UNIÓN EUROPEA
FONDO SOCIAL EUROPEO
EL FSE INVIERTE EN TU FUTURO

Principado de Asturias | Consejería de Educación

IES LEOPOLDO ALAS "CLARÍN"

Programación / IES Leopoldo alas Clarín / Curso *2026-2027*

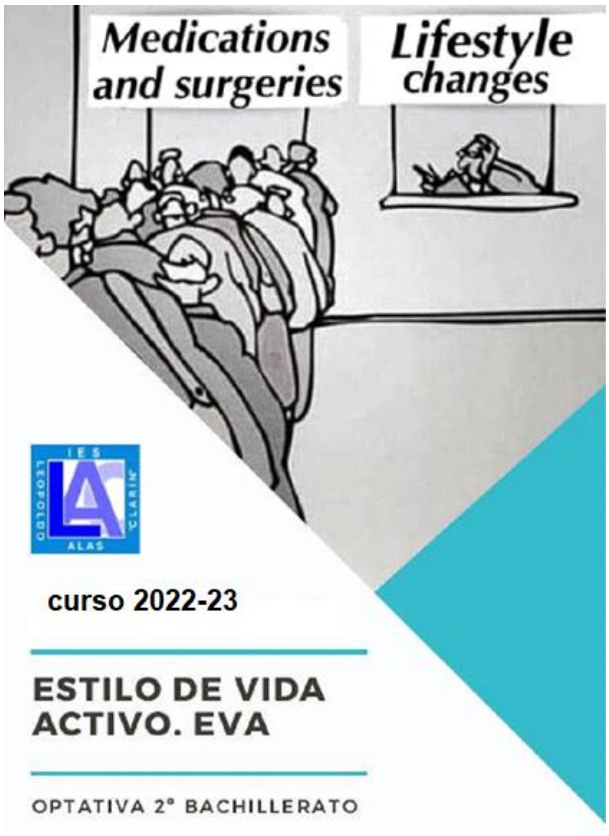
E.V.A. Estilo de vida activo

FUNDAMENTOS DE LA EF.

Estilo de Vida Activo

2º de Bachillerato







Un momento de la gincana. **MARIO ROJAS**

BANCO DE ALIMENTOS

Gincana solidaria en el IES Leopoldo Alas Clarín

P. G. El IES Leopoldo Alas Clarín celebró ayer su tradicional gincana de Navidad. En esta séptima edición han participado más de trescientos alumnos y, como las anteriores, tiene fines solidarios: colaborar con el Banco de Alimentos. Este año, han optado por hacer una donación monetaria –2 euros por inscripción–. De esta manera colaboran los alumnos con su campaña navideña.

"No hay nada más teórico que una buena práctica, ni nada más práctico que una buena teoría"

Johan Galtung (Oslo 1930. Matemático, sociólogo y pacifista)

Profesores:

-Mario Blanco García

-Jesús Fernández Díaz - JD

-Óscar García Busto

ÍNDICE:

1. INTRODUCCIÓN. EVA, la asignatura de la felicidad....3

1.1 Miembros del Dto. y reparto de la carga horaria. 4

1. OBJETIVOS DEL CENTRO (PGA) DEL CURSO ACTUAL.....5

2. UNIDADES DE PROGRAMACIÓN, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y PROYECTOS.....6

3. EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.....6

4.1-Instrumentos. Procedimientos de evaluación. Criterios de evaluación.Criterios de calificación 7

4.2 Criterios para otorgar Mención Honorífica.....7

4.3 Procedimientos e instrumentos de evaluación de carácter excepcional ante la imposibilidad de aplicar la evaluación continua.....7

4. MEDIDAS DE REFUERZO Y DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO. 12

5.1 Medidas para que las condiciones de realización de los procesos asociados a la evaluación se adapten a las necesidades del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. 12

5.2. Alternativas organizativas y metodológicas y medidas de atención a la diversidad para facilitar el acceso al currículo al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, teniendo en cuenta las directrices establecidas en la concreción curricular. 12

5.3 Medidas de atención a la diversidad en el Bachillerato 12

5.4 Alumnado lesionado.....12

5.5 Alumnado con un año más de permanencia en el mismo curso (repetidor) 12

5. ACTIVIDADES PARA LA RECUPERACIÓN Y PARA LA EVALUACIÓN DE LAS MATERIAS PENDIENTES.....13

6. METODOLOGÍA, RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES. 13

7. CONCRECIÓN DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL CENTRO. 14

8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.....15

9. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE. 16

CONCLUSIÓN: 17

1. INTRODUCCIÓN. EVA, la asignatura de la felicidad

El **sedentarismo** ha adelantado al tabaquismo como causa de mortalidad.

El **sobrepeso** en España es del 39,3 % y **la obesidad** 21,6 (25,7 en Asturias, la más alta de España. Datos del Estudio Nutricional de la población española. 2016.

El **consumo de alcohol** entre los jóvenes en Asturias se adelanta a los 14 años y su cifra es del 88,1 (81,9% España). Encuesta 2016 sobre el Uso de Drogas de Estudiantes de Enseñanzas Secundarias (ESTUDES).

Es habitual mirar para la educación como tabla de salvación ante la aparición de ciertos problemas sociales. Estos lo son y muy graves. Todos tienen que ver con la salud y todos tienen que ver con CONDUCTAS, con estilos de vida. Además del bienestar de las personas, objetivo último de una sociedad *sana*, está el enorme, el ingente gasto sanitario que el sedentarismo y laobesidad supone para el estado.

Esta asignatura, EVA pretende ser una pequeña aportación a la solución de esos graves problemas. Pequeña por impartirse solo una hora a la semana y pequeña por la influencia que supone el sistema educativo en la vida de los jóvenes (no hablamos de la instrucción) ante las grandes fuerzas formativas, o deformativas: la televisión.

"En España el auténtico ministerio de Cultura es la televisión" Juan Marsé.

Terminamos esta introducción de una manera más positiva.

Esta asignatura puede ser la asignatura de la felicidad ya que al fomentar la salud se fomenta como reza la definición de ésta de la OMS el estado de bienestar físico, psíquico y social. Y una persona que se encuentra plena física, piscológica y socialmente será una persona feliz.

¿Qué enfoque? La filosofía de esta nueva asignatura estaría más cercana a la actividad física extraescolar que a la educación física convencional. Sería un "puente" entre esta EF curricular "para todos" y el desarrollo y afianzamiento de ese estilo de vida activo libremente elegido.

Siendo ***una hora a la semana***, la idea sería, en la medida de los posible, practicar en gimnasios, piscinas, y canchas del barrio.

Más competencial imposible. Adoptar, o afianzar un Estilo de Vida es un proyecto, unproyecto vital así que metodológicamente este será el *leitmotiv.*

IMPORTANTE: NINGUNA actividad realizada fuera del Instituto supone coste alguno, gracias a la colaboración de:

1-Centro Deportivo Supera: Piscina y Bike.
2-Gimnasio Takeda: una sesión de introducción al Judo.
3- El uso de los recursos del entorno: Campos de Disc-Golf del Parque de Invierno.

El alumnado de 2º de bachillerato afronta un curso corto y de gran exigencia. Esta es una asignatura optativa de solo 1 hora a la semana que pasó de 28-32 alumnos en los 7 cursos anteriores a…**¡54 alumnos-as en los dos último! Este curso 24-25 tenemos 28 de 2º A y B y 26 de 2º C y D**

1.1 Miembros del Dto. y reparto de la carga horaria.

El departamento está formado por 3 profesores:

-Mario Blanco García. Imparte 1 grupo de 3º ESO, 3 grupos de 4º ESO (no bilingüe), 4 grupos de 1º de BACHILLERATO y 1 grupo de EVA en 2º bach. 17 horas, más una hora de Coordinación del Proyecto de Recreos Activos y asume una tutoría de 1º de Bachillerato.Total 19 horas.

-Jesús Fernández Díaz. Imparte todos los grupos de 1º de la ESO (4), 3 grupos de 2º ESO (no Bilingües) y 1 grupo de EVA en 2º de Bachillerato. 15 horas lectivas más 3 horas correspondientes a la Jefatura de Departamento. Total 18 horas.

-Óscar García Busto. Imparte clase a 1 grupo de 2º de ESO (bilingüe), 4 grupos de 3º ESO, 1 grupo de 4º ESO (bilingüe) y 1 grupo de EVA en 2º bach. 15 horas. Tiene 2 horas de reducción por impartir docencia en bilingüe, y coordina Convivencia y Mediación. (1h). Total 18 horas

***La reunión de Departamento,** queda fijada para los viernes a cuarta hora, es decir de 11.35 a 12.30, pero en realidad tenemos una reunión permanente al coincidir y compartir instalaciones en prácticamente todo nuestro horario lectivo. Además, está el grupo de WhatsApp funcionando 24/7.

En la tabla que tenemos a continuación se pueden ver los horarios completos de los miembros del Departamentos con las coincidencias entre grupos. **La hora de EVA queda fijada para el viernes a 6ª, tiene que ser así, a última para poder salir del centro sin la espada de Damocles de la siguiente clase**.

DEPARTAMENTO EDUCACIÓN FÍSICA 2026-27

	Lunes	Martes	X	Jueves	Viernes
8:25 9:20	Oscar 3º C		Oscar 3º D / Jesús 1º D	Mario 1ºBach D	Jesús 1º B
9:20 10:15	Oscar 2º Bil / Jesús 2º No bil b-C	Oscar 4º Bil D-E / Mario 4º No bil	Mario 1º Bach A	Mario 4º B / Oscar 4º A	Jesús 1º D / Mario 4º B
10:15 11.10	Mario 3º A	Oscar 3º E / Jesús 2º D	Mario 1º Bach B	Mario 1º Bach C / Oscar 3º B	Mario 1º Bach A / Jesús 2º D
	RA	RA	RA	RA	RA
11:35 12:30	Jesús 1º C	Mario 1º Bach D / Jesús 2º A	Mario 3º A / Oscar 3º B	Oscar 2º Bil / Jesús 2º No bil b-C	Gelín
12.30 13:25	Oscar 3º E	Mario 1º bach C	Jesús 1º A	Oscar 3º D / Jesús 2º A	Oscar 4º A / Mario 4º C
13:25 14:20	Oscar E / Jesús V / Mario A	Mario 1º Bach. B / Jesús 1º A	Jesús 1ºD / Oscar 3º C	Jesús 1º C / Mario 4º C	Oscar 4º D+E bil / Mario 4º D+E No bil

1. OBJETIVOS DEL CENTRO (PGA) DEL CURSO ACTUAL.

Objetivos de centro	Contribución de la EF- 1º ESO
1. Mejorar el **rendimiento académico.**	DUA, muchas opciones de aprendizaje, según las muchas capacidades y habilidades del alumnado.
2. **Convivencia positiva**: establecer actuaciones para contribuir a una convivencia saludable en el centro que favorezca el bienestar emocional y la salud mental de la comunidad educativa desde la corresponsabilidad.	Situaciones de aprendizaje basado en el trabajo cooperativo.
3. **Coordinación docente** en la adquisición de competencias diferentes, en la prevención de problemas de aprendizaje y en la integración de los proyectos de centro en la docencia.	Coordinación con jefatura de estudios equipo docente y orientación. Participación en los proyectos de Convivencia, Recreos Activos y Biblioteca
4. Colaboración activa: fomentar una comunicación y colaboración positiva entre el centro, las familias y el entorno creando una red comunicativa ágil, eficaz y respetuosa.	Teams, Aplicación familias, Sauce, comunicación rápida al tutor.
5. **Desarrollar** nuestro **plan de coeducación** aplicándolo al currículo educativo como modelo pedagógico, orientado a eliminar estereotipos y roles de género, fomentando una educación que valore la diversidad.	Prioritario para nosotros, con todas las actividades mixtas.
6. Establecer conexiones entre ESO y Bachillerato con la **Formación Profesional** impulsando el valor de estas enseñanzas en el desarrollo global de nuestra comunidad educativa.	Colaboración del Ciclo de FP en Unidades y actividades relacionadas con Nutrición y Alimentación Saludable.
7. Instaurar el orden, cuidado y limpieza de las **instalaciones del centro**.	Extremar la vigilancia en el entorno del Polideportivo y la cancha exterior durante las clases y los recreos.
8. Reforzar el desarrollo de la **competencia en comunicación lingüística**, potenciando su valor como herramienta para la resolución competencial de problemas.	Participación del Departamento en el Programa Bilingüe
9. Establecer un **plan de formación viable** centrado en el desarrollo de las necesidades de nuestro centro	Participación de los miembros del Departamento en las actividades ofertadas siempre que sea posible y tengan una aplicación interesante en el área de Educación Física.

2. UNIDADES DE PROGRAMACIÓN, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y PROYECTOS.

Se presentan a continuación en las siguientes formas.

1- Tabla con las Unidades. Pag 8
2- Tabla de relaciones de elementos curriculares. Pag 9, 10 y 11

***¡¡¡El Currículo es de elaboración propia, estamos ante una Asignatura de centro.!!!**

3. EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Va intimamante unida al apartado anterior, "Dime cómo evaluas y te diré como enseñas" (Víctor López Pastor). Nos guiamos por: *Resolución de 28 de abril de 2023, de la Consejería de Educación, por la que se regulan aspectos de la ordenación académica de las enseñanzas del Bachillerato y de la evaluación del aprendizaje del alumnado*

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN

Sección 1.ª

Aspectos generales de la evaluación de los aprendizajes del alumnado

Artículo 33.—*Características de la evaluación, procedimientos, instrumentos de evaluación y criterios de calificación.*

1. La evaluación del alumnado se realizará de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 30 del Decreto 60/2022, de 30 de agosto.

2. El profesorado aplicará la evaluación sistemática y continuada del proceso de aprendizaje de cada alumno y alumna a lo largo del período lectivo del curso para recoger información fidedigna, cualitativa y, en su caso, cuantitativa, sobre el grado de adquisición y desarrollo de las competencias presentes en el currículo de cada materia.

3. De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 40.2.b) del Decreto 60/2022, de 30 de agosto, los instrumentos, procedimientos de evaluación y criterios de calificación del aprendizaje del alumnado se recogerán en la programación docente de cada materia de acuerdo con los criterios de evaluación y con las directrices fijadas en la concreción curricular.

Al respecto debe tenerse en cuenta que los criterios de calificación son la ponderación de los criterios de evaluación.

4. El profesorado, a partir del análisis del currículo, diseñará y utilizará de forma generalizada procedimientos e instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles, adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje y coherentes con el contenido, la naturaleza, la finalidad y la metodología implícita en cada uno de los criterios de evaluación. En todo caso, deberán aplicarse los principios de atención a la diversidad establecidos en el artículo 21.4 del Decreto 60/2022, de 30 de agosto, así como el Diseño Universal para el Aprendizaje a que se refiere el artículo 2.2 del precitado decreto.

5. A los efectos anteriores, se entenderá como procedimiento de evaluación el método que se utilice para la recogida de información, como pueden ser la observación sistemática, el análisis de las producciones del alumnado, las interacciones orales con el alumnado, las pruebas específicas, las encuestas y cuestionarios o la observación externa.

Cada uno de estos procedimientos se concretará en uno o varios instrumentos de evaluación, entendidos como los registros, documentos y soportes físicos o digitales, que emplee el profesorado para recoger evidencias del progreso del aprendizaje del alumnado, como pueden ser listados de control, escalas de observación, dianas de aprendizaje, semáforo, escalera de la metacognición, rúbricas de evaluación, textos escritos, producciones orales, monografías, pruebas objetivas, exposiciones, etcétera.

4.1-Instrumentos. Procedimientos de evaluación. Criterios de evaluación.Criterios de calificación

Se listan en las tablas de la página 9 a 12

4.2 Criterios para otorgar Mención Honorífica

Obtener 9,5 o más en el total de la materia.

4.3 Procedimientos e instrumentos de evaluación de carácter excepcional ante la imposibilidad de aplicar la evaluación continua.

Son 10-11 clases por trimestre y la participación es la clave. Y el trabajo en equipo, no obstante, esta circunstancia que sin llegar a la imposibilidad si les resta puntuación, se propones fórmulas de recuperación de cada clase, normalmente fuera de clase y evidenciable con video (ejemplo bailes de salón) y extraordinariamente en los recreos (ejemplo Ninja Warrior)

También se proponen en cada trimestre actividades optativas que sirven o bien para subir nota o bien para recuperar otras actividades de clase. Ejemplo de esto son la participación en Carreras populares. San Silvestre, Galbán o en las Rutas del Club de Montaña del instituto.

2º BACHILLERATO- EVA

1er trimestre- OTOÑO		2º trimestre- INVIERNO		3 trimestre- PRIMAVERA	
Clases	**Evaluación Calificación**	**Clases**	**Evaluación Calificación**	**Clases**	**Evaluación Calificación**
1- Rescate a EVA	70% participación en las actividades. Video EVA hasta 20% Test Resistencia Fuente Pelayo 10%	1- Gimkana Navidad 1	40% participación en las actividades. Gimkana + reflexión 20% Ninja Warrior 20% Reto 10 entrenos distintos (foto más comentario) 8 x 4 kms 10% Test Resistencia C. Navette 10%	1- Mujer y montaña. Irene Ribelles	50% participación en las actividades. 30 % la session EVA en el colegio Reto 10 entrenos 10% Saludómetro 5% Reflexión EVA 5% Optativo: Menú saludable
2- Rescate a EVA		2-Gimkana Navidad 2		2- Frisbee. Pre-discgolf + Ultimate	
3- **RUGBY**- SAN LAZARO		3- GYM-kana. Gran día		3- Discgolf. Parque de Invierno.	
4- Ruta en BICICLETA		4- NINJA WARRIOR- Toma de contacto.		4- Preparación sesión EVA, coles.	
5- **Video EVA. Planteamiento- Grupos**		5- NINJA WARRIOR- ¿Soy un-a Ninja?		5- Preparación sesión EVA, coles.	
6- Torneo Basket 1		6- Kit BBC. Bailes de Salón		6- ¡¡¡A LOS COLEGIOS!!!	
7- Torneo Basket 2		7- Pruebas Físicas. INEF, Policía		7- CROSSFITT	
8- Pickeball (palas)- Suavibol		8- Judo en el Club Takeda		8- Pachanga. Jugar por jugar: Basket, Voley, fútbol-sala, tenis de mesa	
9- Aquagym en Supera Otero		9- Hockey (3 grupos)		SALUDÓMETRO: Es lo que es, mide tú EVA y reflexiona después sobre él Redacción- valoración-resumen del curso.400 palabras o más. Resumen de al menos 3 actividades de cada trimestre CROMOS EVA. Esa carrera, natación, gimnasio…. 10 x 0,1	
10- Relajación-Respiración		10-Course Navette			
11- Test 10 vueltas en el parquet de Fuente Pelayo					

SABERES BÁSICOS	COMP ESP	D.O.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN	PROCEDIM
1-EVAs. Estilo de vida activo y saludable. Estilos de vida y ventajas del EVA y S Salud según OMS = felicidad El sedentarismo como problema de salud. Modelos de ocupación del tiempo de ocio.	1-Adoptar un EVA y saludable.	**STEM5**. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente…	1- Profundizar, desde la práctica, en todos los aspectos que conforman un estilo de vida activo y saludable.	10,00%	Práctica de deportes y actividades físicas en clase
		CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente…	4- Mantener un estilo de vida activo a través de actividades físicas de su elección.	10,00%	"Cromos" registro actividad física extraescolar
		CPSAA2. Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas	5- Demostrar una capacidad aeróbica de base a través de la carrera continua a ritmo libre	10,00%	10 vueltas en Fuente Pelayo o Course Navette
2-Actividad física formal e informal y espacios de práctica. 2.1- Actividades físicas formales: deportes individuales, colectivos y de adversario. Nuevas tendencias: discgolf, pickleball…Actividades en la naturaleza de alta organización. 2.2- Actividades físicas informales: cotidianas: desplazamientos, escaleras, trabajo físico,	1-Adoptar un EVA y saludable.	**STEM5**. **CPSAA2.**	2- Practicar actividades físico deportivas en el entorno cercano sea libre (parques) o centros deportivos Supera, Takeda …	10,00%	Participación

acondicionamiento (fitness-welness) actividades rítmicas, deportes: skate, parkour, running, actividadesen la naturaleza de baja organización (senderismo) 2.3- Instalaciones deportivas: Centros deportivos (gimnasios), polideportivos, piscinas. 3.4-Espacios informales de práctica: canchas de barrio, zonas verdes, playas,					
3-Autogestión y liderazgo en la AF. 3.1- Organización de eventos basados en el Estilo de Vida Activo y saludable" 3.2- Liderazgo y transmisión de conocimientos y experiencias "activas"	2-Liderar proyectos y autogestionar actividad física.	**CCL5.** Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática…	3- Diseñar, organizar y realizar una actividad de aprendizaje servicio (GYM-kana) de Navidad para el alumnado de la ESO con la que se recaudan fondos para el banco de alimentos.	10,00%	Diseño y ejecución de la tradicional GYM-kana + reflexión sobre la misma
		CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas. **CC2.** Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias	6- Impartir una charla teórico-práctica al alumnado de 1º, 2º ESO y FP básica sobre el EVA o en los Coles cercanos.	10,00%	Diseño e impartición de una sesión "EVA" a alumnos de los coles adscritos

4- Alimentación y nutrición saludable y consumo de sustancias nocivas. 4.1- Balance ingreso-gasto calórico 4.2- Comida mediterránea vs fast food y comidas precocinadas. 4.3- Drogas legales (alcohol y tabaco) e ilegales (hachís, marihuana y cocaína). Personalidad y consumos. 4.4- Descanso vs tecno adicción.	3- Discriminar los consumos saludables y nocivos y optar por los primeros.	**CPSAA2.**	7- Preparar un menú saludable para la familia. 8- Crear "spots" sobre las distintas esferas que abarca el EVA	10,00%	VIDEO DE EVIDENCIA
5-- Actividad física y tratamiento de lo corporal en la sociedad 5.1- Cualificaciones profesionales vinculadas al Estilo de Vida Activo y Saludable (actividad física, deporte y turismo activo. Vías de acceso. La Escuela del Deporte del Principado de Asturias. Universidad. Federaciones. Formación alternativa extraoficial). Nutricionistas, fisioterapeutas,masajistas… 5.2-Actividad física y economía. Consumo y consumismo 5.3- Problemática derivada del culto al cuerpo y de la competición: anorexia, vigorexia. Doping… 5.4- La desigualdad en el deporte. Sexismo y deporte. Pobreza y deporte.	4-Adoptar una postura crítica ante falta de profesionalidad e injusticias en el deporte y ante estilos de vida perjudiciales.	**CE3.** Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada,	8- Crear "spots" sobre las distintas esferas que abarca el EVA	10,00%	VIDEOS
		CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.	9- Organizar y practicar actividades físico deportivas recreativas y catárticas.	10,00%	TORNEOS
			10- Testar diferentes pruebas físicas de acceso a cuerpos y fuerzas de seguridad del estado, bomberos, INEF (FCCAFD).	10,00%	PRÁCTICA- FICHA

4. MEDIDAS DE REFUERZO Y DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO.

Este curso 26-27 tenemos en 2º bachillerato alumnado con las siguientes NEE y NEAE

- No tenemos ningún alumno/a que presente una casuística que impida el normal desarrollo de las clases o necesite de alguna adaptación.

4.1 Medidas para que las condiciones de realización de los procesos asociados a la evaluación se adapten a las necesidades del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

No hay exámenes al uso, nada que adaptar. A nivel práctico se valora la participación por lo que tampoco se precisan adaptaciones,

4.2. Alternativas organizativas y metodológicas y medidas de atención a la diversidad para facilitar el acceso al currículo al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, teniendo en cuenta las directrices establecidas en la concreción curricular.

El alumnado con NEAE que tenemos en 2º de bachillerato no requiere medida especial de acceso al currículo.

4.3. Medidas de atención a la diversidad en el Bachillerato

Si la inclusión es una máxima en la educación en general no lo es menos en el Educación Física y en el deporte, es más es un escenario especialmente favorable para logra esa inclusión, el alumnado con NEAE es uno más en nuestras clases y no requiere más adaptación que las cargas de trabajo en función de su condición física. Si es cierto que estaremos atentos al alumnado TEA en los muchos trabajos en grupo y al alumnado de altas capacidades en cuanto a proponer retos a su nivel. El alumnado con TDAH cuando se está redactado esta programación es ya de sobra conocido y estado y no presenta ninguna dificulta en nuestras clases ni para él y su seguridad ni para la de sus compañeros.

4.4 Alumnado lesionado

La ley nos dice que la figura del exento en Educación Física ha desaparecido, debiendo adaptarse los contenidos a impartir, siempre que se pueda, a las circunstancias del alumnado lesionado o discapacitado. Todas las actividades EVA son adaptables. Es el espíritu paralímpico.

4.5 Alumnado con un año más de permanencia en el mismo curso (repetidor)

No ha lugar

5. ACTIVIDADES PARA LA RECUPERACIÓN Y PARA LA EVALUACIÓN DE LAS MATERIAS PENDIENTES.

No hay alumnado que haya suspendido esta materia y que haya repetido con ella, al contrario, las notas son excelentes.

6. METODOLOGÍA, RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES.

6.1 Metodología.

La metodología es ecléctica: combinamos métodos tradicionales como el mando directo (aquaerobic, judo en Takeda, Bailes de salón…) con estilos más participativos hasta llegar a la autonomía total en este 2º bachillerato.

Aprendizaje servicio es una constante: GYM-kana, Vuelta al cole y aprendizaje entre iguales otra, multitud de trabajo en grupo (VIDEO EVA, ejemplo: https://www.youtube.com/watch?v=53Sr5pxPznc&t=17s

6.2 Recursos Didácticos.

Tenemos los recursos necesarios para las clases en el centro y para las experiencias fuera sencillamente pedimos el favor (la colaboración queda mejor). Este curso además del CD Supera y el gimnasio Takeda, colabora con nosotros el Cowper Rugby Club que imparte una sesión en su campo oficial de entrenamiento, San Lázaro.

Tenemos página web. https://educacionfisicaiesclarin.blogspot.com/

Disponemos de canal de Youtube https://www.youtube.com/channel/UCy-0zLoO1TDQanRpcL37CSw/videos

Tenemos un altavoz portátil, equipo de sonido instalado en el pabellón y TV de plasma conectada a internet gentileza de Art-Chivo baloncesto.

El alumnado puede y debe utilizar sus móviles CUANDO SE INDIQUE: escuchar música mientras corren, GPS de control de carrera, como cámara de video o como cronómetro. Mientras no se usen está en el cubo dispuesto a tal efecto ("el cubo de Nuri").

Además, contamos con proyector y ordenador portátil para eventos puntuales, GYM-kana Solidaria EVA de Navidad.

6.3. Materiales Curriculares.

Tenemos Libro-Cuaderno: https://sites.google.com/site/efclarineva/evas-estilo-de-vida-activo-y-saludable pero evitamos sobrecargar con papel y trabajo escrito al alumnado. Se les facilitan las fichas estrictamente necesarias, en su mayoría por grupo (GYM-Kana, Video-spot EVA, guion de Vuleta al Cole) y para trabajar en clase (Ninja Warrior, Test de CF)

De nuevo el trabajo en equipo, la coordinación y compañerismo es clave compartiendo y mejorando todos estos materiales.

7. CONCRECIÓN DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL CENTRO.

-ACTIVIDADES QUE ESTIMULEN EL INTERÉS POR LA LECTURA Y LA CAPACIDAD DE EXPRESARSE CORRECTAMENTE EN PÚBLICO:	Exposiciones en GYM-kana y Vuelta al Cole
-ACTIVIDADES QUE ESTIMULEN EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.	Video spot EVA. APP de control de carrera y entrenamiento.
-PROYECTO DE CONVIVENCIA Y MEDIACIÓN.	Lo coordina el que escribe el jefe de Dto. Oscar. Es piedra angular de la asignatura
-PLAN DE DIGITALIZACIÓN	Uno de los compañeros, Mario, profesor en 3º ESO ha certificado. El otro Jesús está en ello.
-PROGRAMA DE FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO	No participamos en la "oficial" pero somos ávidos de la formación permanente.
-PROYECTO DE RECREOS ACTIVOS.	Consecuencia de la implementación del Proyecto de convivencia. Participamos los tres compañeros. Este curso 23-24 hay, como novedad, un grupo de alumnos de bachillerato que acuden a jugar a baloncesto.

8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

1- Cada nivel tiene una actividad de 1 día. En 2º bachillerato, se le ofrece **A las Caldas en bici o Sella y fuera de notas incluso de EBAU**
2- A destacar las Complementarias, educación en Competencias y pegado a la realidad y el entorno. Es un lujo y un privilegio poder salir del centro al Parque de Invierno, Fuente Pelayo, Escaleras
3- A destacar los Recreos Activos (en torno a 60 alumnos cada día)

COMPLEMENTARIAS (TODO EL AÑO)

curso 2026-27	Actividad	Curso	Fechas	Coste Centro	Coste estudiantes	Interferencia en la actividad académica ordinaria
ANUAL	Recreos activos	Todo el centro Se aprecia alumnado de	todo el curso 177 días lectivos	100 euros	0	Mejora sensible de la convivencia
PUNTUAL (en la hora de EF)	San Lázaro- RUGBY Fuente Pelayo- RESISTENCIA CD Supera- AQUAEROBIC Parque Invierno- DISC- GOLF Takeda. JUDO	Rugby, resistencia y aquaerobic . 1er trimestre Disc-golf y Judo, 2º Vuelata al cole, 3º.	Todo el curso	0	0	0

EXTRAESCOLAR (UNA JORNADA ESCOLAR)

Curso	Actividad	Fecha	Localización	Precio estimado	Interferencia actividad académica convencional	Profesor/a responsable	Profesor/es colaborares/as
2º BACH EXTR.	Se les da a elegir. 1- A las Caldas en bici (spa) y vuelta 2- La actividad en la naturaleza de 1º de bach	Junio	Por determinar	Bus 10 + actividad Sella 16 **Barran-quismo y caballos** 25	Nula	Mario Blanco Jesús Fdez Óscar García	

9. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE.

La autocrítica es una obligación del profesor de cara al perfeccionamiento de la acción docente. Al margen de procesos más o menos artificiales (triangulación, grabarse en video…) tenemos a nuestro alcance tres buenas piedras de toque para realmente sentirnos **investigadores** sobre nuestra **acción** docente:

1- Nosotros mismos. No repetiremos una clase que sale mal.
2- Nuestro alumnado. Nos importa su juicio y su crítica. A ellos nos debemos.
3- Nuestros compañeros y compañeras del departamento. Hablamos mucho de todo y también de cómo nos van la clase, ¿a ti que te funciona?...

Para llevar a cabo la citada evaluación se proponen **dos encuestas,** una la cubrirán **los alumnos** y trata sobre el trabajo del profesor y sobre la programación del área de Educación Física. La otra la cumplimentará **cada uno de los profesores del Departamento** y servirá para la introducción de mejoras en esta Programación didáctica de cara a sucesivos cursos.

INDICADOR	GRADO DE ADQUISICIÓN				
	1 Insuficiente	2 Mejorable	3 Bueno	4 Excelente	Observaciones. Propuestas de mejora
1. Resultados de la evaluación del curso en cada una de las materias, por curso y grupo.				x	Quieren nota y nosotros también. Hacen maravillas para disponer solo de una hora a la semana.
2. Adecuación de los materiales o recursos didácticos.				X	Punto fuerte. La asignatura es cosecha propia
3. Adecuación de la organización y secuenciación de unidades de programación.			X		Siempre hay margen de mejora, cada final de curso repasamos "las parrillas" las unidades. Este curso sustituimos la Clase EVA a sus compañeros de 1º y 2º ESO pero Vuelta al Cole
4. Contribución de la metodología y las medidas de atención a la diversidad aplicadas a la mejora de los resultados obtenidos.				X	Pensamos que bien. Todos participan
5. Aportación del departamento a cada uno de los proyectos y programas de centro				X	Punto fuerte, es algo que nos encanta

CONCLUSIÓN:

Es "la joya de la corona" del Dto. De EF, consideramos un privilegio esta asignatura optativa y así nos lo demuestra la creciente matrícula y las valoraciones fin de curso.

En Oviedo, a 9 de octubre de 2026

Fdo: Jesús Fernández Díaz

(Jefe de Dpto. de Educación Física)