UNIÓN EUROPEA
FONDO SOCIAL EUROPEO
EL FSE INVIERTE EN TU FUTURO

Principado de Asturias | Consejería de Educación

IES LEOPOLDO ALAS "CLARÍN"

Programación / IES Leopoldo alas Clarín / Curso *2026-2027*

Educación Física

2º de ESO



Actividad física y solidaridad.

"No hay nada más teórico que una buena práctica, ni nada más práctico que una buena teoría"

Johan Galtung (Oslo 1930. Matemático, sociólogo y pacifista)





Profesores:

-Mario Blanco García

-Jesús Fernández Díaz - JD

-Óscar García Busto

ÍNDICE:

1. INTRODUCCIÓN....3
1.1 Miembros del Dto. y reparto de la carga horaria. 3
2. OBJETIVOS DEL CENTRO (PGA) DEL CURSO ACTUAL.....5
3. UNIDADES DE PROGRAMACIÓN, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y PROYECTOS. 6
4. EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN....6
4.1-Instrumentos. Procedimientos de evaluación. Criterios de evaluación.Criterios de calificación 7
4.2 Procedimientos e instrumentos de evaluación de carácter excepcional ante la imposibilidad de aplicar la evaluación continua....7
2º ESO 8
5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES QUE SE VAYAN A APLICAR.....20
5.1 Medidas para que las condiciones de realización de los procesos asociados a la evaluación se adapten a las necesidades del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. 20
5.2. Medidas de carácter ordinario....20
5.3 Medidas de carácter singular:....21
5.4 Alumnado lesionado....21
5.5- Alumnado con un año más de permanencia en el mismo curso (repetidor) 21
6 PROGRAMAS DE REFUERZO PARA RECUPERAR LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS CUANDO SE PROMOCIONE CON EVALUACIÓN NEGATIVA EN LA MATERIA 22
7 CONCRECIÓN DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL CENTRO. 22
8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES....23
9 METODOLOGÍA, RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES 24
9.1 Metodología....24
9.2 Recursos Didácticos 24
9.3. Materiales Curriculares 24
10. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE. 25
CONCLUSIÓN: 26

1. INTRODUCCIÓN.

La Educación Física (EF) en el IES Leopoldo Alas "Clarín" se orienta a formar personas[1] más felices[2] a través del fomento de un Estilo de vida activo (EVA).

La EF tiene transferencia a la vida real, trataremos por ello de contribuir a la consecución por parte del alumnado de las Competencias Clave, a través de:

- Los Recreos activos
- Las actividades complementarias y extraescolares.
- Los deberes prácticos más que teóricos.
- Y sobre todo buenas clases en buenas unidades y proyectos.

En los siguientes apartados explicaremos detalladamente el modo en el que lo vamos a intentar conforme a la normativa que dicta la nueva ley de educación (LOMLOE) ya implantada en toda la etapa.

El trabajo en equipo es el punto fuerte de este Departamento, de otra manera sería imposible coordinar los espacios. Coincidimos dos profesores en 16 de los 30 periodos lectivos. En caso de lluvia y las épocas de frío extremos es sin duda el mayor hándicap del Departamento de EF. Pero no es una queja, simplemente hay más grupos que espacios cubiertos porque, aunque se podría cubrir el espacio que da acceso al polideportivo prensando en los días de lluvia no queremos cubrir la pista exterior. Bastante está ya bajo techo el alumnado en el resto de clases.

El **alumnado de 2º de la ESO** con conocimiento ya de la dinámica del centro, afronta un año de mayor exigencia tanto en el plano físico como en el social. Es, además, uno de los dos niveles, junto con 4º ESO, donde se encuadra el proyecto bilingüe.

1.1 Miembros del Dto. y reparto de la carga horaria.

El departamento está formado por 3 profesores:

-Mario Blanco García. Imparte 1 grupo de 3º ESO, 3 grupos de 4º ESO (no bilingüe), 4 grupos de 1º de BACHILLERATO y 1 grupo de EVA en 2º bach. 17 horas, más una hora de Coordinación del Proyecto de Recreos Activos y asume una tutoría de 1º de Bachillerato.Total 19 horas.

-Jesús Fernández Díaz. Imparte todos los grupos de 1º de la ESO (4), 3 grupos de 2º ESO (no Bilingües) y 1 grupo de EVA en 2º de Bachillerato. 15 horas lectivas más 3 horas correspondientes a la Jefatura de Departamento. Total 18 horas.

-Óscar García Busto. Imparte clase a 1 grupo de 2º de ESO (bilingüe), 4 grupos de 3º ESO, 1 grupo de 4º ESO (bilingüe) y 1 grupo de EVA en 2º bach. 15 horas. Tiene 2 horas de reducción por impartir docencia en bilingüe, y coordina Convivencia y Mediación. (1h). Total 18 horas

[1] Personas, en el sentido más excelso de la palabra.
[2] Felicidad en el concepto OMS de Salud: estado de bienestar físico psíquico y social

***La reunión de Departamento,** queda fijada para los viernes a cuarta hora, es decir de 11.35 a 12.30, pero en realidad tenemos una reunión permanente al coincidir y compartir instalaciones en prácticamente todo nuestro horario lectivo. Además, está el grupo de WhatsApp funcionando 24/7.

GUARDIAS: De recreos activos TODOS-TODAS. Afuera, en la pista exterior, nos apoyan compañeros de otras materias.

En la tabla que tenemos a continuación se pueden ver los horarios completos de los miembros del Departamentos con las coincidencias entre grupos:

DEPARTAMENTO EDUCACIÓN FÍSICA 2026-27

	Lunes	Martes	X	Jueves	Viernes
8:25 9:20	Oscar 3º C		Oscar 3º D / Jesús 1º D	Mario 1ºBach D	Jesús 1º B
9:20 10:15	Oscar 2º Bil / Jesús 2º No bil b-C	Oscar 4º Bil D-E / Mario 4º No bil	Mario 1º Bach A	Mario 4º B / Oscar 4º A	Jesús 1º D / Mario 4º B
10:15 11.10	Mario 3º A	Oscar 3º E / Jesús 2º D	Mario 1º Bach B	Mario 1º Bach C / Oscar 3º B	Mario 1º Bach A / Jesús 2º D
	RA	RA	RA	RA	RA
11:35 12:30	Jesús 1º C	Mario 1º Bach D / Jesús 2º A	Mario 3º A / Oscar 3º B	Oscar 2º Bil / Jesús 2º No bil b-C	Gelín
12.30 13:25	Oscar 3º E	Mario 1º bach C	Jesús 1º A	Oscar 3º D / Jesús 2º A	Oscar 4º A / Mario 4º C
13:25 14:20	Oscar E / Jesús V / Mario A	Mario 1º Bach. B / Jesús 1º A	Jesús 1ºD / Oscar 3º C	Jesús 1º C / Mario 4º C	Oscar 4º D+E bil / Mario 4º D+E No bil

2. OBJETIVOS DEL CENTRO (PGA) DEL CURSO ACTUAL.

Objetivos de centro	Contribución de la EF- 2º ESO
1. Mejorar el **rendimiento académico.**	DUA, muchas opciones de aprendizaje, según las muchas capacidades y habilidades del alumnado.
2. **Convivencia positiva**: establecer actuaciones para contribuir a una convivencia saludable en el centro que favorezca el bienestar emocional y la salud mental de la comunidad educativa desde la corresponsabilidad.	Situaciones de aprendizaje basado en el trabajo cooperativo.
3. **Coordinación docente** en la adquisición de competencias diferentes, en la prevención de problemas de aprendizaje y en la integración de los proyectos de centro en la docencia.	Coordinación con jefatura de estudios equipo docente y orientación. Participación en los proyectos de Convivencia, Recreos Activos y Biblioteca
4. Colaboración activa: fomentar una comunicación y colaboración positiva entre el centro, las familias y el entorno creando una red comunicativa ágil, eficaz y respetuosa.	Teams, Aplicación familias, Sauce, comunicación rápida al tutor.
5. **Desarrollar** nuestro **plan de coeducación** aplicándolo al currículo educativo como modelo pedagógico, orientado a eliminar estereotipos y roles de género, fomentando una educación que valore la diversidad.	Prioritario para nosotros, con todas las actividades mixtas.
6. Establecer conexiones entre ESO y Bachillerato con la **Formación Profesional** impulsando el valor de estas enseñanzas en el desarrollo global de nuestra comunidad educativa.	Colaboración del Ciclo de FP en Unidades y actividades relacionadas con Nutrición y Alimentación Saludable.
7. Instaurar el orden, cuidado y limpieza de las **instalaciones del centro**.	Extremar la vigilancia en el entorno del Polideportivo y la cancha exterior durante las clases y los recreos.
8. Reforzar el desarrollo de la **competencia en comunicación lingüística**, potenciando su valor como herramienta para la resolución competencial de problemas.	Participación del Departamento en el Programa Bilingüe
9. Establecer un **plan de formación viable** centrado en el desarrollo de las necesidades de nuestro centro	Participación de los miembros del Departamento en las actividades ofertadas siempre que sea posible y tengan una aplicación interesante en el área de Educación Física.

3. UNIDADES DE PROGRAMACIÓN, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y PROYECTOS.

Se presentan a continuación en las siguientes formas:

1- Tabla con las Unidades. Pag 8.
2- Reparto de los criterios de evaluación y % en la calificación. Pag 9.
3- Perfil competencia, nota de competencias. Pag. 10.
4- Tabla de Unidades, saberes básicos, descriptores operativos, criterios asociados, procedimientos de evaluación y % de la calificación Pag 11 a 24.

*¡¡¡Cada unidad, prácticamente, incluye una Situación de aprendizaje!!

4. EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Va intimamante unida al apartado anterior, *"Dime cómo evaluas y te diré como enseñas"* (Víctor López Pastor). Nos guiamos por: Resolución de 11 de mayo de 2023, de la Consejería de Educación, por la que se regulan aspectos de la ordenación académica de las enseñanzas de la Educación Secundaria Obligatoria y de la evaluación del aprendizaje del alumnado.

Sección 1.ª—Aspectos generales de la evaluación de los aprendizajes del alumnado

Artículo 33.—*Características de la evaluación, procedimientos, instrumentos de evaluación y criterios de calificación.*

1. La evaluación del alumnado se realizará de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 40 del Decreto 59/2022, de 30 de agosto.

2. El profesorado aplicará la evaluación sistemática y continuada del proceso de aprendizaje de cada alumno y alumna a lo largo del período lectivo del curso para recoger información fidedigna, cualitativa y, en su caso, cuantitativa, sobre el grado de adquisición y desarrollo de las competencias presentes en el currículo de cada materia.

3. De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 50.2.b) del Decreto 59/2022, de 30 de agosto, los procedimientos, instrumentos de evaluación y los criterios de calificación del aprendizaje del alumnado se recogerán en la programación docente de cada materia o ámbito de acuerdo con los criterios de evaluación y con las directrices fijadas en la concreción curricular.

Al respecto debe tenerse en cuenta que los criterios de calificación son la ponderación de los criterios de evaluación.

4. El profesorado, a partir del análisis del currículo, diseñará y utilizará de forma generalizada procedimientos e instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles, adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje y coherentes con el contenido, la naturaleza, la finalidad y la metodología implícita en cada uno de los criterios de evaluación. En todo caso, deberán aplicarse los principios de atención a la diversidad establecidos en el artículo 16 del Decreto 59/2022, de 30 de agosto, así como el Diseño Universal para el Aprendizaje a que se refiere el artículo 2.2 del precitado decreto.

5. A los efectos de lo dispuesto en el apartado anterior, se entenderá como procedimientos de evaluación a los métodos que se utilicen para la recogida de información, como pueden ser la observación sistemática, el análisis de las producciones del alumnado, las interacciones orales con el alumnado, las pruebas específicas, las encuestas y cuestionarios, la observación externa u otros.

Cada uno de estos procedimientos se concretará en uno o varios instrumentos de evaluación, entendidos como los registros, documentos y soportes físicos o digitales que emplea el profesorado para recoger evidencias del progreso del aprendizaje del alumnado, como pueden ser listados de control, escalas de observación, dianas de aprendizaje, semáforo, escalera de la metacognición, rúbricas de evaluación, textos escritos, producciones orales, monografías, pruebas objetivas, exposiciones, etcétera.

6. Todos los criterios de evaluación deberán estar asociados a uno o más procedimientos e instrumentos de evaluación.

7. Asimismo, el profesorado incorporará estrategias que permitan la participación del alumnado en la evaluación de sus logros, como la autoevaluación, la evaluación entre iguales o la coevaluación, para favorecer el aprendizaje desde la reflexión y valoración del alumnado sobre sus propias dificultades y fortalezas, sobre la participación de los compañeros y las compañeras en las actividades de tipo colaborativo y desde la colaboración con el profesorado en la regulación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

8. Para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo se garantizará la coherencia entre los ajustes razonables realizados en los procesos de enseñanza-aprendizaje y los procedimientos e instrumentos de evaluación, garantizándose, asimismo, que las condiciones de realización de los procesos asociados a la evaluación se adapten a las necesidades del alumnado.

cve: 2023-04236

4.1-Instrumentos. Procedimientos de evaluación. Criterios de evaluación.Criterios de calificación

Se listan en las tablas de la página 11 a 24.

4.2 Procedimientos e instrumentos de evaluación de carácter excepcional ante la imposibilidad de aplicar la evaluación continua.

Tres:

1-Test físico o de habilidad motriz. Resistencia 8 minutos, Ninja Warrior.

2-Trabajos: Ficha de resistencia, memoria novelada del Monsacro (u otra ruta)

Es necesario decir, escribir, que hay criterios, muchos relacionados con el trabajo en equipo que no son posibles de comprobar en una prueba puntual o mediante trabajos y videos

2º ESO

DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES DE PROGRAMACIÓN A LO LARGO DEL CURSO ESCOLAR								
1er trimestre- OTOÑO			**2º trimestre- INVIERNO**			**3 trimestre- PRIMAVERA**		
UUP	Nº Clases	%	UUP	Nº Clases	%	UUP	Nº Clases	%
1- DESAFÍOS COOPERATIVOS (II)	4	20	4- ORIENTACIÓN- SENDERISMO	4	20	8- ATLETISMO II (SALTOS)	4	20
2- RESISTENCIA. "CORRER CON LA CABEZA"	8	40	5- NINJA WARRIOR (gimnasia deportiva + parkour)	8	40	9- PALAS "PICKLEBALL"	8	40
3- HOCKEY-FLOORBALL	8	40	6- Expresión Corporal (MIMO).	8	40	10- TÚ ELIGES: BEISBOL- FÚTBOL GAÉLICO	8	40
			FALL IN LOVE WITH YOUR FAVOURITE SPORT…	BILINGÜE				
PROPUESTA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS / EXTRAESCOLARES								
-Habilidades en BICICLETA (1 clase) -RUGBY captación Club Cowper (1 clase)			"RUTA DE MONTAÑA- MONSACRO" ORIENTACIÓN JJDD DEL PRINCIPADO TOUR DEL REAL OVIEDO (en inglés), para bilingüe.			Actividad fin de curso: "Atrapa la bandera"		

RELACIÓN CRITERIOS- UNIDADES 2º ESO. "NOTA AL CRITERIO"

	EF 2º ESO	Crit- %	1.1.1 - EVA- AF-	2. 1.2- Rutinas	3.1.3- Lesiones	4.1.4 - 1ºs auxilios.	5.1.5 Hábitos-	6.1.6 APPs-	7.2.1 Proyectos-	8.2.2- Saber jugar-	9.2.3 Nivel cuanti y cualitativo	10.3.1 Practicar actividades.	11.3.2 Cooperar en producciones	12.3.3.Habilidades sociales,	13.4.1. Juegos y artistico	14.4.2 Estereotipos de	15.4.3 Ex Corporal.15	16-5.1 AMNT-A	17.5.AFD en el MN y urbano,			
1ª EV.	1. DESAFÍOS COOPERATIVOS (II)	2- 20%											X	X								Ficha. Desafíos logrados más reflexión
	2. CORRER CON LA CABEZA	4- 40%	X	X							X					X						Test + Ficha
	3. HOCKEY-FLOORBALL	4- 40%			X					X		X		X								Calent- Circuito- Forms + Juego real
2ª EV.	4. ORIENTACIÓN.SENDERISMO	2- 20%																X	X			Ruta- Carreras Ori
	5. NINJA WARRIOR. Gimnasia +	4- 40%	X	X		X					X											Ninja Warrior fica
	6. MIMO. EXPRESIÓN CORPORAL	4- 40%					X		X				X				X					Sketch
3ª EV.	7 ATLETISMO II (Saltos)	2- 20%						X			X											Video
	8. PALAS. Pickleball.	4- 40%	X							X		X		X								Test indiv-parejas
	9. TÚ ELIGES. BEÍSBOL- FÚTBOL	4- 40%		X						X		X			X							Coevaluación
		30- 100%	10	10	3,3333	3,33333	3,333333	3,33333	3,3333	10	10	10	6,6666667	10	3,333333	3,33333	3,33333	3,333	3,3333			

	EF 2º ESO	Crit- %	1.1.1 - EVA- AF-	2. 1.2- Rutinas	3.1.3- Lesiones	4.1.4 - 1ºs auxilios.	5.1.5 Hábitos-	6.1.6 APPs-	7.2.1 Proyectos-	8.2.2- Saber jugar-	9.2.3 Nivel cuanti y cualitativo	10.3.1 Practicar actividades.	11.3.2 Cooperar en producciones	12.3.3.Habilidades sociales,	13.4.1. Juegos y artistico expres cultura	14.4.2 Estereotipos de género.	15.4.3 Ex Corporal.15	16-5.1 AMNT-A	17.5.AFD en el MN y urbano,			
	1. DESAFÍOS COOPERATIVOS (II)	2- 20%											8	8						8	1,6	Ficha. Desafíos logrados más reflexión
	2. CORRER CON LA CABEZA	4- 40%	7	8							9					7				7,75	3,1	Test + Ficha
	3. HOCKEY-FLOORBALL	4- 40%			7					9		9		9						8,5	3,4	Calent- Circuito- Forms + Juego real
																					8,1	
	4. ORIENTACIÓN.SENDERISMO	2- 20%																9	9	9	1,8	Ruta- Carreras Ori
	5. NINJA WARRIOR. Gimnasia +	4- 40%	8	5		8					10									7,75	3,1	Ninja Warrior fica
	6. MIMO. EXPRESIÓN CORPORAL	4- 40%					5		4				4				5			4,5	1,8	Sketch
																					6,7	
	7 ATLETISMO II (Saltos)	2- 20%						7,5			9									8,25	1,65	Video
	8. PALAS. Pickleball.	4- 40%	10							9		9		8						9	3,6	Test indiv-parejas
	9. TÚ ELIGES. BEÍSBOL- FÚTBOL	4- 40%		8						7		8			8					7,75	3,1	Coevaluación
		NOTA CRIT	8,3333	7	7	8	5	7,5	4	8,33333	9,33333	8,6666667	6	8,33333	8	7	5	9	9		8,35	
																					7,71666667	
		30- 100%	10	10	3,3333	3,33333	3,333333	3,33333	3,3333	10	10	10	6,6666667	10	3,333333	3,33333	3,33333	3,333	3,3333			
			8,3333	7	2,3333	2,66667	1,666667	2,5	1,3333	8,33333	9,33333	8,6666667	4	8,33333	2,666667	2,33333	1,66667	3	3		7,7	

PERFIL COMPETENCIAL: "RELACIÓN CRITERIOS- DO Y DE AHÍ NOTA DE COMPETENCIAS

PERFIL- DO y sus Crit

			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
5,2631579	2	1-CCL						3						5					
0	0	2-CP																	
26,315789	10	3-STEM	5	5 y 2	5 y 2	5 y 2			2									5	5
2,6315789	1	4-CD						4											
26,315789	10	5-CPSAA		2			2 y 4		4 y 5	4		3	3 y 5	1					
15,789474	6	6-CC										3		3		2 y 3		4	4
13,157895	5	7-CE								2 y 3	3							1	3
10,526316	4	8-CCEC													1 y 2		3 y 4		
	38		1	3	2	2	2	2	3	3	1	2	2	3	2	2	2	3	3

4 niveles

Nota de Competencias

			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	NOTA CC		
5,26	2	1-CCL						7,5						8,33						7,915	5,26315789	0,4165789
0	0	2-CP																			0	0
26,315789	10	3-STEM	8,3333	7	7	8			4									9	9	7,4762	26,3157895	1,9674185
2,6315789	1	4-CD						7,5												7,5	2,63157895	0,1973684
26,315789	10	5-CPSAA		7			5		4	8,33333		8,6666667	6	8,33333						6,7619	26,3157895	1,7794486
15,789474	6	6-CC										8,6666667		8,33333		7		9	9	8,4	15,7894737	1,3263158
13,157895	5	7-CE								8,33333	9,33333							9	9	8,9167	13,1578947	1,1732456
10,526316	4	8-CCEC													8		7			7,5	10,5263158	0,7894737
	38		1	3	2	2	2	2	3	3	1	2	2	3	2	2	2	3	3			**7,6498**

2 º E.S.O.						
U.P	**SABERES BÁSICOS**	**DESCRIPT. OPERAT**	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**SIT. DE APREND. Y SUS PROCS/ INSTR. EV.**	**% CALIFIC.**
1. DESAFÍOS COOPERATIVOS II	**D- Autorregulación emocional e interacción social en SM (4).** 1 Gestión emocional. 2- Habil sociales, 3- Respeto Reglas, 4- CCC conductas contrarias a la convivencia. 1.3.D.1- Gestión emocional (3): 1-el estrés en situaciones motrices. Sensaciones, indicios y manifestaciones. 2-Estrategias de autorregulación colectiva del esfuerzo y la capacidad de superación para afrontar desafíos en situaciones motrices. 3-Perseverancia y tolerancia a la frustración en contextos físico-deportivos. 1.3.D.2- Habilidades sociales (1): conductas prosociales en SM colectivas. 1.3.D.3- Respeto a las reglas (2): 1-las reglas de juego como elemento de integración social. 2-Funciones de arbitraje deportivo. 1.3.D.4- – Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en SM (3) (1-comportamientos violentos, 2-discriminación por 2.1 cuestiones de género, 2.2-competencia motriz, 2.3actitudes xenófobas, 2.4-racistas, 2.5LGTBI fóbicas o sexistas). 3-Asertividad y autocuidado.	CPSAA3 CPSAA5 **CRIT 12 (3.3):** **CCL 5** CPSAA1 CC 3	3-**Compartir** espacios de práctica físico-deportiva **con independencia** de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, **priorizando el respeto** entre participantes y a las **reglas** sobre los resultados, **adoptando una actitud crítica** ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y **desarrollando procesos de autorregulación** emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir con progresiva autonomía al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.	11-3.2 Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices para alcanzar el logro individual y grupal, participando en la toma de decisiones y asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades. 12-3.3 Hacer uso con progresiva autonomía de habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnica, socio-económica o de competencia motriz, mostrando una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y cualquier tipo de violencia, haciendo respetar el propio cuerpo y el ajeno.	Superación de 9 desafíos cooperativos. LISTA CONTROL	20% 10% por criterio

2º E.S.O.						
U.P.	**SABERES BÁSICOS**	**DESCR. OPER.**	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**SIT. DE APREND. Y SUS PROCS/ INSTR. EV.**	**% CALIFIC.**
2. CORRER CON LA CABEZA	**A- Vida Activa y Saludable (3).** 1- Física 2- Social,3. Mental. 1.1 A.1.- Salud física (6): 1-tasa mínima de AF diaria y semanal. 2-Adecuación del VOL y la INT de la tarea a las características personales. 3-Alimentación saludable y valor nutricional de los alimentos. 4-Educación postural: técnicas básicas de descarga postural y relajación. Musculatura del *core* (zona media o lumbo-pélvica) y su relación con el mantenimiento de la postura. 5-Cuidado del cuerpo: calentamiento 6- Pautas para tratar el dolor musculatura retardado *(agujetas).* 1.1.A.2- Salud social (2). 1-efectos sobre la salud de malos hábitos vinculados a comportamientos sociales. 2-Análisis crítico de los estereotipos corporales, de género y competencia motriz, así como de los comportamientos violentos e incitación al odio en el deporte. 1.1.A.3-Salud mental (4). 1-aceptación de limitaciones y posibilidades de mejora ante las SM. 2-La AF como fuente de 2-1disfrute, 2-2liberación de tensiones, 2-3cohesión social y 2-4 superación personal. 3-Reflexión sobre actitudes negativas hacia la AF derivadas de ideas preconcebidas, prejuicios, estereotipos o experiencias negativas. 4-Trastornos alimenticios asociados a la práctica de la AF y el D. **C-Resolución de problemas en situaciones motrices (6).** 1 Toma de decisiones, 2- CPM, 3-CFB, 4-HM Esp, 5-Creatividad Motriz, 6- Movilidad SASA. 1.2.C.3- Cap Condicionales (1): dllo de las CFB 1.2.C.4- Hab M Específicas (1) asociadas a la técnica en AFD. 1.2.C.6- Actitud crítica (2): ante elementos del entorno que supongan obstáculos a la accesibilidad universal y la movilidad 1- activa, 2-autónoma, 3-saludable y 4-segura. Movilidad SASA **B-Organización y gestión AF (6).** (1-elección, 2-preparación-autoconstrucción, 3-Higiene 4-Planificación-autorregulación, 5-Prevención de accidentes, 6-Actuación en accidentes (PAS, 112, SVB). 1.4.B.3- La higiene como elemento imprescindible en la práctica de AFD (1). 1.4.B.4- Planificación y autorregulación de proyectos motores (2): 1-establecimiento de mecanismos de autoevaluación para reconducir los procesos de trabajo. 2-Herramientas digitales para la gestión de la AF. 1.4.B.5- Prevención de accidentes en las prácticas motrices (2): 1-calzado deportivo y ergonomía. 2-Medidas de seguridad en AF dentro y fuera del centro escolar. 1.4.B.6- Actuaciones ante accidentes durante la práctica de AF (3). 1-Conducta PAS (proteger, avisar, socorrer). 2-Protocolo 112. 3-Soporte vital básico (SVB).	STEM 5 y 2 CPSAA2 CE3 CC 2 y 3	1- Adoptar un **estilo de vida activo (EVA)** y saludable, seleccionando e incorporando AFD, en las rutinas diarias a partir de un análisis crítico de los modelos corporales y del rechazo de las prácticas que carezcan de base científica, para hacer un uso saludable y autónomo del tiempo libre y así mejorar la calidad de vida. 2-Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las **capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas**, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de P-D-E adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con distintas AF deportivas para consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos. 4- Practicar, analizar y valorar distintas manifestaciones de la cultura motriz aprovechando las posibilidades y recursos expresivos que ofrecen el cuerpo y el movimiento y profundizando en las consecuencias del deporte como fenómeno social, analizando críticamente sus **manifestaciones desde la perspectiva de género y** desde los intereses económico-políticos que lo rodean, para alcanzar una visión más realista, contextualizada y justa de la motricidad en el marco de las sociedades actuales.	1-1.1 Establecer y organizar **secuencias sencillas de AF** orientada al concepto integral de salud y **al EVA, a partir de una valoración del nivel inicial y** respetando la propia realidad e identidad corporal. 2-1.2 Comenzar a incorporar con progresiva autonomía procesos de activación corporal, **dosificación del esfuerzo,** alimentación saludable, educación postural, relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable. 8-2.3 Evidenciar control y dominio corporal al emplear los **componentes** cualitativos y **cuantitativos** de la motricidad de manera eficiente y creativa, haciendo frente a las demandas de resolución de problemas en SM transferibles a su espacio vivencial con progresiva autonomía. 14- 4.2 Analizar objetivamente las diferentes actividades y modalidades deportivas según sus características y requerimientos, **evitando los posibles estereotipos de género** o capacidad o los comportamientos sexistas vinculados a dichas manifestaciones. (Baremos unisex)	Test 8 minutos (antes y después de los entrenamientos) Ficha de FC, gráfico de ritmo y sistemas de entrenamientos	40 % 10% por criterio

2º E.S.O.						
U. P	**SABERES BÁSICOS**	**DESCR.OPER**	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**SIT. APRENDPROCS/I. EV.**	**% CALIFIC**
3. HOCKEY -FLOORBALL	**A- Vida Activa y Saludable (3).** 1- Física 2- Social,3. Mental. 1.1 A.1.- Salud física (6): 5-Cuidado del cuerpo: calentamiento 6- Pautas para tratar el dolor musculatura retardado *(agujetas).* 1.1.A.2- Salud social (2). 1-efectos sobre la salud de malos hábitos vinculados a comportamientos sociales. 2-Análisis crítico de los estereotipos corporales, de género y competencia motriz, así como de los comportamientos violentos e incitación al odio en el deporte. 1.1.A.3-Salud mental (4). 1-aceptación de limitaciones y posibilidades de mejora ante las SM. 2-La AF como fuente de 2-1disfrute, 2-2liberación de tensiones, 2-3cohesión social y 2-4 superación personal. 3-Reflexión sobre actitudes negativas hacia la AF derivadas de ideas preconcebidas, prejuicios, estereotipos o experiencias negativas. 4-Trastornos alimenticios asociados a la práctica de la AF y el D. **C-Resolución de problemas en situaciones motrices (6).** 1 Toma de decisiones, 2- CPM, 3-CFB, 4-HM Esp, 5-Creatividad Motriz, 6- Movilidad SASA. 1.2.C.1- Toma de decisiones (5):1-utilización consciente del cuerpo en función de las características de la actividad, contexto y parámetros espaciales en las que se desarrolla en SMInd. 2- Pautas grupales para optimizar los recursos motrices del grupo de cara a la resolución de la acción/tarea en Sit cooperativas. 3-Análisis de movimientos y patrones motores del adversario para actuar en consecuencia en SM de persecución y de interacción con un móvil. 4-Adecuación de los movimientos propios a las acciones del contrario en Sit. de opos.. 5-Delimitación de estrategias previas de ataque y defensa en función de las características de los integrantes del equipo en SM de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil. 1.2.C.2- Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica (2): 1- Integración del Esquema Corporal, 2-integración de los diferentes aspectos coordinativos, espaciales y temporales en determinadas secuencias M o deportivas 1.2.C.4- Hab M Específicas (1) asociadas a la técnica en AFD. **D- Autorregulación emocional e interacción social en SM (4).** 1 Gestión emocional. 2- Habil sociales, 3- Respeto Reglas, 4- CCC conductas contrarias a la convivencia. 1.3.D.1- Gestión emocional (3): 1-el estrés en situaciones motrices. Sensaciones, indicios y manifestaciones. 2-Estrategias de autorregulación colectiva del esfuerzo y la capacidad de superación para afrontar desafíos en situaciones motrices. 3-Perseverancia y tolerancia a la frustración en contextos físico-deportivos. 1.3.D.2- Habilidades sociales (1): conductas prosociales en SM colectivas. 1.3.D.3- Respeto a las reglas (2): 1-las reglas de juego como elemento de integración social. 2-Funciones de arbitraje deportivo. 1.3.D.4- – Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en SM (3) (1-comportamientos violentos, 2-discriminación por 2.1 cuestiones de género, 2.2-competencia motriz, 2.3actitudes xenófobas, 2.4-racistas, 2.5LGTBI fóbicas o sexistas). 3-Asertividad y autocuidado.	CCL 5 STEM 7 CPSAA 1, 3 y 4 CE 2 y 3 CC 3	**1- Adoptar un estilo de vida activo (EVA)** y saludable, seleccionando e incorporando AFD, en las rutinas diarias a partir de un análisis crítico de los modelos corporales y del rechazo de las prácticas que carezcan de base científica, para hacer un uso saludable y autónomo del tiempo libre y así mejorar la calidad de vida. 2-Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las **capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas**, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de P-D-E adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con distintas AF deportivas para consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos. 3-**Compartir espacios de práctica físico-deportiva** con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto entre participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir con progresiva autonomía al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.	3-1.3 Adoptar de manera responsable y con progresiva autonomía medidas generales para **la prevención de lesiones antes, durante** y después de la práctica de AF, aprendiendo a reconocer **situaciones de riesgo** para actuar preventivamente. 8-2.2 Interpretar y actuar correctamente en contextos motrices variados, aplicando principios básicos de **toma de decisiones** en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, adecuándose a las demandas motrices, a la actuación del compañero o de la compañera y de la persona oponente (si la hubiera y a la lógica interna en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y los resultados obtenidos. 10-3.1 Practicar una gran **variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las actitudes antideportivas, evitando la competitividad** desmedida y actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros. 12-3.3 Hacer uso con progresiva **autonomía de habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y** respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnica, socio-económica o de competencia motriz, mostrando una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y cualquier tipo de violencia, haciendo respetar el propio cuerpo y el ajeno.	**Sport Education** Calentamiento etíope. Forms técnico-táctico. Circuito técnico Coevaluación juego real.	40 % 10% por criterio

2º E.S.O.						
U.P.	**SABERES BÁSICOS**	**DESCR. OPER.**	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**SIT. DE APREND. Y SUS PROCS/ INSTR. EV.**	**% CALIFIC.**
4. ORIENTACIÓN SENDERISMO	**F-Interacción sostenible y eficiente con el entorno (7).** 1. Normas, 2. Bicicleta, 3- Nuevos espacios. 4- Riesgos.5- Autoconstrucción 6- Diseño AF MN y urbano 7- Cuidado del entorno vía servicio a la comunidad. 1.5.F.1– Normas de uso (1) : respeto a las normas viales en desplazamientos activos cotidianos para una movilidad segura, saludable y sostenible. **=> Fuente Pelayo** 1.5.F.2– La práctica de la bicicleta como medio de transporte habitual (1). **¿¿¿????** 1.5.F.3– Nuevos espacios y prácticas deportivas (1). Utilización de espacios urbanos y naturales desde la motricidad *(parkour*, *skate* o similares). 1.5.F.4-– Análisis del riesgo en las prácticas físico-deportivas en el medio natural y urbano (1): medidas de seguridad en actividades de los distintos entornos y posibles consecuencias graves de los mismos. 1.5.F.5– Consumo responsable (1): autoconstrucción de materiales para la práctica motriz. 1.5.F.6– Diseño de AF en el MN y urbano. (1) 1.5.F.7– Cuidado del entorno próximo, como servicio a la comunidad, durante la práctica de AF en el medio natural asturiano (1).	STEM 5 CC4 CE1 CE3	5- Adoptar un **estilo de vida sostenible y eco socialmente responsable** aplicando medidas de seguridad individuales y colectivas en la práctica FD según el entorno y desarrollando colaborativa y cooperativamente acciones de servicio a la comunidad vinculadas a la AF y al deporte, para contribuir activamente a la conservación del medio natural y urbano.	**16-5.1** Participar en **AFD en entornos naturales, terrestres** o acuáticos, disfrutando del entorno de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir y siendo conscientes de su huella ecológica. **17-5.2 Practicar AFD en el medio natural y urbano,** aplicando normas de seguridad individuales y colectivas.	Ruta de Montaña (más memoria novelada) Carreras de orientación. Instituto, Fuente Pelayo, Parque Invierno- Juegos del Pdo.	10% 10%

2º E.S.O.

U.P.	SABERES BÁSICOS	DESC=	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SIT. DE AP. Y SUS PROCS/ INSTR. EV.	% CALIFIC.
5. NINAJ WARRIOR. GIMNASIA DEPT. + PARKOUR	**A- Vida Activa y Saludable (3).** 1- Física 2- Social,3. Mental. 1.1 A.1.- Salud física (6): 1-tasa mínima de AF diaria y semanal. 2-Adecuación del VOL y la INT de la tarea a las características personales. 3-Alimentación saludable y valor nutricional de los alimentos. 4-Educación postural: técnicas básicas de descarga postural y relajación. Musculatura del *core* (zona media o lumbo-pélvica) y su relación con el mantenimiento de la postura. 5-Cuidado del cuerpo: calentamiento 6- Pautas para tratar el dolor musculatura retardado *(agujetas).* 1.1.A.2- Salud social (2). 1-efectos sobre la salud de malos hábitos vinculados a comportamientos sociales. 2-Análisis crítico de los estereotipos corporales, de género y competencia motriz, así como de los comportamientos violentos e incitación al odio en el deporte. 1.1.A.3-Salud mental (4). 1-aceptación de limitaciones y posibilidades de mejora ante las SM. 2-La AF como fuente de 2-1disfrute, 2-2liberación de tensiones, 2-3cohesión social y 2-4 superación personal. 3-Reflexión sobre actitudes negativas hacia la AF derivadas de ideas preconcebidas, prejuicios, estereotipos o experiencias negativas. 4-Trastornos alimenticios asociados a la práctica de la AF y el D. **C-Resolución de problemas en situaciones motrices (6).** 1 Toma de decisiones, 2- CPM, 3-CFB, 4-HM Esp, 5-Creatividad Motriz, 6- Movilidad SASA. 1.2.C.1- Toma de decisiones (5):1-utilización consciente del cuerpo en función de las características de la actividad, contexto y parámetros espaciales en las que se desarrolla en SMInd. 2- Pautas grupales para optimizar los recursos motrices del grupo de cara a la resolución de la acción/tarea en Sit cooperativas. 3-Análisis de movimientos y patrones motores del adversario para actuar en consecuencia en SM de persecución y de interacción con un móvil. 4-Adecuación de los movimientos propios a las acciones del contrario en Sit. de opos.. 5-Delimitación de estrategias previas de ataque y defensa en función de las características de los integrantes del equipo en SM de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil. 1.2.C.2- Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica (2): 1- Integración del Esquema Corporal, 2-integración de los diferentes aspectos coordinativos, espaciales y temporales en determinadas secuencias M o deportivas 1.2.C.3- Cap Condicionales (1): dllo de las CFB 1.2.C.4- Hab M Específicas (1) asociadas a la técnica en AFD. 1.2.C.5- Creatividad motriz (1): resolución de retos y situaciones-problema de forma original, tanto individualmente como en grupo. 1.2.C.6- Actitud crítica (2): ante elementos del entorno que supongan obstáculos a la accesibilidad universal y la movilidad 1- activa, 2-autónoma, 3-saludable y 4-segura. Movilidad SASA	Stem 2 y 5 CPSAA 2 CE 3	1- Adoptar un estilo de vida activo (EVA) y saludable, seleccionando e incorporando AFD, en las rutinas diarias a partir de un análisis crítico de los modelos corporales y del rechazo de las prácticas que carezcan de base científica, para hacer un uso saludable y autónomo del tiempo libre y así mejorar la calidad de vida. 2-Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de P-D-E adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con distintas AF funcionales, deportivas y recreativas, y para consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.	1-1.1 Establecer y organizar secuencias sencillas de AF orientada al concepto integral de salud y al **EVA, a partir de una valoración del nivel inicial** y respetando la propia realidad e identidad corporal. 2-1.2 Comenzar a incorporar **con progresiva autonomía procesos de activación corporal,** dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable. 4-1.4 Actuar de acuerdo a los protocolos de intervención ante **accidentes derivados de la práctica de AF**, aplicando medidas básicas de primeros auxilios. 9-2.3 Evidenciar control y **dominio corporal al emplear los componentes cualitativos** y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, haciendo frente a las demandas de resolución de problemas en SM transferibles a su espacio vivencial con progresiva autonomía.	Ficha Ninja. Antes y después. El Calentamiento del Ninja (en el reverso de la hoja) Ayudas del Ninja. La prevención. Posibles lesiones: golpes, torceduras. Nivel Ninja (ficha).	10% 10% 10% 10%





2º E.S.O.						
U.P.	**SABERES BÁSICOS**	**DESCR. OPER.**	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**SIT. DE APRENDIZ. Y SUS PROCS/ INSTR. EV.**	**% CALIFIC.**
6. MIMO (EXPRESIÓN CORPORAL)	**E-Manifestaciones de la cultura motriz (5)** 1. Juegos y danzas, 2 Emociones interpretación, 3- Ritmo, 4- Deporte y género. 5- Deporte de masas 1.4.E.1- Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural (1). Los juegos y las danzas como manifestación de la interculturalidad. Juegos y danzas propios del Principiado de Asturias. 1.4.E.2- Usos comunicativos de la corporalidad (1): 1-expresión de sentimientos y emociones en diferentes contextos. 2- Técnicas de interpretación. 1.4.E.3 -Práctica de actividades rítmico-musicales con carácter expresivo (1). 1.4.E.4-Deporte y perspectiva de género (3): 1-medios de comunicación y promoción del deporte en igualdad. 2-Presencia y relevancia de figuras del deporte. Análisis crítico. 2-Igualdad de género en las profesiones asociadas al deporte (comentaristas, periodistas, deportistas, técnicos y técnicas, etc.). 1.4.E.5-– Influencia del deporte en la cultura actual (2) 1-el deporte como fenómeno de masas. 2-Impacto social, aspectos positivos y negativos.	STEM 2 CPSAA 2, 3, 4 y 5 CCEC 3 y 4	1- Adoptar un estilo de vida activo (EVA) y saludable, seleccionando e incorporando AFD, en las rutinas diarias a partir de un análisis crítico de los modelos corporales y del rechazo de las prácticas que carezcan de base científica, para hacer un uso saludable y autónomo del tiempo libre y así mejorar la calidad de vida. 2-Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de P-D-E adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con distintas AF funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y para consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos. 3-Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto entre participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir con progresiva autonomía al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.	**5.1.5** Analizar y valorar la incidencia que **ciertas prácticas y comportamientos tienen en nuestra salud y en la convivencia**, valorando su impacto y evitando activamente su reproducción. **7-2.1** Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado. **11-3.2** Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices para alcanzar el logro individual y grupal, participando en la toma de decisiones y asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades. **15-4.3** Participar activamente en la creación y representación de composiciones de expresión corporal individuales o colectivas con y sin base musical, utilizando intencionadamente y con progresiva autonomía el cuerpo como herramienta de expresión y comunicación a través de diversas técnicas expresivas.	Sketch sobre malos hábitos. El sketch por grupos El sketch por grupos El sketch por grupos	10% 10% 10% 10%

1º E.S.O						
U.P.	**SABERES BÁSICOS**	**DESCR. OPER.**	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**SIT. DE APREND. Y SUS PROCS/ INSTR. EV.**	**% CALIFIC.**
7. ATLETISMO II (SALTOS)	**A- Vida Activa y Saludable (3).** 1- Física 2- Social,3. Mental. 1.1 A.1.- Salud física (6): 5-Cuidado del cuerpo: calentamiento 6- Pautas para tratar el dolor musculatura retardado *(agujetas).* 1.1.A.2- Salud social (2). 2-Análisis crítico de los estereotipos corporales, de género y competencia motriz, así como de los comportamientos violentos e incitación al odio en el deporte. 1.1.A.3-Salud mental (4). 1-aceptación de limitaciones y posibilidades de mejora ante las SM. 2-La AF como fuente de 2-1disfrute, 2-2liberación de tensiones, 2-3cohesión social y 2-4 superación personal. **C-Resolución de problemas en situaciones motrices (6).** 1 Toma de decisiones, 2-CPM, 3-CFB, 4-HM Esp, 5-Creatividad Motriz, 6- Movilidad SASA. 1.2.C.1- Toma de decisiones (5):1-utilización consciente del cuerpo en función de las características de la actividad, contexto y parámetros espaciales en las que se desarrolla en SMInd. 1.2.C.2- Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica (2): 1-Integración del Esquema Corporal, 2-integración de los diferentes aspectos coordinativos, espaciales y temporales en determinadas secuencias M o deportivas 1.2.C.3- Cap Condicionales (1): dllo de las CFB 1.2.C.4- Hab M Específicas (1) asociadas a la técnica en AFD. 1.2.C.5- Creatividad motriz (1): resolución de retos y situaciones-problema de forma original, tanto individualmente como en grupo. 1.2.C.6- Actitud crítica (2): ante elementos del entorno que supongan obstáculos a la accesibilidad universal y la movilidad 1- activa, 2-autónoma, 3-saludable y 4-segura. Movilidad SASA	CCL1 CD 4 CE3	1- Adoptar un **estilo de vida activo (EVA)** y saludable, seleccionando e incorporando AFD, en las rutinas diarias a partir de un análisis crítico de los modelos corporales y del rechazo de las prácticas que carezcan de base científica, para hacer un uso saludable y autónomo del tiempo libre y así mejorar la calidad de vida. 2-Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de P-D-E adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con distintas AF funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y para consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.	6-1.1.6 Explorar diferentes recursos y **aplicaciones digitales** reconociendo su potencial, así como los riesgos para su uso en el ámbito de la AF y el deporte. 9-2.3 Evidenciar control y dominio corporal al emplear los **componentes cualitativos y cuantitativos** de la motricidad de manera eficiente y creativa, haciendo frente a las demandas de resolución de problemas en SM transferibles a su espacio vivencial con progresiva autonomía.	Ficha de dominio de los tres saltos (longitud, triple y altura) media de las distintas clases y del trabajo con ayuda de la **cámara con repetición retardada** (repite el salto) y la cámara lenta.	20%

2º E.S.O						
U.P.	**SABERES BÁSICOS**	**DESCR. OPER.**	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**PROCS/INSTR. EV.**	**% CALIFIC.**
8. PALAS (PICKLEBALL)	**A- Vida Activa y Saludable (3).** 1- Física 2- Social,3. Mental. 1.1 A.1.- Salud física (6): 5-Cuidado del cuerpo: calentamiento. 1.1.A.2- Salud social (2). 2-Análisis crítico de los estereotipos corporales, de género y competencia motriz, así como de los comportamientos violentos e incitación al odio en el deporte. 1.1.A.3-Salud mental (4). 1-aceptación de limitaciones y posibilidades de mejora ante las SM. 2-La AF como fuente de 2-1disfrute, 2-2liberación de tensiones, 2-3cohesión social y 2-4 superación personal. 3-Reflexión sobre actitudes negativas hacia la AF derivadas de ideas preconcebidas, prejuicios, estereotipos o experiencias negativas. **C-Resolución de problemas en situaciones motrices (6).** 1 Toma de decisiones, 2- CPM, 3-CFB, 4-HM Esp, 5-Creatividad Motriz, 6- Movilidad SASA. 1.2.C.1- Toma de decisiones (5):1-utilización consciente del cuerpo en función de las características de la actividad, contexto y parámetros espaciales en las que se desarrolla en SMInd. 2- Pautas grupales para optimizar los recursos motrices del grupo de cara a la resolución de la acción/tarea en Sit cooperativas. 3-Análisis de movimientos y patrones motores del adversario para actuar en consecuencia en SM de persecución y de interacción con un móvil. 4-Adecuación de los movimientos propios a las acciones del contrario en Sit. de opos.. 1.2.C.2- Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica (2): 1- Integración del Esquema Corporal, 2-integración de los diferentes aspectos coordinativos, espaciales y temporales en determinadas secuencias M o deportivas 1.2.C.4- Hab M Específicas (1) asociadas a la técnica en AFD. 1.2.C.5- Creatividad motriz (1): resolución de retos y situaciones-problema de forma original, tanto individualmente como en grupo. 1.2.C.6- Actitud crítica (2): ante elementos del entorno que supongan obstáculos a la accesibilidad universal y la movilidad 1- activa, 2-autónoma, 3-saludable y 4-segura. Movilidad SASA **D- Autorregulación emocional e interacción social en SM (4).** 1 Gestión emocional. 2- Habil sociales, 3-Respeto Reglas, 4- CCC conductas contrarias a la convivencia. 1.3.D.1- Gestión emocional (3): 1-el estrés en situaciones motrices. Sensaciones, indicios y manifestaciones. 2-Estrategias de autorregulación colectiva del esfuerzo y la capacidad de superación para afrontar desafíos en situaciones motrices. 3-Perseverancia y tolerancia a la frustración en contextos físico-deportivos. 1.3.D.2- Habilidades sociales (1): conductas prosociales en SM colectivas. 1.3.D.3- Respeto a las reglas (2): 1-las reglas de juego como elemento de integración social. 2-Funciones de arbitraje deportivo. 1.3.D.4- – Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en SM (3) (1-comportamientos violentos, 2-discriminación por 2.1 cuestiones de género, 2.2-competencia motriz, 2.3actitudes xenófobas, 2.4-racistas, 2.5LGTBI fóbicas o sexistas). 3-Asertividad y autocuidado.	CCL 1 STEM5 CPSAA 3 Y 4 CC 3 CE 2 Y 3	1- Adoptar un estilo de vida activo **(EVA) y saludable, seleccionando e incorporando AFD,** en las rutinas diarias a partir de un análisis crítico de los modelos corporales y del rechazo de las prácticas que carezcan de base científica, para hacer un uso saludable y autónomo del tiempo libre y así mejorar la calidad de vida. 2-Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos **de P-D-E** adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con distintas AF funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y para consolidar **actitudes de superación**, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos. 3-**Compartir espacios de práctica físico-deportiva** con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto entre participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir con progresiva autonomía al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.	1-1.1 Establecer y organizar **secuencias sencillas de** AF orientada al concepto integral de salud y al EVA, a partir de una valoración del nivel inicial y respetando la propia realidad e identidad corporal. 8-2.2 Interpretar y actuar correctamente en contextos motrices variados, aplicando principios básicos de **toma de decisiones** en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, adecuándose a las demandas motrices, a la actuación del compañero o de la compañera y de la persona oponente (si la hubiera y a la lógica interna en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y los resultados obtenidos. 10-3.1 **Practicar una gran variedad de actividades motrices**, valorando las implicaciones éticas de las actitudes antideportivas, evitando la competitividad desmedida y actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros. 12-3.3 Hacer uso con progresiva autonomía de **habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos** y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnica, socio-económica o de competencia motriz, mostrando una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y cualquier tipo de violencia, haciendo respetar el propio cuerpo y el ajeno.	Jugar (bien) 15-nota 5 a 40 nota 10. Parejas con bote-PICKLEBALL, sin bote-PLAYA e individual pared-FRONTÓN. Ponerse con cualquier compañero -a (los más hábiles ayudan a los menos)	10% 10% 10% 10%

2º E.S.O						
U.P.	**SABERES BÁSICOS**	**DESCR. OPER.**	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**SIT. AP. Y SUS PROCS/IN. EV.**	**% CFIC.**
9. TÚ ELIGES; BEISBOL-FÚTBOL GAÉLICO	**A- Vida Activa y Saludable (3).** 1- Física 2- Social,3. Mental. 1.1 A.1.- Salud física (6): 5-Cuidado del cuerpo: calentamiento 6- Pautas para tratar el dolor musculatura retardado *(agujetas).* 1.1.A.2- Salud social (2). 1-efectos sobre la salud de malos hábitos vinculados a comportamientos sociales. 2-Análisis crítico de los estereotipos corporales, de género y competencia motriz, así como de los comportamientos violentos e incitación al odio en el deporte. 1.1.A.3-Salud mental (4). 1-aceptación de limitaciones y posibilidades de mejora ante las SM. 2-La AF como fuente de 2-1disfrute, 2-2liberación de tensiones, 2-3cohesión social y 2-4 superación personal. 3-Reflexión sobre actitudes negativas hacia la AF derivadas de ideas preconcebidas, prejuicios, estereotipos o experiencias negativas. **C-Resolución de problemas en situaciones motrices (6).** 1 Toma de decisiones, 2- CPM, 3-CFB, 4-HM Esp, 5-Creatividad Motriz, 6- Movilidad SASA. 1.2.C.1- Toma de decisiones (5):1-utilización consciente del cuerpo en función de las características de la actividad, contexto y parámetros espaciales en las que se desarrolla en SMInd. 2- Pautas grupales para optimizar los recursos motrices del grupo de cara a la resolución de la acción/tarea en Sit cooperativas. 3-Análisis de movimientos y patrones motores del adversario para actuar en consecuencia en SM de persecución y de interacción con un móvil. 4-Adecuación de los movimientos propios a las acciones del contrario en Sit. de opos.. 5-Delimitación de estrategias previas de ataque y defensa en función de las características de los integrantes del equipo en SM de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil. 1.2.C.2- Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica (2): 1- Integración del Esquema Corporal, 2-integración de los diferentes aspectos coordinativos, espaciales y temporales en determinadas secuencias M o deportivas 1.2.C.4- Hab M Específicas (1) asociadas a la técnica en AFD. 1.2.C.5- Creatividad motriz (1): resolución de retos y situaciones-problema de forma original, tanto individualmente como en grupo. 1.2.C.6- Actitud crítica (2): ante elementos del entorno que supongan obstáculos a la accesibilidad universal y la movilidad 1- activa, 2-autónoma, 3-saludable y 4-segura. Movilidad SASA **D- Autorregulación emocional e interacción social en SM (4).** 1 Gestión emocional. 2- Habil sociales, 3- Respeto Reglas, 4- CCC conductas contrarias a la convivencia. 1.3.D.1- Gestión emocional (3): 1-el estrés en situaciones motrices. Sensaciones, indicios y manifestaciones. 2-Estrategias de autorregulación colectiva del esfuerzo y la capacidad de superación para afrontar desafíos en situaciones motrices. 3-Perseverancia y tolerancia a la frustración en contextos físico-deportivos. 1.3.D.2- Habilidades sociales (1): conductas prosociales en SM colectivas. 1.3.D.3- Respeto a las reglas (2): 1-las reglas de juego como elemento de integración social. 2-Funciones de arbitraje deportivo. 1.3.D.4- – Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en SM (3) (1-comportamientos violentos, 2-discriminación por 2.1 cuestiones de género, 2.2-competencia motriz, 2.3actitudes xenófobas, 2.4-racistas, 2.5LGTBI fóbicas o sexistas). 3-Asertividad y autocuidado.	CCL 5 STEM 5 Y 2 CPSAA 1, 2, 3 Y 4 Cc3 CE 2 Y 3	1- Adoptar un estilo de vida activo **(EVA) y saludable, seleccionando e incorporando AFD,** en las rutinas diarias a partir de un análisis crítico de los modelos corporales y del rechazo de las prácticas que carezcan de base científica, para hacer un uso saludable y autónomo del tiempo libre y así mejorar la calidad de vida. 2-Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de **P-D-E** adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con distintas AF funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y para consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos. 3-**Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias** culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto entre participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir con progresiva autonomía al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.	2-1.2 **Comenzar a incorporar con progresiva autonomía procesos de activación corporal,** dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable. 8-2.2 Interpretar y actuar correctamente en contextos motrices variados, aplicando principios básicos de toma de decisiones en situaciones lúdicas, **juegos modificados y actividades deportivas** a partir de la anticipación, adecuándose a las demandas motrices, a la actuación del compañero o de la compañera y de la persona oponente (si la hubiera y a la lógica interna en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y los resultados obtenidos. 10-3.1 **Practicar una gran variedad de actividades motrices**, valorando las implicaciones éticas de las actitudes antideportivas, evitando la competitividad desmedida y actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros. 1.4.1 **Gestionar la participación en juegos motores** y otras manifestaciones artístico-expresivas vinculadas tanto con la cultura propia como con otras, favoreciendo su conservación y valorando sus orígenes, evolución e influencia en las sociedades contemporáneas.	Torneo. Juego por equipos (calentamiento incluido). Escala graduada. Autoevaluación. Coevaluación. Participación de forma **activa e implicada** en las diferentes sesiones. REGISTRO ANECDÓTICO. Visual thinking del deporte elegido	20 % 10 % 10 %

5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES QUE SE VAYAN A APLICAR

Este curso 25-26 tenemos en 2º ESO alumnado con las siguientes NEE y NEAE.

- APR (dificultades en los procesos de lectura y escritura). (2)
- TEA. (3)
- Desfase curricular: (3)
- TDAH (2)
- Discapacidad Intelectual leve. (4).
- Trastorno del aprendizaje (3)
- Desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje (1)
- Altas capacidades-ampliación curricular (1)
- NEE: discapacidad física. Paraplejia (1)

5.1 Medidas para que las condiciones de realización de los procesos asociados a la evaluación se adapten a las necesidades del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

- APR (dificultades en los procesos de lectura y escritura) y desconocimiento de la lengua de aprendizaje: Exigencia menor en las pruebas escritas (Memoria novelada de la Ruta de Montaña).
- TEA. Claridad meridiana en la explicación de los procedimientos de evaluación.
- TDAH- Paciencia y órdenes claras.
- Discapacidad intelectual leve. Claridad meridiana en la explicación de los procedimientos de evaluación.
- Alumno/as de altas capacidades. Les propondremos preguntas más complejas o ampliaciones.
- NEE. Discapacidad física. Alumno en silla de ruedas. Apoyo en el aula por parte del fisioterapeuta. Adaptaremos los contenidos en la medida de lo posible tratando que facilitar al máximo su participación e integración en el grupo-aula.
- Los demás casos no presentan problemas en Educación Física y no se proponen medidas.

5.2. Medidas de carácter ordinario

- Agrupamientos flexibles: No tenemos, grupos completos
- Desdoblamientos de grupo: No tenemos, grupos completos
- Apoyo en grupos ordinarios: No tenemos, grupos completos
- Docencia compartida: No tenemos, grupos completos.

5.3 Medidas de carácter singular:

- Plan específico personalizado para alumnado que no promocione.

- Adaptaciones significativas de los elementos del currículo para alumnado con necesidades educativas especiales. No proponemos ninguna. Apostamos por el DUA. Nuestras clases son para el 100% de alumnado. Si la inclusión es una máxima en la educación en general no lo es menos en el Educación Física y en el deporte, es más es un escenario especialmente favorable para logra esa inclusión, el alumnado con NEAE es uno más en nuestras clases y no requiere más adaptación que las cargas de trabajo en función de su condición física.

- Adaptaciones metodológicas para el alumnado con dificultades específicas de aprendizaje.

- Plan de Trabajo individualizado para alumnado con problemas graves de salud. No tenemos esta casuística.
- Atención en aulas hospitalarias. No tenemos esta casuística.
- Atención en las aulas de inmersión lingüística. No tenemos esta casuística.
- Flexibilización de la escolarización para alumnado con necesidades educativas especiales. No tenemos esta casuística de forma que condicione los aprendizajes de nuestra materia.
- Flexibilización de la escolarización para el alumnado de incorporación tardía al sistema educativo. No tenemos esta casuística.

5.4 Alumnado lesionado

La ley nos dice que la figura del exento en Educación Física ha desaparecido, debiendo adaptarse los contenidos a impartir, siempre que se pueda, a las circunstancias del alumnado lesionado o discapacitado. En aquellos casos en los que, ya sea por la naturaleza de los contenidos o por el informe médico correspondiente, no se pueda adaptar, el alumnado deberá realizar los correspondientes exámenes teóricos, trabajos y materiales curriculares. Y actividades que estén a su alcance como malabares o trabajos de fuerza o elasticidad. El Instituto va a incorporar dos bicicletas estáticas. Más alternativas.

5.5- Alumnado con un año más de permanencia en el mismo curso (repetidor)

Si repite, la legislación dice que debemos centrarnos en aquellas materias que causaron su permanencia otro año más en ese curso. En el caso de que la E.F. sea una de ellas, diseñaremos un plan individualizado para ayudarle a superar sus puntos débiles.

En el caso de que repita, pero tenga la E.F. aprobada puede planteársele el reto de superar su nivel de competencia motriz del curso anterior o incluso que acepte el rol de alumno colaborador, ayudando al resto del alumnado en la asimilación de los nuevos contenidos.

6 PROGRAMAS DE REFUERZO PARA RECUPERAR LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS CUANDO SE PROMOCIONE CON EVALUACIÓN NEGATIVA EN LA MATERIA

No tenemos esta casuística.

7 CONCRECIÓN DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL CENTRO.

7. 1. Plan de lectura, escritura e investigación.	Proponemos trabajos de investigación como Atletismo (saltos) y de escritura como la memoria novelada de la ruta de montaña.
7.2 Programa Bilingüe (Dto. Inglés y materias no lingüísticas)	EF presente en el programa en 2º de la ESO con 24 alumnos de los grupos 2º A y 2º B.
7.3 Plan de Convivencia	Coordinado por el que escribe, Oscar. La filosofía de la asignatura es el trabajo en equipo. Además arrancamos con los tradicionales Desafíos Cooperativos.
7.4 Plan de Digitalización	Uno de los compañeros, Mario, profesor en ha certificado. Mantenemos dos páginas web, de EF y de Convivencia.
7.5 Programa de Formación Permanente del Profesorado	No participamos en la "oficial" pero somos ávidos de la formación permanente.
-PROYECTO DE RECREOS ACTIVOS.	Consecuencia de la implementación del Proyecto de Convivencia como actividad que tiene por objetivo la mejora de la misma en el centro. Participamos los tres compañeros. El alumnado de 2º de la ESO es mayoritario.

8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

1- Cada nivel tiene, al menos, una actividad de 1 día. En 2º ESO hay dos, Monsacro y Orientación en el Día de EF en la Calle, más una para bilingüe (Tour del Real Oviedo).
2- A destacar las Complementarias, educación en Competencias y pegado a la realidad y el entorno. Es un lujo y un privilegio poder salir del centro al Parque de Invierno, Fuente Pelayo, Escaleras
3- A destacar los Recreos Activos.

COMPLEMENTARIAS (TODO EL AÑO)

curso 2026-27	Actividad	Curso	Fechas	Coste Centro	Coste estudiantes	Interferencia en la actividad académica ordinaria
ANUAL	Recreos activos	Todo el centro, en especial 1º y 2º ESO	todo el curso 177 días lectivos	100 euros en materiales	0	Mejora sensible de la convivencia
PUNTUAL (en la hora de EF)	Condición Física en Parque de los bomberos, Fuente Pelayo y Escaleras. Escuela de Música	TODOS	Todo el curso	0	0	0

COMPLEMENTARIAS-(UNA JORNADA ESCOLAR)

Curso	Actividad	Fecha	Localización	Precio estimado	Interferencia actividad académica convencional	Profesor/a responsable	Profesor/es colaborares /as
2º ESO	Senderismo **Monsacro**	**Pre-Navidad**	Morcín	Bus. 7 euros	Mínima	Jesús Fernández, Óscar García	Mario Blanco
2ºESO	**Día de la EF en la Calle**	Abril	Parque de San Francisco	Gratis.	Media	Jesús Fernández, Óscar García	Mario Blanco
2ºESO Bilingüe	**Tour del Real Oviedo**	Por confirmar	Estadio Carlos Tartiere	5 euros de la entrada	Media (3 horas lectivas, a partir del recreo)	Dpto. Inglés	Oscar García

9 METODOLOGÍA, RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES

9.1 Metodología

La metodología es ecléctica: combinamos métodos tradicionales como el mando directo con estilos más participativos hasta llegar a la autonomía casi total según avanzan los cursos. Los objetivos concretos, son retos (estrategia metodológica) que los alumnos conocen de antemano de forma que les estimula y motiva; buscamos el: ¡¡¡ profe ya me sale!!!

La ayuda entre iguales es una constante siendo enfoque metodológico y recurso para ayudar a alumnos con dificultades al mismo tiempo.

Un dato importante. No impartimos clases teóricas, de aula. Si damos teoría, pero unida a la práctica.

Y lo más más importante: presentar las tareas desde el valor para la vida que tienen y a base de preguntas.

Como ya se expuso en el apartado de Unidades de Programación, cada unidad incluye una Situación de aprendizaje. Por otro lado, somos sensibles a la nueva tendencia metodológica de los MODELOS PEDAGÓGICOS, en especial el *estilo actitudinal* de Ángel Pérez Pueyo y el *Sport Education* de Daryl Siedentop, ambos adaptados como es lógico.

9.2 Recursos Didácticos

Tenemos los recursos necesarios. Por pedir nos faltaría la bolera de cuatreada y el almacén anexo que libere todos los "trastos" que están en la pista.

Tenemos página web. https://educacionfisicaiesclarin.blogspot.com/

Disponemos de canal de Youtube https://www.youtube.com/channel/UCy-0zLoO1TDQanRpcL37CSw/videos

Tenemos un altavoz portátil, equipo de sonido instalado en el pabellón y TV de plasma conectada a internet gentileza de Art-Chivo baloncesto.

El alumnado puede y debe utilizar sus móviles CUANDO SE INDIQUE. En 2º ESO únicamente para grabar sus sketches de Expresión Corporal (mimo)

Mientras no se usen está en el cubo dispuesto a tal efecto ("el cubo de Nuri").

Además, contamos con proyector y ordenador portátil para eventos puntuales, GYM-kana Solidaria EVA de Navidad por ejemplo especialmente dedicada a los alumnos de los primeros cursos.

9.3. Materiales Curriculares

Cada unidad cuenta con las fichas de trabajo de elaboración propia. Las del 4º bilingüe, las "mismitas" en inglés.

Antes trabajábamos con libros cuadernos, ahora d.C (después del Covid) con TEAMS y fichas en papel emanadas de esos Libros cuadernos.

De nuevo el trabajo en equipo, la coordinación y compañerismo es clave compartiendo y mejorando todos estos materiales.

9. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE.

La autocrítica es una obligación del profesor de cara al perfeccionamiento de la acción docente. Al margen de procesos más o menos artificiales (triangulación, grabarse en video…) tenemos a nuestro alcance tres buenas piedras de toque para realmente sentirnos **investigadores** sobre nuestra **acción** docente:

1- Nosotros mismos. No repetiremos una clase que sale mal.
2- Nuestro alumnado. Nos importa su juicio y su crítica. A ellos nos debemos.
3- Nuestros compañeros y compañeras del departamento. Hablamos mucho de todo y también de cómo nos van la clase, ¿a ti que te funciona?...

A continuación, figura la tabla recomendada en la concreción curricular.

INDICADOR	GRADO DE ADQUISICIÓN				
	1 Insuficiente	2 Mejorable	3 Bueno	4 Excelente	Observaciones. Propuestas de mejora
1. Resultados de la evaluación del curso en cada una de las materias, por curso y grupo.				x	Conocen la dinámica. Disfrutan las clases.
2. Adecuación de los materiales o recursos didácticos.				X	Punto fuerte
3. Adecuación de la organización y secuenciación de unidades de programación.			X		Siempre hay margen de mejora, cada final de curso repasamos "las parrillas" las unidades
4. Contribución de la metodología y las medidas de atención a la diversidad aplicadas a la mejora de los resultados obtenidos.				X	Pensamos que bien. Todos participan
5. Aportación del departamento a cada uno de los proyectos y programas de centro				X	Punto fuerte, es algo que nos encanta

CONCLUSIÓN:

Segundo curso de consolidación, inicio del trabajo por proyectos, trabajo de condición física más específico y capacidad de elección de actividad. Amplia oferta de actividades complementarias en la naturaleza.

En Oviedo, a 9 de octubre de 2026

Fdo: Jesús Fernández Díaz (Jefe de Dpto. de Educación Física)