

Ofertas gastronómicas

Programación docente 2º CFG Medio

PROFESORA: Elena López Conde

ÍNDICE

1. Marco legal	2
2. Perfil profesional del título de técnico en cocina y gastronomía	3
2.1 Identificación del título	3
2.2 Perfil profesional	3
2.2.1. Competencia general	4
2.2.2. Competencias profesionales y para la empleabilidad	4
2.2.3. Cualificaciones profesionales y unidades de competencia incluidas en el título	5
2.2.4. Entorno profesional	5
2.2.5. Prospectiva del título	6
2.3 Objetivos generales del ciclo formativo	6
3. El módulo profesional de Ofertas gastronómicas	7
3.1 Identificación del módulo	7
3.2 Unidades de competencia y realizaciones profesionales asociadas	8
3.3 Currículo básico y distribución de aprendizajes entre el centro y la empresa	8
4. Desarrollo y evaluación de las unidades didácticas	10
4.1 Estructura de las unidades didácticas	10
4.2 Técnicas e instrumentos de evaluación	11
5. Mínimos exigibles para alcanzar una evaluación positiva	12
6. Procedimiento de calificación	13
7. Metodología didáctica	13
7.1 Estrategias metodológicas	13
7.2 Espacios formativos	14
7.3 Materiales y recursos didácticos	14
8. Procedimientos para la recuperación de los aprendizajes no superados	14
8.1 Evaluación del alumnado cuya inasistencia impida la evaluación continua	14
8.2 Programa de recuperación y segunda evaluación final	15
9. Medidas de atención a la diversidad	15
10. Educación en valores	17
11. Actividades complementarias y extraescolares	17
12. Evaluación de la práctica docente y la programación	18
ANEXO I: PROGRAMACIÓN DE AULA	18

1. Marco legal

El marco normativo de esta programación lo componen tanto la normativa legal, estatal y autonómica, como la normativa del propio centro, que constituyen los referentes obligados en los que se basa la programación para diseñar y desarrollar sus pautas de actuación.

Normativa estatal

- Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación.
- Real Decreto 83/1996, de 26 de enero, por el que se aprueba el Reglamento orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de noviembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de educación.
- Real Decreto 1396/2007, de 29 de octubre, por el que se establece el título de Técnico en Cocina y Gastronomía y se fijan sus enseñanzas mínimas.
- Ley 2/2011, de 11 de marzo, para la igualdad de mujeres y hombres y la erradicación de la violencia de género.
- Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.
- Real Decreto 272/2022, de 12 de abril, por el que se establece el Marco Español de Cualificaciones para el Aprendizaje Permanente.
- Real Decreto 278/2023, de 11 de abril, por el que se establece el calendario de implantación del Sistema de Formación Profesional establecido por la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.
- Real Decreto 658/2024, de 9 de julio, por el que se modifican el Real Decreto 132/2010, de 12 de febrero, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan las enseñanzas del segundo ciclo de la educación infantil, la educación primaria y la educación secundaria.
- Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional, en cuyos Anexos V al X se establecen los currículos básicos de los módulos profesionales de *Itinerario personal para la empleabilidad*, *Digitalización aplicada a los sectores productivos*, *Sostenibilidad aplicada al sistema productivo* e *Inglés Profesional*.
- Real Decreto 499/2024, de 21 de mayo, por el que se modifican determinados reales decretos por los que se establecen títulos de Formación Profesional de grado medio y se fijan sus enseñanzas mínimas, en cuyo Anexo II se establece el currículo básico del módulo de *Proyecto intermodular de grado medio*.

Normativa del Principado de Asturias

- Resolución de 6 de agosto de 2001, de la Consejería de Educación y Cultura, por la que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de los Institutos de Educación Secundaria del Principado de Asturias, modificada por Resoluciones de la Consejería competente en materia de educación, de fechas 5 de agosto de 2004, 27 de agosto de 2012, 5 de mayo de 2014, 2 de agosto de 2017 y 17 de mayo de 2019.
- Decreto 249/2007, de 26 de septiembre, por el que se regulan los derechos y deberes del alumnado y normas de convivencia en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos del Principado de Asturias, modificado por el Decreto 7/2019, de 6 de febrero (rectificación de errores en BOPA 07/03/2019).
- Decreto 101/2008, de 23 de septiembre, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de grado medio de Formación Profesional de Cocina y Gastronomía.
- Resolución de 18 de junio de 2009, de la Consejería de Educación y Ciencia, por la que se regula la organización y evaluación de la Formación Profesional del sistema educativo en el

OFERTAS GASTRONÓMICAS – CFGM COCINA Y GASTRONOMÍA – CURSO 2025/26

Principado de Asturias, modificada por la Resolución de 28 de enero de 2011, de la Consejería de Educación y Ciencia.

- Orientaciones para el fin del curso 2023-2024 y para la implantación en el año académico 2024-2025 de los ciclos formativos de grado básico, grado medio, grado superior y cursos de especialización de Formación Profesional derivados de la Ley Orgánica de 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional, cuyo Anexo III.a establece las *Especificaciones de estructura, horarios y currículo de los ciclos formativos de grado medio*.
- Circular de inicio de curso 2024-2025 para los centros docentes públicos que imparten enseñanzas profesionales del sistema educativo.
- Orientaciones para el desarrollo del período de formación en empresa correspondientes a los ciclos formativos de grado básico, grado medio, grado superior y cursos de especialización de Formación Profesional derivados de la Ley Orgánica de 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional, implantados en el año académico 2024-2025.
- Orientaciones para la finalización del curso académico 2024-2025 en ciclos formativos de grado básico, grado medio, grado superior y cursos de especialización de Formación Profesional derivados de la Ley Orgánica de 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.
- Circular de inicio de curso 2025-2026, Anexo I: Formación Profesional.
- Decreto 103/2025, de 25 de agosto, por el que se regula el diseño, la organización general y el currículo de las ofertas formativas del Sistema de Formación Profesional en el Principado de Asturias.

Documentos institucionales del centro

- Proyecto educativo del centro.
- Documento de concreción curricular de la etapa.

2. Perfil profesional del título de técnico en cocina y gastronomía**2.1 Identificación del título**

IDENTIFICACIÓN DEL TÍTULO	
Denominación	Técnico en Cocina y Gastronomía
Norma	Real Decreto 1396/2007, de 29 de octubre (BOE 23/11/2007)
Familia Profesional	Hostelería y Turismo
Nivel	Oferta formativa de Grado D de Formación Profesional
Duración	2.000 horas
Clasificación	CINE: P-3.5.4 7 MECU: 4ª / EFQ: 4
Código del Ciclo	HOT201

2.2 Perfil profesional

Tal y como establece el artículo 3 del Real Decreto 1396/2007, el perfil profesional del título de Técnico en Cocina y Gastronomía queda determinado por su competencia general, sus competencias profesionales, personales y sociales (competencias profesionales y para la empleabilidad, según la nueva normativa), por la relación de cualificaciones y, en su caso, unidades de competencia del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales incluidas en el título.

2.2.1. Competencia general

Según el artículo 4 del Real Decreto 1396/2007, la competencia general del título de Técnico en Cocina y Gastronomía consiste en ejecutar las actividades de preelaboración, preparación, conservación, terminación/presentación y servicio de todo tipo de elaboraciones culinarias en el ámbito de la producción en cocina, siguiendo los protocolos de calidad establecidos y actuando según normas de higiene, prevención de riesgos laborales y protección ambiental.

2.2.2. Competencias profesionales y para la empleabilidad

Según el artículo 5 del Real Decreto 1396/2007, las competencias profesionales y para la empleabilidad de este título son las que se relacionan a continuación:

- a) Determinar las necesidades para la producción en cocina a partir de la documentación recibida.**
- b) Recepcionar, almacenar y distribuir materias primas, en condiciones idóneas de mantenimiento y conservación, hasta el momento de su utilización.
- c) Poner a punto el lugar de trabajo, preparando espacios, maquinaria, útiles y herramientas.
- d) Ejecutar los procesos de preelaboración y/o regeneración que sea necesario aplicar a las diferentes materias primas, en función de sus características y la adecuación a sus posibles aplicaciones.
- e) Ejecutar las elaboraciones culinarias, teniendo en cuenta la estandarización de los procesos, para su decoración/terminación o conservación.
- f) Realizar la decoración / terminación de las elaboraciones, según necesidades y protocolos establecidos, para su conservación o servicio.
- g) Realizar el servicio de las elaboraciones, teniendo en cuenta necesidades, ámbito de la ejecución y protocolos establecidos.
- h) Ejecutar los procesos de envasado y/o conservación para cada género o elaboración culinaria, aplicando los métodos apropiados y utilizando los equipos idóneos, para preservar su calidad y evitar riesgos alimentarios.
- i) Aplicar los protocolos de seguridad laboral y ambiental, higiene y calidad durante todo el proceso productivo, para evitar daños en las personas y en el ambiente.
- j) Cumplir con los objetivos de la producción, actuando conforme a los principios de responsabilidad y manteniendo unas relaciones profesionales adecuadas con los miembros del equipo de trabajo.**
- k) Resolver problemas y tomar decisiones individuales siguiendo las normas y procedimientos establecidos, definidos dentro del ámbito de su competencia.**
- l) Mantener el espíritu de innovación, de mejora de los procesos de producción y de actualización de conocimientos en el ámbito de su trabajo.**
- m) Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones derivadas de las relaciones laborales, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente.
- n) Detectar y analizar oportunidades de empleo y autoempleo desarrollando una cultura emprendedora y adaptándose a diferentes puestos de trabajo y nuevas situaciones.
- o) Establecer y administrar una pequeña empresa, realizando un análisis básico de viabilidad de productos, de planificación de la producción y de comercialización.
- p) Participar de forma activa en la vida económica, social y cultural, con una actitud crítica y responsable.

Contribución del módulo:

Según su currículo básico, el módulo de Ofertas gastronómicas contribuye de manera específica a alcanzar las competencias profesionales y para la empleabilidad a), j), k) y l) del título.

2.2.3. Cualificaciones profesionales y unidades de competencia incluidas en el título

Según el artículo 6 del Real Decreto 1396/2007, modificado por el artículo 3 del RD 499/2024, las cualificaciones profesionales y unidades de competencia incluidas en el título son las siguientes:

Cualificaciones profesionales:

a) **Cocina HOT093_2** (Real Decreto 295/2004, 20 febrero, por el que se establecen determinadas cualificaciones profesionales que se incluyen en el Catálogo nacional de cualificaciones profesionales, así como sus correspondientes módulos formativos que se incorporan al Catálogo modular de formación profesional):

UC0259_2: Definir ofertas gastronómicas sencillas, realizar el aprovisionamiento y controlar consumos.

UC0260_2: Preelaborar y conservar toda clase de alimentos.

UC0261_2: Preparar elaboraciones básicas de múltiples aplicaciones y platos elementales.

UC0262_2: Preparar y presentar los platos más significativos de las cocinas regionales de España y de la cocina internacional.

UC0711_2: Actuar bajo normas de seguridad, higiene y protección ambiental en hostelería.

b) **Repostería HOT223_2** (Real Decreto 1228/2006, de 27 de octubre, por el que se complementa el Catálogo nacional de cualificaciones profesionales, mediante el establecimiento de determinadas cualificaciones profesionales, así como sus correspondientes módulos formativos que se incorporan al Catálogo modular de formación profesional):

UC0709_2: Definir ofertas sencillas de repostería, realizar el aprovisionamiento interno y controlar consumos.

UC0306_2: Realizar operaciones de elaboración de masas, pastas y productos básicos de múltiples aplicaciones para pastelería y repostería.

UC0710_2: Elaborar y presentar productos hechos a base de masas y pastas, postres de cocina y helados.

UC0711_2: Actuar bajo normas de seguridad, higiene y protección ambiental en hostelería.

2.2.4. Entorno profesional

Según el artículo 7 del Real Decreto 1396/2007:

1. Este profesional desarrolla su actividad profesional, tanto en grandes como en medianas y pequeñas empresas, principalmente del sector de hostelería, aunque también puede trabajar por cuenta propia en pequeños establecimientos del subsector de restauración.
2. Esta profesión se desenvuelve en sectores y subsectores productivos y de prestación de servicio en los que se desarrollan procesos de preelaboración, elaboración y, en su caso, servicio de alimentos y bebidas, como sería el sector de hostelería y, en su marco, las subáreas de hotelería y restauración (tradicional, moderna y colectiva). También en establecimientos dedicados a la preelaboración y comercialización de alimentos crudos, tiendas especializadas en comidas preparadas, empresas dedicadas al almacenamiento, envasado y distribución de productos alimenticios y otros.
3. Las ocupaciones y puestos de trabajo más relevantes son los siguientes:
 - Cocinero.
 - Jefe de partida.
 - Empleado de economato de unidades de producción y servicio de alimentos y bebidas.

2.2.5. Prospectiva del título

Según el artículo 8 del Real Decreto 1396/2007, la profesión de cocinero se encuentra en un momento de evolución y cambio debido a diversas causas. Las principales son las siguientes:

1. Cambio en los hábitos de vida de los consumidores. Además de las implicaciones obvias del hecho de que España es un destino turístico tradicional, los hábitos de vida de los españoles están cambiando a gran velocidad. La incorporación de la mujer al trabajo remunerado, la proliferación de hogares de un solo individuo, la lejanía a los puestos de trabajo, son, entre otros, factores que inciden directamente sobre el consumo de alimentos fuera del hogar. Un dato cuantitativo de entre los muchos que apoyan esta argumentación es que en la actualidad el 28% de los españoles come a diario fuera de casa y se espera que para el 2012 esta cifra alcance el 50%.
2. Al hilo de lo anterior, las cadenas de restauración rápida, restauración moderna, restaurantes temáticos o «neorestauración», así como cocina para colectividades, son el subsector que mayor crecimiento está experimentando, al tiempo que se espera que se mantenga los próximos años. En el lado contrario, el mercado apunta a un estancamiento de los restaurantes tradicionales y de lujo, así como una evolución discreta de la cocina «de autor».
3. La necesidad de manejar grandes volúmenes de servicio, concentrado en lapsos de tiempo cortos, incide directamente en las técnicas productivas y en la nueva maquinaria especializada que debe emplearse. Dentro de ésta, destacan los autoclaves, máquinas de vacío, termo resistencias de inmersión y otros. Asimismo, la organización de la producción está variando sustancialmente hacia una mayor especialización en las tareas y mayor capacidad de coordinación entre cada fase de la misma. Consecuentemente, los horarios tienden a flexibilizarse.
4. Como consecuencia de lo anterior, el sector reclama un número importante de profesionales de la cocina, más expertos en técnicas específicas, sistemas de producción basados en 4.^a y 5.^a gama y manejo de equipos y herramientas fundamentados en tecnología informática. Por otro lado, se hacen imprescindibles las actitudes favorables hacia la autoformación y hacia la responsabilidad, tanto en lo referido a la importancia de la seguridad, la higiene y la calidad, como a la posición que supone una tarea en un entorno organizativo de estandarización creciente.

2.3 Objetivos generales del ciclo formativo

Tal y como establece el artículo 3 del Decreto 103/2025, los objetivos generales del ciclo formativo son los establecidos en el real decreto por el que se establece el título de Técnico en Cocina y Gastronomía y se fijan sus enseñanzas mínimas, así como conocer el sector productivo correspondiente (en este caso, el sector de la hostelería y restauración) en el Principado de Asturias.

Según el artículo 9 del Real Decreto 1396/2007, los objetivos generales de este ciclo formativo son:

- a) **Reconocer e interpretar la documentación, analizando su finalidad y aplicación, para determinar las necesidades de producción en cocina.**
- b) Identificar las materias primas, caracterizando sus propiedades y condiciones idóneas de conservación, para recepcionarlas, almacenarlas y distribuirlas.
- c) Seleccionar y determinar las variables de uso de maquinaria, útiles y herramientas, reconociendo y aplicando sus principios de funcionamiento, para poner a punto el lugar de trabajo.

d) Identificar la necesidad de manipulaciones previas de las materias primas, reconociendo sus características y posibles aplicaciones, para ejecutar los procesos de preelaboración y/o regeneración.

e) Analizar las diferentes técnicas culinarias, reconociendo las posibles estrategias de aplicación, para ejecutar las elaboraciones culinarias.

f) Identificar y seleccionar las técnicas de decoración y terminación, relacionándolas con las características físicas y organolépticas del producto final, para realizar la decoración/terminación de las elaboraciones.

g) Analizar las técnicas de servicio de las elaboraciones, relacionándolas con la satisfacción del cliente, para prestar un servicio de calidad.

h) Analizar y seleccionar métodos y equipos de conservación y envasado, valorando su adecuación a las características de los géneros o de las elaboraciones culinarias, para ejecutar los procesos de envasado y/o conservación.

i) Identificar las normas de calidad y seguridad alimentaria y de prevención de riesgos laborales y ambientales, reconociendo los factores de riesgo y parámetros de calidad asociados a la producción culinaria, para aplicar los protocolos de seguridad laboral y ambiental, higiene y calidad durante todo el proceso productivo.

j) Valorar las actividades de trabajo en un proceso productivo, identificando su aportación al proceso global para conseguir los objetivos de la producción.

k) Valorar la diversidad de opiniones como fuente de enriquecimiento, reconociendo otras prácticas, ideas o creencias, para resolver problemas y tomar decisiones.

l) Reconocer e identificar posibilidades de mejora profesional, recabando información y adquiriendo conocimientos, para la innovación y actualización en el ámbito de su trabajo.

m) Reconocer sus derechos y deberes como agente activo en la sociedad, analizando el marco legal que

regula las condiciones sociales y laborales para participar como ciudadano democrático.

n) Reconocer e identificar posibilidades de negocio analizando el mercado y estudiando la viabilidad, para la generación de su propio empleo.

Contribución del módulo:

Según su currículo básico, el módulo de Ofertas gastronómicas contribuye de manera específica a alcanzar los objetivos generales a), e), f), k) y l) del ciclo formativo.

3. El módulo profesional de Ofertas gastronómicas

3.1 Identificación del módulo

IDENTIFICACIÓN DEL MÓDULO			
Denominación	Ofertas gastronómicas		
Código	0045		
Curso	2º		
Horas totales	88		
Sesiones semanales	2		
MÓDULO DUAL			
	Horas aula	46	
	Horas empresa	42	

3.2 Unidades de competencia y realizaciones profesionales asociadas

El módulo de Seguridad e higiene en la manipulación de alimentos tiene asociadas las siguientes unidades de competencia:

UC0259_2: Definir ofertas gastronómicas sencillas, realizar el aprovisionamiento y controlar consumos.

UC0709_2: Definir ofertas sencillas de repostería, realizar el aprovisionamiento interno y controlar consumos.

3.3 Currículo básico y distribución de aprendizajes entre el centro y la empresa

Según el ANEXO III del Decreto 101/2008, el currículo básico del módulo profesional de Ofertas gastronómicas está formado por los siguientes resultados de aprendizaje, criterios de evaluación y contenidos básicos. Se señalan en la tabla los criterios de evaluación que, en base a la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional, se alcanzarán de manera conjunta en el centro y la empresa:

Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación asociados	Se trabajan en...	
		Centro	Empresa
RA.1 Clasifica las empresas de restauración analizando su tipología y características	CE1.a - Se han identificado los distintos tipos de establecimientos.		
	CE1.b - Se han descrito las diferentes fórmulas de restauración.		
	CE1.c - Se han identificado las tendencias actuales en restauración.		
	CE1.d - Se han caracterizado los diferentes departamentos, sus funciones y puestos.		
	CE1.e - Se han reconocido las relaciones interdepartamentales.		
	CE1.f - Se han identificado los documentos asociados a los diferentes departamentos y puestos.		
RA.2 Interpreta propiedades dietéticas y nutricionales básicas de los alimentos, relacionándolas con las posibilidades de ofertas.	CE2.a - Se han caracterizado los grupos de alimentos.		
	CE2.b- Se han identificado los principios inmediatos y otros nutrientes.		
	CE 2.c- Se han reconocido las necesidades nutricionales del organismo humano.		
	CE 2.d - Se han descrito las dietas tipo.		
	CE 2.e - Se han reconocido los valores para la salud de la dieta mediterránea.		
	CE 2.f - Se han caracterizado las dietas para posibles necesidades alimenticias específicas.		
RA.3 Determina ofertas	CE 3.a - Se han relacionado las ofertas con las diferentes fórmulas		

OFERTAS GASTRONÓMICAS – CFGM COCINA Y GASTRONOMÍA – CURSO 2025/26

gastronómicas caracterizando sus especificidades.	de restauración.		
	CE 3.b - Se han caracterizado las principales clases de oferta.		
	CE 3.c - Se han tenido en cuenta las características y necesidades de la clientela.		
	CE 3.d - Se han valorado los recursos humanos y materiales disponibles.		
	CE 3.e - Se han aplicado criterios de equilibrio nutricional.		
	CE 3.f - Se ha considerado la estacionalidad y ubicación del establecimiento.		
	CE 3.g - Se ha comprobado y valorado el equilibrio interno de la oferta.		
	CE 3.h - Se han definido las necesidades de variación y rotación de la oferta.		
	CE 3.i - Se han seleccionado los productos culinarios y/o de pastelería/repostería reconociendo su adecuación al tipo de oferta.		
RA.4 Calcula costes globales de la oferta analizando las diversas variables que los componen.	CE 4.a - Se ha identificado la documentación asociada al cálculo de costes.		
	CE 4.b - Se han identificado las variables implicadas en el coste de la oferta.		
	CE 4.c - Se ha interpretado correctamente la documentación relativa al rendimiento y escandallo de materias primas y a la valoración de elaboraciones culinarias.		
	CE 4.d - Se han valorado y determinado los costes de las elaboraciones de cocina y/o pastelería/repostería.		
	CE 4.e - Se ha cumplimentado la documentación específica.		
	CE 4.f - Se han reconocido los métodos de fijación de precios.		
	CE 4.g - Se han distinguido los costes fijos de los variables.		
	CE 4.h - Se han realizado las operaciones de fijación de precios de la oferta gastronómica.		
	CE 4.i - Se han utilizado correctamente los medios ofimáticos disponibles.		

OFERTAS GASTRONÓMICAS – CFGM COCINA Y GASTRONOMÍA – CURSO 2025/26

Resultados de aprendizaje	Contenidos básicos
RA.1	Organización de las empresas de restauración: — Clasificación de las empresas de restauración. — Tipos de establecimientos y fórmulas de restauración. — Tendencias actuales en restauración. — Relaciones interdepartamentales. Circuitos documentales. — Valoración de las aptitudes y actitudes de los miembros del equipo.
RA.2	Interpretación de las propiedades dietéticas y nutricionales básicas de los alimentos: — Composición de los alimentos. — Función y degradación de nutrientes. — Necesidades nutricionales. — Dietas tipo. Dieta mediterránea. — Caracterización de dietas para personas con necesidades alimenticias específicas.
RA.3	Determinación de ofertas gastronómicas: — Descripción, caracterización y clases de ofertas. — Elementos y variables de las ofertas. — Ofertas básicas: menús, cartas y buffet y otros. Descripción y análisis. — Realización de ofertas básicas y valoración de resultados.
RA.4	Cálculo de los costes globales de la oferta: — Cálculo de coste de ofertas gastronómicas. — Precio de venta. Componentes. Métodos de fijación del precio de venta. — Posibilidades de ahorro energético.

4. Desarrollo y evaluación de las unidades didácticas

4.1 Estructura de las unidades didácticas

Temporalización			RA	% Nota del módulo	Evaluación aula				Evaluación empresa
EVA	UD	Nombre de la unidad didáctica			Tareas evaluables	Exámenes	Observación directa CPE		
1	1	Clases de establecimientos y empresas de restauración	1	15%	30%	55%	15%	✓	
1	2	La organización de las empresas de restauración	1	10%	30%	55%	15%	✓	✓
1	3	Propiedades dietéticas y nutricionales de los alimentos	2	15%	30%	55%	15%	✓	
2	4	Diseño de ofertas gastronómicas	3	30%	30%	55%	15%	✓	
3	5	Cálculo de costes y fijación de precios	4	30%	30%	55%	15%	✓	

En el [Anexo I](#) de esta programación se puede consultar la programación de aula, con el detalle curricular de cada unidad didáctica: temporalización, contenidos y procedimientos de evaluación para cada una de ellas.

En el caso de la unidad 2, cuyos aprendizajes se lograrán conjuntamente en el centro y la empresa, se incluye el cálculo utilizado para que la nota final de la unidad tenga en cuenta las calificaciones obtenidas en cada ámbito.

En el supuesto de que, por necesidades de programación de aula, para un resultado de aprendizaje no se aplique alguna de las técnicas de evaluación previstas, su ponderación en la nota se añadirá a las demás técnicas, excepto la observación sistemática, que mantendrá su peso inicial.

4.2 Técnicas e instrumentos de evaluación

Las técnicas e instrumentos de evaluación que se van a utilizar para obtener información sobre el grado de consecución de los aprendizajes son las siguientes:

Técnica de evaluación	Instrumento de evaluación	Evidencia de aprendizaje
Análisis de las producciones del alumnado	- Listas de cotejo - Escalas de valoración - Rúbricas	<u>Tareas evaluables</u> Trabajos individuales o en grupo, presentaciones y actividades de digitalización y manejo de herramientas digitales.
Pruebas específicas	- Listas de cotejo - Escalas de valoración - Rúbricas	<u>Exámenes</u> Pruebas orales y/o escritas con preguntas tipo test, respuestas cortas, largas, de comparación, verdadero o falso, ...
Observación directa (sistemática) sobre el trabajo de aula	- Listas de cotejo - Escalas de valoración - Rúbricas - Cuaderno de la profesora	<u>Competencias profesionales y para la empleabilidad (CPE)</u> - Participación en el trabajo de aula - Intervención y aportaciones - Evidencias de logro de las competencias profesionales y para la empleabilidad: j), k), l), m), n), o)*

***COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PARA LA EMPLEABILIDAD A EVIDENCIAR:**

- j) Cumplir con los objetivos de la producción, actuando conforme a los principios de **responsabilidad** y manteniendo unas **relaciones profesionales adecuadas con los miembros del equipo** de trabajo.
- k) **Resolver problemas y tomar decisiones individuales** siguiendo las normas y procedimientos establecidos, definidos dentro del ámbito de su competencia.
- l) Mantener el **espíritu de innovación, de mejora** de los procesos de producción **y de actualización** de conocimientos en el ámbito de su trabajo.
- m) Ejercer sus **derechos** y cumplir con las **obligaciones** derivadas de las relaciones laborales, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente.
- n) Detectar y analizar oportunidades de empleo y autoempleo desarrollando una cultura emprendedora y **adaptándose a diferentes puestos de trabajo y nuevas situaciones**.
- o) Participar de forma activa en la vida económica, social y cultural, con una **actitud crítica y responsable**.

INDICADORES DE LOGRO

Los indicadores de logro de las rúbricas y escalas de valoración que se utilizarán para calificar las distintas evidencias de aprendizaje recogerán aspectos como: la relevancia y suficiencia de la información suministrada; la claridad expositiva; la utilización del lenguaje técnico; la ortografía; la creatividad y elaboración propia por encima de la repetición; o el respeto a los formatos y fechas de entrega.

ALUMADO QUE NO ASISTA A LA CONVOCATORIA DE EXAMEN

En este caso, solo se repetirá la prueba de manera individual cuando exista una causa que justifique suficientemente su ausencia, y ésta se pruebe de manera fehaciente como, por ejemplo, mediante un certificado médico. En caso contrario, el alumnado obtendrá la calificación mínima en dicha prueba.

5. Mínimos exigibles para alcanzar una evaluación positiva

Los objetivos mínimos exigibles son los aprendizajes que se consideran fundamentales e imprescindibles para que el alumnado obtenga una evaluación positiva. Sin lograr este grado mínimo de consecución en los criterios de evaluación, el alumnado no alcanzaría los resultados de aprendizaje y, por tanto, tampoco los objetivos generales del ciclo formativo ni de la formación profesional.

RA 1	Clasifica las empresas de restauración analizando su tipología y características
Mínimos exigibles:	
a) Se han identificado los principales tipos de establecimientos. b) Se han descrito, con la ayuda de un guion preestablecido, las diferentes fórmulas de restauración. c) Se han descrito las principales tendencias actuales en restauración. d) Se ha identificado los diferentes departamentos, sus funciones y puestos. e) Se han reconocido las relaciones interdepartamentales más habituales. f) Se han enumerado los documentos asociados a los diferentes departamentos y puestos.	
RA 2	Interpreta propiedades dietéticas y nutricionales básicas de los alimentos, relacionándolas con las posibilidades de ofertas.
Mínimos exigibles:	
a) Se han identificado los grupos de alimentos. b) Se han descrito los principios inmediatos y otros nutrientes. c) Se han reconocido las principales necesidades nutricionales del organismo humano. d) Se han identificado las dietas tipo. e) Se han analizado los valores para la salud de la dieta mediterránea. f) Se han identificado las dietas para posibles necesidades alimenticias específicas.	
RA 3	Determina ofertas gastronómicas caracterizando sus especificidades.
Mínimos exigibles:	
a) Se han relacionado las ofertas con las principales fórmulas de restauración. b) Se han identificado las principales clases de oferta. c) Se han analizado las características y necesidades de la clientela. d) Se han descrito los recursos humanos y materiales disponibles. e) Se han tenido en cuenta los principales criterios de equilibrio nutricional. f) Se ha descrito la estacionalidad y ubicación del establecimiento. g) Se ha analizado el equilibrio interno de la oferta. h) Se han reconocido las necesidades de variación y rotación de la oferta. i) Se han seleccionado los productos culinarios y/o de pastelería/repostería reconociendo	

su adecuación al tipo de oferta, con la ayuda de un guion preestablecido.	
RA 4	Calcula costes globales de la oferta analizando las diversas variables que los componen.
Mínimos exigibles:	
a) Se ha definido la documentación asociada al cálculo de costes. b) Se han identificado las principales variables implicadas en el coste de la oferta. c) Se ha analizado la documentación relativa al rendimiento y escandallo de materias primas y a la valoración de elaboraciones culinarias. d) Se han valorado y determinado los principales costes de las elaboraciones de cocina y/o pastelería/repostería. e) Se ha descrito la documentación específica. f) Se han reconocido los principales métodos de fijación de precios. g) Se han distinguido los principales costes fijos de los variables. h) Se han analizado las operaciones de fijación de precios de la oferta gastronómica. i) Se han utilizado los medios ofimáticos disponibles.	

6. Procedimiento de calificación

La **calificación de cada evaluación** se calculará a partir de la ponderación de la nota obtenida en las distintas evidencias de aprendizaje, según queda reflejado en el apartado 4 de esta programación: [*Desarrollo y evaluación de las unidades didácticas*](#).

Para ello se ponderarán, según su importancia, los distintos criterios de evaluación objeto del proceso evaluador, asignándose mayor peso a aquellos aprendizajes más relacionados con el perfil profesional y, por lo tanto, de mayor aplicación en la vida laboral, y a los aprendizajes instrumentales.

El procedimiento a seguir para el **cálculo de la nota final del módulo** en la primera evaluación final tendrá en cuenta las notas de las evaluaciones parciales. Para superar una evaluación, el alumnado deberá obtener una calificación de, al menos, 5 puntos, siendo la puntuación total máxima de 10 puntos.

En las evaluaciones las calificaciones con decimales se redondearán al alza para decimales del 5 al 9, y a la baja para el resto. Por ejemplo, una calificación de 6,5 en una evaluación será redondeada a 7, y una calificación de 6,4 se redondeará a 6, para esa evaluación.

7. Metodología didáctica

En este apartado se describen las estrategias a seguir para alcanzar los objetivos previstos a lo largo del curso, tanto en lo que se refiere a aspectos metodológicos como organizativos.

7.1 Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas previstas pretenden facilitar, guiar y motivar al alumnado en su proceso de aprendizaje. Por ello, se utilizarán métodos diferentes en función de los objetivos perseguidos en cada momento, las características del alumnado y la materia u otros aspectos circunstanciales que puedan influir en el desarrollo del proceso educativo. Todo ello con el fin de adaptarse a las distintas situaciones, ritmos y estilos de aprendizaje del alumnado, pero siempre tratando de conseguir en todos los estudiantes un aprendizaje significativo, autónomo y

OFERTAS GASTRONÓMICAS – CFGM COCINA Y GASTRONOMÍA – CURSO 2025/26

autorregulado y, en definitiva, el desarrollo de la competencia de aprender a aprender. Por lo tanto, en la práctica, la aplicación de la metodología ha de ser necesariamente ecléctica, flexible y cambiante, buscando siempre la aplicación de métodos útiles, que obtengan resultados positivos.

Las estrategias metodológicas básicas incluirán:

- Enfoque práctico, según la máxima de "aprender haciendo".
- Uso de un discurso didáctico circular, reforzando las conexiones entre unidades didácticas.
- Referencias a hechos y noticias diarias que tengan que ver con los contenidos del módulo, con el objetivo de desarrollar el interés por la información y el conocimiento del entorno, alcanzar una conciencia profesional y promover la competencia para la empleabilidad "o) *participar de forma activa en la vida económica, social y cultural, con una actitud crítica y responsable*".
- Combinación de diferentes agrupamientos, según los objetivos y las actividades de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a las actividades de enseñanza-aprendizaje, se busca que el alumnado alcance las competencias propias del perfil profesional. Para ello, se programarán ejercicios, actividades y tareas, según una secuencia de complejidad ascendente, pensada para conseguir que el alumnado alcance los objetivos propuestos. Además, teniendo en cuenta la secuenciación, las actividades serán de evaluación inicial, introducción, motivación, desarrollo, síntesis o resumen, consolidación, refuerzo, ampliación y evaluación.

7.2 Espacios formativos

Según la naturaleza de cada sesión, la actividad lectiva del módulo profesional de Ofertas gastronómicas tendrá lugar en el aula ordinaria o en una de aulas de informática del centro, dotada con ordenadores con conexión a internet.

7.3 Materiales y recursos didácticos

Para facilitar el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, se utilizarán los siguientes recursos:

- Instalaciones del aula: pizarra digital y ordenadores con conexión a internet.
- Material didáctico: apuntes, artículos, vídeos y presentaciones, ejercicios, actividades y tareas.
- Office 365: el material anterior se encontrará alojado en Teams, plataforma que se utilizará por defecto para la entrega de las actividades y tareas por parte del alumnado.

El alumnado que precise de libro de texto podrá utilizar como referencia cualquiera de los textos editados por Altamar, Paraninfo o Síntesis, entre otros.

8. Procedimientos para la recuperación de los aprendizajes no superados

8.1 Evaluación del alumnado cuya inasistencia impida la evaluación continua

La normativa establece que la evaluación de los aprendizajes será continua, si bien este proceso de evaluación requiere que el alumnado asista de forma regular a las clases y a las actividades programadas. En este sentido, el Plan Integral de Convivencia del centro establece como número máximo de faltas de asistencia a efectos de aplicación del proceso de evaluación continua el 15% de las horas lectivas impartidas en la materia en cada evaluación. A partir de este número de faltas, deberá aplicarse un procedimiento de evaluación específico y alternativo.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN ALTERNATIVO A LA EVALUACIÓN CONTINUA

La calificación de cada evaluación en la que se supere el citado porcentaje de faltas de asistencia se calculará ponderando la nota de cada resultado de aprendizaje, obtenida a partir de la ponderación de la nota obtenida en las distintas evidencias de aprendizaje que, en este caso, será:

30% Tareas evaluables
70% Exámenes

8.2 Programa de recuperación y segunda evaluación final

El alumnado que no supere el módulo en la primera evaluación final al término del tercer trimestre se someterá a un programa de recuperación y a una segunda evaluación final.

El programa de recuperación se diseñará para que el alumnado lo realice desde la finalización de las actividades lectivas de primer curso, según el calendario escolar vigente, hasta la fecha de la segunda evaluación final, con docencia directa por parte del profesorado. Contendrá las actividades a realizar para superar las dificultades que motivaron la calificación negativa, así como del momento de su presentación y evaluación.

Las actividades de recuperación:

- Versarán sobre los **aprendizajes mínimos exigibles no superados**.
- Podrán consistir en exámenes escritos u orales, realización de trabajos y prácticas, presentación de tareas incluidas en el programa de recuperación u otras similares.

En este caso, la calificación final extraordinaria se calculará ponderando la nota de cada resultado de aprendizaje. En el caso de los resultados de aprendizaje sujetos al plan de recuperación, la ponderación de la nota obtenida en las evidencias de aprendizaje será la siguiente:

30% Tareas evaluables
55% Exámenes
15% Observación directa sobre el trabajo de aula: competencias profesionales y para la empleabilidad

9. Medidas de atención a la diversidad

Según el artículo 3 del Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional, entre los objetivos del Sistema de Formación Profesional se encuentran los siguientes:

a) Garantizar a todas las personas, en condiciones de equidad y a lo largo de la vida, una Formación Profesional de calidad, en diferentes modalidades, significativa personal y socialmente, que satisfaga tanto el desarrollo de la personalidad como las necesidades individuales de cualificación y recualificación permanentes con arreglo a itinerarios diversificados, y de respuesta a sus necesidades formativas a medida que se producen, atendiendo a sus circunstancias personales, sociales y laborales.

m) Promover la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad y, en general, de personas y colectivos con dificultades de inserción socio-laboral en el acceso y el proceso de formación profesional habilitante y facilitadora de la inserción en el mercado laboral.

En este sentido, las medidas de atención a la diversidad empleadas en el módulo profesional de Ofertas gastronómicas tendrán en cuenta las directrices generales que el centro establece en la concreción curricular del ciclo formativo y en su programación se aplicarán los principios de normalidad y flexibilidad, promoviendo la accesibilidad y el diseño universal para el aprendizaje.

Se trata de medidas que pretenden garantizar las mismas oportunidades formativas a todo el alumnado, independientemente de sus características y capacidades individuales. Para ello, se prevé un conjunto de intervenciones educativas que, desde una oferta curricular común, propone respuestas diferenciadas y ajustadas a dichas características individuales del alumnado. La necesidad de adoptar estas medidas puede surgir en cualquier momento del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que las circunstancias que lo dificultan pueden conocerse desde el principio o en un momento posterior, bien por haberse desenmascarado o ser sobrevenidas. Además, dichas circunstancias pueden ser permanentes o pasajeras.

Teniendo en cuenta la diversidad del alumnado en cuanto a su formación y experiencia previas, se prevé que será necesario llevar a cabo **actuaciones metodológicas generales**, sobre el grupo en su conjunto, en los momentos en que se detecten dificultades en el aula. Estas medidas incluyen aspectos organizativos y metodológicos, que podrán consistir, entre otros, en una variación de los agrupamientos y organización del aula, estilos y ritmos de enseñanza, materiales didácticos y actividades de enseñanza-aprendizaje (modificando las programadas y/o incorporando actividades de refuerzo o ampliación), secuenciación y temporalización del proceso o instrumentos de evaluación, sin que en ningún caso se modifiquen los criterios de evaluación establecidos.

Si resulta necesario, se llevarán a cabo **actuaciones metodológicas específicas**, contando con el apoyo del Departamento de Orientación del centro, para el alumnado que requiera de una atención personalizada por presentar necesidades específicas de apoyo educativo (necesidades educativas especiales, dificultades específicas de aprendizaje, TDAH, altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo o por condiciones personales o de historia escolar). Según informe del Departamento de Orientación, durante el presente curso escolar, forman parte del grupo tres alumnos con las siguientes necesidades educativas: ACNEE-TEA, OTRAS-APR y ACNEE-PL. Se aplicarán en estos casos las medidas organizativas y metodológicas anteriores, así como las adaptaciones de acceso que resulten necesarias. Asimismo, se tomarán como referencia los aprendizajes mínimos exigibles para obtener una evaluación positiva.

En todo caso, los procesos de evaluación se adecuarán a las adaptaciones metodológicas de las que haya podido ser objeto el alumnado y se garantizará su accesibilidad a las pruebas de evaluación, tal y como exige la normativa vigente (artículo 9 de la Resolución de 18 de junio de 2009).

En todos los supuestos anteriores se potenciarán tanto las reuniones con el resto del equipo docente y el equipo de Orientación como la participación de las familias.

10. Educación en valores

Teniendo en cuenta la definición de competencias básicas por parte de la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional, en cuyo artículo 2 se definen como *aquellas competencias que son consideradas necesarias para la realización y desarrollo personal, para participar activamente en la sociedad o mejorar la empleabilidad*, y teniendo en cuenta además que dicha ley, en su artículo 3 establece como primer principio del Sistema de Formación Profesional *el desarrollo personal y profesional de la persona y mejora continua de su cualificación profesional a lo largo de la vida*, en el proceso de enseñanza-aprendizaje del módulo profesional de Ofertas gastronómicas se combinará la formación técnica con la **educación en valores**, según las siguientes directrices:

- Se practicará el respeto y el uso del diálogo en una educación para la convivencia y para la paz.
- Se compartirán esquemas de reflexión que consideren distintas alternativas de consumo, así como los efectos de dicho consumo en una educación medioambiental y para el consumo.
- Se promocionarán los esquemas de trabajo saludables y los buenos hábitos de sueño, la desconexión digital y la combinación de actividades físicas e intelectuales en una educación para la salud.
- Se promoverán las situaciones de aprendizaje cooperativas.
- Se fomentará la competencia digital y el uso responsable de la tecnología y las fuentes de información, proporcionando a nuestro alumnado herramientas contra la desinformación.

El preámbulo del Decreto 101/2008 por el que se establece el currículo del ciclo formativo recoge el mandato de la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de hombres y mujeres, que señala que el sistema educativo incluirá entre sus fines la educación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales y la **igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres**.

Cabe destacar además que el artículo 3 de la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional establece como principio, entre otros, la eliminación de los estereotipos profesionales y sesgos de género en las opciones formativas profesionales.

La igualdad efectiva de derechos, oportunidades y resultados entre mujeres y hombres se reclamará diariamente utilizando un lenguaje no sexista y evitando cualquier tipo de sesgo en las actividades del aula (reparto de tareas o formación de grupos, por ejemplo), fomentando la participación de las alumnas y proponiendo modelos femeninos del mundo empresarial, profesional, sociocultural y político y tratando de eliminar tópicos sobre género y profesiones.

11. Actividades complementarias y extraescolares

Las actividades complementarias y extraescolares se consideran una forma de ampliar y asentar los contenidos del módulo tratados en el aula a través del acercamiento entre el mundo productivo y la escuela para favorecer la transición al mundo laboral. A lo largo del curso se realizarán las actividades programadas por el departamento y aprobadas por la Comisión de Coordinación Pedagógica del Centro.

Como actividades complementarias se contempla la organización de charlas y demostraciones por parte de especialistas del sector productivo y como actividades extraescolares, la visita a ferias e instalaciones y empresas del sector.

12. Evaluación de la práctica docente y la programación

Según el artículo 91 de la LOE, una de las funciones del profesorado será “la investigación, la experimentación y la mejora continua de los procesos de enseñanza”. Por ello se realizará una permanente reflexión sobre la práctica, analizándose la eficacia de la labor docente tanto para la consecución de los resultados de aprendizaje como para el mantenimiento de un clima adecuado en el aula. Para ello se tomarán las notas necesarias en el cuaderno del profesor/a.

En concreto, serán objeto de evaluación: los resultados académicos trimestrales y finales; las posibles desviaciones entre la temporalización programada y la real, así como sus causas; la relevancia de los ejemplos y actividades en el momento actual; la eficacia de los procedimientos de evaluación utilizados y su coherencia con la metodología planteada y los objetivos perseguidos en la evaluación; la contribución al desarrollo de los planes y proyectos del centro; el uso de los recursos disponibles; la comunicación y coordinación con las demás personas y órganos responsables en el centro de la planificación y desarrollo de la actividad educativa, así como con el alumnado y, en su caso, sus familias o tutores legales.

El objetivo de esta evaluación será la adopción, en su caso, de medidas correctoras, en un proceso continuo de: planificación - acción - evaluación. Como instrumento de evaluación se utilizarán los modelos de informe trimestral proporcionados por el centro y contenidos en la PGA.

ANEXO I: PROGRAMACIÓN DE AULA

UNIDAD DIDÁCTICA	Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación	EVALUACIÓN UD	
UD 1			
Clases de establecimientos y empresas de restauración		% NOTA FINAL MÓDULO	15%
> <i>Contenidos:</i>		% NOTA 1ª EVA	37,5%
- Establecimientos de restauración.	RA 1 CE 1.a) CE 1.b) CE 1.c)	30%	
- Nuevas tendencias en la cocina y el servicio.		Tareas evaluables	
- Las empresas de panadería y pastelería.		55%	
- Nuevas tendencias en panadería y pastelería.		Exámenes	
- Empresas elaboradoras y envasadoras de alimentos.		15%	
		Observación directa sobre el trabajo de aula: competencias profesionales y para la empleabilidad	
		EVA	Sesiones
		1	8

OFERTAS GASTRONÓMICAS – CFGM COCINA Y GASTRONOMÍA – CURSO 2025/26

UNIDAD DIDÁCTICA	Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación	EVALUACIÓN AULA	
UD 2			
La organización de las empresas de restauración	RA 1 CE 1.d) CE 1.e) CE 1.f)	% NOTA FINAL MÓDULO	10%
> Contenidos: - La organización en un establecimiento de restauración. - La distribución de tareas entre departamentos. - La organización del personal. - La estructura organizativa. - La gestión empresarial.		% NOTA 1ª EVA	25%
		30% Tareas evaluables	
		55% Exámenes	
		15% Observación directa sobre el trabajo de aula: competencias profesionales y para la empleabilidad	
		EVA	Sesiones
		1	4

UD 2			
RA 1	AULA	EMPRESA	TOTAL
C. Ev. 1. d)	0,5	0,5	1
C. Ev. 1. e)	0,5	0,5	1
C. Ev. 1. f)	0,5	0,5	1
	1,5	1,5	3
	Coef. aula	Coef. empresa	
	(1,5 / 3)	(1,5 / 3)	
	0,50	0,50	
Nota UD 2 =	(Nota de aula x Coef. aula) + (Nota de empresa x Coef. empresa)		

UNIDAD DIDÁCTICA	Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación	EVALUACIÓN UD	
UD 3			
Propiedades dietéticas y nutricionales de los alimentos	RA 2	% NOTA FINAL MÓDULO	15%
> Contenidos:		% NOTA 1ª EVA	37,5%
- Conceptos básicos de nutrición y dietética.		30% Tareas evaluables	
- La nutrición y los nutrientes.		55% Exámenes	
- La alimentación: la rueda de los alimentos.		15% Observación directa sobre el trabajo de aula: competencias profesionales y para la empleabilidad	
- La dieta y las necesidades energéticas.			
- Dietas alimentarias especiales.			
- La dieta mediterránea.			
		EVA	Sesiones
		1	10

OFERTAS GASTRONÓMICAS – CFGM COCINA Y GASTRONOMÍA – CURSO 2025/26

UNIDAD DIDÁCTICA	Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación	EVALUACIÓN UD	
UD 4			
Diseño de ofertas gastronómicas	RA 3	% NOTA FINAL MÓDULO	30%
> <i>Contenidos:</i>		% NOTA 2ª EVA	100%
- La oferta gastronómica.		30% Tareas evaluables 55% Exámenes 15% Observación directa sobre el trabajo de aula: competencias profesionales y para la empleabilidad	
- La prestación del servicio.			
- El menú y sus tipos.			
- La confección de menús.			
- La carta.			
- La renovación de la carta: el menú engineering.			
- Las cartas que complementan la oferta: las cartas de vinos y postres.			
- Cartas de otros establecimientos de restauración.			
		EVA	Sesiones
		2	12

UNIDAD DIDÁCTICA	Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación	EVALUACIÓN UD	
UD 5			
Cálculo de costes y fijación de precios	RA 4	% NOTA FINAL MÓDULO	30%
> <i>Contenidos:</i> - La gestión de los costes. - Cálculo del coste de la oferta gastronómica. - La gestión de los ingresos: las ventas. - La fijación del precio de la oferta gastronómica.		% NOTA 3ª EVA	100%
		30% Tareas evaluables	
		55% Exámenes	
		15% Observación directa sobre el trabajo de aula: competencias profesionales y para la empleabilidad	
		EVA	Sesiones
		3	12

TOTAL SESIONES: 46

[Volver al apartado 4 de la programación.](#)