiridos y, por otro lado, para desarrollar en el alumnado la capacidad de expresarse correctamente en público afianzando la Competencia en Comunicación Lingüística. Del mismo modo, se utilizarán medios digitales para recopilar informaciones y datos económicos relacionados con problemas económicos y exponerlos ante el resto de la clase y en la red.
Asimismo, realizar **lecturas adaptadas** de libros, artículos y otros textos relacionados con la economía que permitan una comprensión de la terminología de esta ciencia en su contexto y se propicie en el alumnado el interés y el hábito de la lectura.

Es adecuado que se fomente la interacción entre iguales, mediante la implementación de procesos de autoevaluación y coevaluación. Asimismo, la **resolución de problemas y de casos prácticos** de manera grupal facilitará que se atienda a la diversidad, complementando las explicaciones generales

con las personalizadas.

Para la adquisición y desarrollo de las competencias clave y de las competencias específicas, se podrán planificar **situaciones de aprendizaje**, en coordinación con el resto del equipo docente.

15. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE

La programación se considerará un documento vivo, sujeto a cambios si son necesarios, para lo cual, y siguiendo lo que establece la normativa, se realizará un seguimiento de efectividad y funcionalidad del documento.
Para realizar el seguimiento se generarán una serie de indicadores de logro de manera que el docente pueda comprobar de una manera rápida si la efectividad y funcionalidad obtenida es la planificada. Sirvan de ejemplo los propuestos en la siguiente tabla.
Indicadores de logro de la programación (autoevaluación)

INDICADOR	**GRADO DE ADQUISICIÓN**				**OBSERVACIONES/ PROPUESTAS DE MEJORA**
	1 Insuficiente	**2 Mejorable**	**3 Bueno**	**4 Excelente**	
1. Resultados de la evaluación del curso en cada una de las materias, por curso y grupo.					
2. Adecuación de los materiales o recursos didácticos.					
3. Adecuación de la organización y secuenciación de unidades de programación.					
4. Contribución de la metodología y las medidas de atención a la diversidad aplicadas a la mejora de los resultados obtenidos.					
5. Aportación de los departamentos a cada uno de los proyectos y programas de centro					

En Oviedo a 20 de octubre de 2026

Firmado

Fdo.: Graciela González Guisasola (Jefa de departamento)