



Principado de Asturias

Consejería de Educación



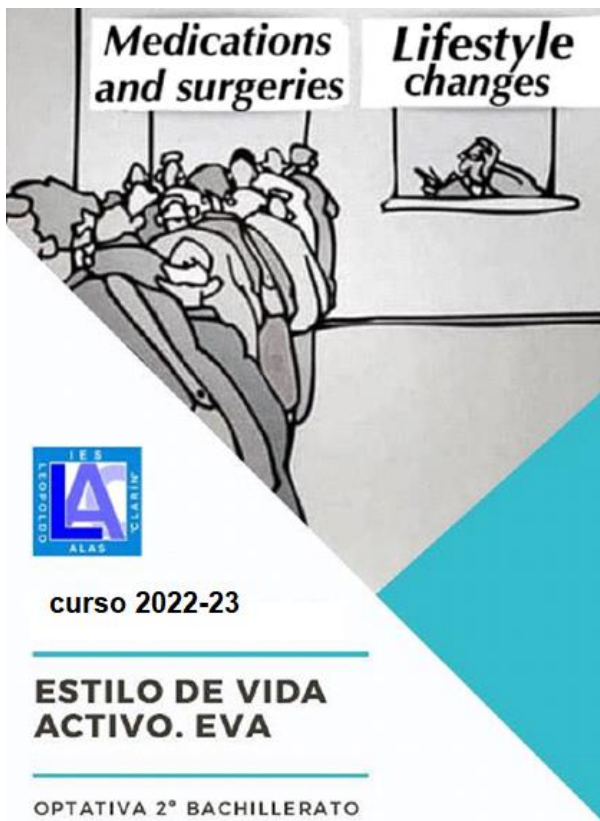
Programación / IES Leopoldo alas Clarín / Curso **2024-2025**



**FUNDAMENTOS DE LA EF.**

**Estilo de Vida Activo**

**2º de Bachillerato**



*“No hay nada más teórico que una buena práctica, ni nada más práctico que una buena teoría”*

Johan Galtung (Oslo 1930. Matemático, sociólogo y pacifista)

**Profesores:**

-Mario Blanco García

-Jesús Fdez. Díaz

-Óscar García Busto- JD



## ÍNDICE:

1. INTRODUCCIÓN. EVA, la asignatura de la felicidad .....	3
1.1 Miembros del Dto. y reparto de la carga horaria. ....	4
1. OBJETIVOS DEL CENTRO (PGA) DEL CURSO ACTUAL. ....	4
2. UNIDADES DE PROGRAMACIÓN, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y PROYECTOS. ....	6
3. EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN .....	6
4.1-Instrumentos. Procedimientos de evaluación. Criterios de evaluación.Criterios de calificación.....	6
4.2 Criterios para otorgar Mención Honorífica.....	7
4.3 Procedimientos e instrumentos de evaluación de carácter excepcional ante la imposibilidad de aplicar la evaluación continua. ....	7
4. MEDIDAS DE REFUERZO Y DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO.....	13
5.1 Medidas para que las condiciones de realización de los procesos asociados a la evaluación se adapten a las necesidades del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. ....	13
<b>5.2.</b> Alternativas organizativas y metodológicas y medidas de atención a la diversidad para facilitar el acceso al currículo al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, teniendo en cuenta las directrices establecidas en la concreción curricular.....	13
5.3 Medidas de atención a la diversidad en el Bachillerato.....	13
5.4 Alumnado lesionado.....	13
5.5 Alumnado con un año más de permanencia en el mismo curso (repetidor) .....	13
5. ACTIVIDADES PARA LA RECUPERACIÓN Y PARA LA EVALUACIÓN DE LAS MATERIAS PENDIENTES. ....	13
6. METODOLOGÍA, RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES. ....	14
7. CONCRECIÓN DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL CENTRO.....	15
8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES. ....	15
9. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE.....	16
CONCLUSIÓN:.....	17



## 1. INTRODUCCIÓN. EVA, la asignatura de la felicidad

El **sedentarismo** ha adelantado al tabaquismo como causa de mortalidad.

El **sobrepeso** en España es del 39,3 % y la **obesidad** 21,6 (25,7 en Asturias, la más alta de España. Datos del Estudio Nutricional de la población española. 2016.

El **consumo de alcohol** entre los jóvenes en Asturias se adelanta a los 14 años y su cifra es del 88,1 (81,9% España). Encuesta 2016 sobre el Uso de Drogas de Estudiantes de Enseñanzas Secundarias (ESTUDES).

Es habitual mirar para la educación como tabla de salvación ante la aparición de ciertos problemas sociales. Estos lo son y muy graves. Todos tienen que ver con la salud y todos tienen que ver con CONDUCTAS, con estilos de vida. Además del bienestar de las personas, objetivo último de una sociedad sana, está el enorme, el ingente gasto sanitario que el sedentarismo y la obesidad supone para el estado.

Esta asignatura, EVA pretende ser una pequeña aportación a la solución de esos graves problemas. Pequeña por impartirse solo una hora a la semana y pequeña por la influencia que supone el sistema educativo en la vida de los jóvenes (no hablamos de la instrucción) ante las grandes fuerzas formativas, o deformativas: la televisión.

*"En España el auténtico ministerio de Cultura es la televisión"* Juan Marsé.

Terminamos esta introducción de una manera más positiva.

Esta asignatura puede ser la asignatura de la felicidad ya que al fomentar la salud se fomenta como reza la definición de ésta de la OMS el estado de bienestar físico, psíquico y social. Y una persona que se encuentra plena física, psicológica y socialmente será una persona feliz.

**¿Qué enfoque?** La filosofía de esta nueva asignatura estaría más cercana a la actividad física extraescolar que a la educación física convencional. Sería un "puente" entre esta EF curricular "para todos" y el desarrollo y afianzamiento de ese estilo de vida activo libremente elegido.

Siendo **una hora a la semana**, la idea sería, en la medida de lo posible, practicar en gimnasios, piscinas, y canchas del barrio.

**Más competencial imposible.** Adoptar, o afianzar un Estilo de Vida es un proyecto, un proyecto vital así que metodológicamente este será el *leitmotiv*.

**IMPORTANTE: NINGUNA actividad realizada fuera del Instituto supone coste alguno**, gracias a la colaboración de:

- 1-Centro Deportivo Supera: Piscina y Bike.
- 2-Gimnasio Takeda: una sesión de introducción al Judo.
- 3- El uso de los recursos del entorno: Campos de Disc-Golf del Parque de Invierno.

El **alumnado** de 2º de bachillerato afronta un curso corto y de gran exigencia. Esta es una asignatura optativa de solo 1 hora a la semana que pasó de 28-32 alumnos en los 7 cursos anteriores a...**¡54 alumnos-as en los dos último!** **Este curso 24-25 tenemos 28 de 2º A y B y 26 de 2º C y D**

### 1.1 Miembros del Dto. y reparto de la carga horaria.

El departamento está formado por 3 profesores:

**-Mario Blanco García.** Imparte todos los grupos de 3º ESO, 2º ESO A y B y D no bilingüe 4º ESO A y C no bilingüe. **Y EVA en 2º bach.** 19 horas

**-Jesús Fernández Díaz.** Imparte todos los grupos de 1º de la ESO (5) , 2º ESO C y E no bilingüe, 4º ESO B y D no bilingüe. 18 horas. **No imparte EVA este año, pero si en años anteriores, colabora en todo.** Somos un equipo.

**-Óscar García Busto.** Imparte los 4 grupos de 1º de la ESO. *2º ESO C y D bilingüe* y 4º C y D bilingüe. **Además, EVA en 2º bach.** 13 horas Además es Jefe de Dto (3 horas) y e imparte docencia en bilingüe (2 horas) y coordina Convivencia y Mediación. (1h). Total 19.

La novedad 24-25 es que, en los grupos bilingües, **de 2 grupos salen 3**, uno bilingüe con 18 alumnos en 2º ESO y 16 en 4º y otros dos no bilingües de 14 cada uno. Esto hace que tengamos 4 horas más de EF y no tengamos tutorías.

**\*La reunión de Departamento**, queda fijada para los viernes a tercera hora, es decir de 10.15 a 11.10, pero en realidad tenemos una reunión permanente al coincidir y compartir instalaciones en prácticamente todo nuestro horario lectivo. Además, está el grupo de WhatsApp funcionando 24/7.

En la tabla que tenemos a continuación se pueden ver los horarios completos de los miembros del Departamentos con las coincidencias entre grupos. **La hora de EVA queda fijada para el viernes a 6ª, tiene que ser así, a última para poder salir del centro sin la espada de Damocles de la siguiente clase.**



### DTO EF 24-25



	Lunes	Martes	X	Jueves	Viernes							
8:25 9:20	Jesús 1º E	Jesús 1º B	Jesús 1º D	Oscar 1º Bach B	Mario 3º D	Jesús 1º E						
9:20 10:15	Mario 2º A	Mario 3º D	Jesús 4º A	Mario 3º A	Jesús 2º C	Oscar 1º bach A	Mario 2º A	Jesús 1º A				
10:15 11.10	Mario 2º B	Oscar 1º Bach B	Mario 2º E	Jesús 2º D	Oscar 2º- Bi E + D	Mario 2º B	Jesús 1º A	Mario 3º C				
	Mario		Jesús - Mario		Oscar	Jesús - Mario	Jesús					
11:35 12:30	Mario 3º A	Jesús 1º D	Mario 4º D	Jesús 4º C	Oscar 4º- Bi C+D	Mario 4º D	Jesús 4º C	Oscar 4º- Bi C+D	Oscar 1º Bach C	Jesús 1º B	Jesús 2º C	Mario 3º C
12.30 13:25	Jesús 1º C	Oscar 1º Bach D	Oscar 1º bach A		Mario 3º B		Jesús 1º C	Mario 4º B	Oscar 1º Bach D			
13:25 14:20	Oscar 1º Bach C		Mario 3º B		Mario 2º E	Jesús 2º D	Oscar 2º- Bi E + D	Mario 4º B	Jesús 4º A	Oscar- Mario EVA		

## 1. OBJETIVOS DEL CENTRO (PGA) DEL CURSO ACTUAL.

Objetivos de centro	Contribución de la EF- 2º bach. EVA
1. Mejorar la convivencia en el centro.	GYM-kana EVA
2. Renovar y ampliar la comunicación en la comunidad escolar y la participación de las familias.	Canal de YouTube para los trabajos de Expresión Corporal. Respuesta rápida a los tutores ante las visitas de las familias.
3. Consolidar los proyectos de centro, incrementando la integración de sus propuestas en el aula mediante fórmulas de coordinación, organización y dinamización.	Charla <b>"Día Mundial del kárate"</b> . 25 de octubre organizado por la Biblioteca y con la participación del maestro Lino Gómez Feito y las alumnas Sara Rozada y Carmen Roig.
4. Facilitar e incentivar propuestas de innovación educativa: Avanzar en el protagonismo las competencias clave y potenciar el aprendizaje basado en experiencias significativas y relevantes para el alumnado y la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autonomía, la reflexión, la participación, la responsabilidad y la capacidad crítica.	Proyectos de expresión corporal sobre temas sociales a mejorar. Elección de deporte en Deporte a la Carta.
-5. Mejorar el rendimiento académico.	DUA, muchas opciones de aprendizaje, según las muchas capacidades y habilidades del alumnado.
-6. Disminuir el absentismo ocasional y prevenir el abandono escolar efectivo de algunos/as alumnos	Tokapp, Sauce, comunicación rápida la tutor.
-7. Reforzar las competencias comunicativas mediante medios telemáticos y la alfabetización digital en la comunidad educativa, tanto en los aspectos técnicos como en las normas de cortesía y las competencias de lectura, escritura e investigación (PDC: PLAN DE DIGITALIZACIÓN DEL CENTRO).	TEAMS, FORMS, VIDEOS TUTORIALES.
-8. Fomentar la cultura científica en toda la comunidad educativa	Saludómetro.
-9. Promover la mejora de la competencia comunicativa en diferentes lenguas, teniendo en cuenta las alfabetizaciones múltiples como representaciones del conocimiento en los ámbitos visual, textual, digital y tecnológico.	Participación en proyecto bilingüe (no presente en Bachillerato)
10- <b>¡NUEVO 24-25!!</b> Fomentar oportunidades de aprendizaje destinadas a mejora la <u>alfabetización medioambiental</u> , promocionando <u>hábitos de orden, cuidado y limpieza en el centro y de sostenibilidad ambiental</u> , involucrando a toda la comunidad educativa, con la finalidad de contribuir a los objetivos de la agenda 2030 (ODS)	Cuidado máximo de las instalaciones deportivas del centro y las que usamos del entorno. Desde EF, utilizamos el entorno cercano ( P Invierno, Fuente Pelayo, Escaleras) y los desplazamientos activos.



<p>11. Favorecer y ampliar las iniciativas relacionadas con la eliminación de la violencia de género, el respeto por las identidades, culturas, sexualidades y su diversidad, y la participación activa para hacer realidad la coeducación.</p>	<p>Prioritario para nosotros, con todas las actividades mixtas, baremos unisex de resistencia, ejemplos de deporte femenino y charla ya citada de “Mujer y montaña”</p>
---	---

## 2. UNIDADES DE PROGRAMACIÓN, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y PROYECTOS.

Se presentan a continuación en las siguientes formas.

- 1- Tabla con las Unidades. Pag 8
- 2- Tabla de relaciones de elementos curriculares. Pag 9, 10 y 11

**\*¡¡¡El Currículo es de elaboración propia, estamos ante una Asignatura de centro.!!!**

## 3. EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Va íntimamente unida al apartado anterior, “Dime cómo evalúas y te diré como enseñas” ( Víctor López Pastor). Nos guiamos por: [Resolución de 28 de abril de 2023, de la Consejería de Educación, por la que se regulan aspectos de la ordenación académica de las enseñanzas del Bachillerato y de la evaluación del aprendizaje del alumnado](#)

### CAPÍTULO IV

### EVALUACIÓN

#### Sección 1.ª

#### *Aspectos generales de la evaluación de los aprendizajes del alumnado*

Artículo 33.—*Características de la evaluación, procedimientos, instrumentos de evaluación y criterios de calificación.*

1. La evaluación del alumnado se realizará de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 30 del Decreto 60/2022, de 30 de agosto.

2. El profesorado aplicará la evaluación sistemática y continuada del proceso de aprendizaje de cada alumno y alumna a lo largo del período lectivo del curso para recoger información fidedigna, cualitativa y, en su caso, cuantitativa, sobre el grado de adquisición y desarrollo de las competencias presentes en el currículo de cada materia.

3. De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 40.2.b) del Decreto 60/2022, de 30 de agosto, los instrumentos, procedimientos de evaluación y criterios de calificación del aprendizaje del alumnado se recogerán en la programación docente de cada materia de acuerdo con los criterios de evaluación y con las directrices fijadas en la concreción curricular.

Al respecto **debe tenerse en cuenta que los criterios de calificación son la ponderación de los criterios de evaluación.**

4. El profesorado, a partir del análisis del currículo, diseñará y utilizará de forma generalizada procedimientos e instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles, adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje y coherentes con el contenido, la naturaleza, la finalidad y la metodología implícita en cada uno de los criterios de evaluación. En todo caso, deberán aplicarse los principios de atención a la diversidad establecidos en el artículo 21.4 del Decreto 60/2022, de 30 de agosto, así como el Diseño Universal para el Aprendizaje a que se refiere el artículo 2.2 del precitado decreto.

5. A los efectos anteriores, se entenderá como procedimiento de evaluación el método que se utilice para la recogida de información, como pueden ser la observación sistemática, el análisis de las producciones del alumnado, las interacciones orales con el alumnado, las pruebas específicas, las encuestas y cuestionarios o la observación externa.

Cada uno de estos procedimientos se concretará en uno o varios instrumentos de evaluación, entendidos como los registros, documentos y soportes físicos o digitales, que emplee el profesorado para recoger evidencias del progreso del aprendizaje del alumnado, como pueden ser listados de control, escalas de observación, dianas de aprendizaje, semáforo, escalera de la metacognición, rúbricas de evaluación, textos escritos, producciones orales, monografías, pruebas objetivas, exposiciones, etcétera.

### 4.1-Instrumentos. Procedimientos de evaluación. Criterios de evaluación.Criterios de calificación

Se listan en las tablas de la página 9 a 12



## 4.2 Criterios para otorgar Mención Honorífica

Obtener 9,5 o más en el total de la materia.

## 4.3 Procedimientos e instrumentos de evaluación de carácter excepcional ante la imposibilidad de aplicar la evaluación continua.

Son 10-11 clases por trimestre y la participación es la clave. Y el trabajo en equipo, no obstante, esta circunstancia que sin llegar a la imposibilidad si les resta puntuación, se proponen fórmulas de recuperación de cada clase, normalmente fuera de clase y evidenciable con video (ejemplo bailes de salón) y extraordinariamente en los recreos (ejemplo Ninja Warrior)

También se proponen en cada trimestre actividades optativas que sirven o bien para subir nota o bien para recuperar otras actividades de clase. Ejemplo de esto son la participación en Carreras populares. San Silvestre, Galbán o en las Rutas del Club de Montaña del instituto.

## 2º BACHILLERATO- EVA

1er trimestre- OTOÑO		2º trimestre- INVIERNO		3 trimestre- PRIMAVERA		
Clases	Evaluación Calificación	Clases	Evaluación Calificación	Clases	Evaluación Calificación	
1- Rescate a EVA	70% participación en las actividades.	1-Gimkana Navidad 1	40% participación en las actividades.	1- <b>Mujer y montaña.</b> Irene Ribelles	50% participación en las actividades.	
2- Rescate a EVA		2-Gimkana Navidad 2		2- <b>Frisbee. Pre-discgolf + Ultimate</b>		
3- <b>RUGBY- SAN LAZARO</b>		3- Gimkana Navidad 3	Gimkana + reflexión 20%	3- <b>Discgolf. Parque de Invierno.</b>	30 % la session EVA en el colegio	
4- 18'', corer al ritmo de Récord del Mundo		4- GYM-kana. Gran día		4- <b>Preparación sesión EVA, coles.</b>		
5- <b>Video EVA. Planteamiento- Grupos</b>	Video EVA hasta 20%	5- <b>NINJA WARRIOR-</b> Toma de contacto.	Ninja Warrior 20%	5- <b>Preparación sesión EVA, coles.</b>		
6- Torneo Basket 1		6- <b>NINJA WARRIOR-</b> ¿Soy un-a Ninja?		6- <b>¡¡¡A LOS COLEGIOS!!!</b>		Reto 10 entrenos 10%
7- Torneo Basket 2	Test Resistencia Fuente Pelayo 10%	7- Course Navette	Reto 10 entrenos distintos (foto más comentario)8 x 4 kms 10%	7- <b>CROSSFIT</b>	Saludómet ro 5%	
8- Pickeball (palas)- Suavibol		8- Kit BBC. Bailes de Salón		Test Resistencia C. Navette 10%		8- <b>Pachanga.</b> Jugar por jugar: Basket, Voley, fútbol-sala, tenis de mesa
9- Aquagym en Supera Otero		9- Pruebas Físicas. INEF, Policía II- Takeda- Hockey (3 grupos)	<b>SALUDÓMETRO: Es lo que es, mide tú EVA y reflexiona después sobre él</b>			Optativo: Menú saludable



10- Relajación-Respiración	10- Pruebas Físicas. INEF, Policía II-Takeda- Hockey (3 grupos)		Redacción- valoración-resumen del curso.400 palabras o más. Resumen de al menos 3 actividades de cada trimestre
11- Test 10 vueltas en el parquet de Fuente Pelayo	11- Pruebas Físicas. INEF, Policía II-Takeda- Hockey (3 grupos)		CROMOS EVA. Esa carrera, natación, gimnasio....  10 x 0,1

SABERES BÁSICOS	COMP ESP	D.O.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN	PROCEDIM
<b><u>1-EVAs. Estilo de vida activo y saludable.</u></b> Estilos de vida y ventajas del EVA y S Salud según OMS = felicidad El sedentarismo como problema de salud. Modelos de ocupación del tiempo de ocio.	1-Adoptar un EVA y saludable.	<b>STEM5.</b> Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente...	1- Profundizar, desde la práctica, en todos los aspectos que conforman un estilo de vida activo y saludable.	10,00%	Práctica de deportes y actividades físicas en clase
		<b>CD4.</b> Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente...	4- Mantener un estilo de vida activo a través de actividades físicas de su elección.	10,00%	"Cromos" registro actividad física extraescolar
		<b>CPSAA2.</b> Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y	5- Demostrar una capacidad aeróbica de base a través de la carrera continua a ritmo libre	10,00%	10 vueltas en Fuente Pelayo o Course Navette

		mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas			
<p><b><u>2-Actividad física formal e informal y espacios de práctica.</u></b></p> <p>2.1- Actividades físicas formales: deportes individuales, colectivos y de adversario. Nuevas tendencias: discgolf, pickleball...Actividades en la naturaleza de alta organización.</p> <p>2.2- Actividades físicas informales: cotidianas: desplazamientos, escaleras, trabajo físico, acondicionamiento (fitness-wellness) actividades rítmicas, deportes: skate, parkour, running, actividades en la naturaleza de baja organización (senderismo)</p> <p>2.3- Instalaciones deportivas: Centros deportivos (gimnasios), polideportivos, piscinas. 3.4-Espacios informales de práctica: canchas de barrio, zonas verdes, playas,</p>	1-Adoptar un EVA y saludable.	<p><b>STEM5.</b></p> <p><b>CPSAA2.</b></p>	2- Practicar actividades físico deportivas en el entorno cercano sea libre (parques) o centros deportivos Supera, Takeda ...	10,00%	Participación
<p><b>3-Autogestión y liderazgo en la AF.</b></p> <p>3.1- Organización de eventos basados en el Estilo de Vida Activo y saludable”</p>	2-Liderar proyectos y autogestionar actividad física.	<b>CCL5.</b> Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática...	3- Diseñar, organizar y realizar una actividad de aprendizaje servicio (GYM-kana) de Navidad para el alumnado de la ESO con la que se recaudan fondos para el banco de alimentos.	10,00%	Diseño y ejecución de la tradicional GYM-kana + reflexión sobre la misma

<p>3.2- Liderazgo y transmisión de conocimientos y experiencias "activas"</p>		<p><b>CPSAA3.</b> Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.</p> <p><b>CC2.</b> Analiza y asume fundamentalmente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias</p>	<p>6- Impartir una charla teórico-práctica al alumnado de 1º, 2º ESO y FP básica sobre el EVA o en los Coles cercanos.</p>	<p>10,00%</p>	<p>Diseño e impartición de una sesión "EVA" a alumnos de los coles adscritos</p>
<p><b><u>4- Alimentación y nutrición saludable y consumo de sustancias nocivas.</u></b>          4.1- Balance ingreso-gasto calórico          4.2- Comida mediterránea vs fast food y comidas precocinadas.          4.3- Drogas legales (alcohol y tabaco) e ilegales (hachís, marihuana y cocaína).          Personalidad y consumos.          4.4- Descanso vs tecno adicción.</p>	<p>3- Discriminar los consumos saludables y nocivos y optar por los primeros.</p>	<p><b>CPSAA2.</b></p>	<p>7- Preparar un menú saludable para la familia.          8- Crear "spots" sobre las distintas esferas que abarca el EVA</p>	<p>10,00%</p>	<p>VIDEO DE EVIDENCIA</p>

<p><b>5-- Actividad física y tratamiento de lo corporal en la sociedad</b></p> <p>5.1- Cualificaciones profesionales vinculadas al Estilo de Vida Activo y Saludable (actividad física, deporte y turismo activo. Vías de acceso. La Escuela del Deporte del Principado de Asturias. Universidad. Federaciones. Formación alternativa extraoficial). Nutricionistas, fisioterapeutas, masajistas...</p> <p>5.2-Actividad física y economía. Consumo y consumismo</p> <p>5.3- Problemática derivada del culto al cuerpo y de la competición: anorexia, vigorexia. Doping...</p> <p>5.4- La desigualdad en el deporte. Sexismo y deporte. Pobreza y deporte.</p>	<p>4-Adoptar una postura crítica ante falta de profesionalidad e injusticias en el deporte y ante estilos de vida perjudiciales.</p>	<p><b>CE3.</b> Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada,</p>	<p>8- Crear “spots” sobre las distintas esferas que abarca el EVA</p>	<p>10,00%</p>	<p>VIDEOS</p>
		<p><b>CCEC3.</b> Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.</p>	<p>9- Organizar y practicar actividades físico deportivas recreativas y catárticas.</p>	<p>10,00%</p>	<p>TORNEOS</p>
			<p>10- Testar diferentes pruebas físicas de acceso a cuerpos y fuerzas de seguridad del estado, bomberos, INEF (FCCA FD).</p>	<p>10,00%</p>	<p>PRÁCTICA- FICHA</p>



## 4. MEDIDAS DE REFUERZO Y DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO.

Este curso 24-25 tenemos en 2º bachillerato alumnado con las siguientes. NEAE

- TDAH
- Altas capacidades

5.1 Medidas para que las condiciones de realización de los procesos asociados a la evaluación se adapten a las necesidades del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

No hay exámenes al uso, nada que adaptar

5.2. Alternativas organizativas y metodológicas y medidas de atención a la diversidad para facilitar el acceso al currículo al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, teniendo en cuenta las directrices establecidas en la concreción curricular.

El alumnado con NEAE que tenemos en 2º de bachillerato no requiere medida especial de acceso al currículo.

5.3 Medidas de atención a la diversidad en el Bachillerato

Si la inclusión es una máxima en la educación en general no lo es menos en el Educación Física y en el deporte, es más es un escenario especialmente favorable para logra esa inclusión, el alumnado con NEAE es uno más en nuestras clases y no requiere más adaptación que las cargas de trabajo en función de su condición física. Si es cierto que estaremos atentos al alumnado TEA en los muchos trabajos en grupo y al alumnado de altas capacidades en cuanto a proponer retos a su nivel. El alumnado con TDAH cuando se está redactado esta programación es ya de sobra conocido y estado y no presenta ninguna dificultad en nuestras clases ni para él y su seguridad ni para la de sus compañeros.

5.4 Alumnado lesionado

La ley nos dice que la figura del exento en Educación Física ha desaparecido, debiendo adaptarse los contenidos a impartir, siempre que se pueda, a las circunstancias del alumnado lesionado o discapacitado. Todas las actividades EVA son adaptables. Es el espíritu paralímpico.

5.5 Alumnado con un año más de permanencia en el mismo curso (repetidor)

No ha lugar

## 5. ACTIVIDADES PARA LA RECUPERACIÓN Y PARA LA EVALUACIÓN DE LAS MATERIAS PENDIENTES.



No hay alumnado que haya suspendido esta materia y que haya repetido con ella, al contrario, las notas son excelentes.

## 6. METODOLOGÍA, RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES.

### 5.5 Metodología.

La metodología es ecléctica: combinamos métodos tradicionales como el mando directo (aquaerobic, judo en Takeda, Bailes de salón...) con estilos más participativos hasta llegar a la autonomía total en este 2º bachillerato.

Aprendizaje servicio es una constante: GYM-kana, Vuelta al cole y aprendizaje entre iguales otra, multitud de trabajo en grupo (VIDEO EVA, ejemplo: <https://www.youtube.com/watch?v=53Sr5pxPznc&t=17s>)

### 5.6 Recursos Didácticos.

Tenemos los recursos necesarios para las clases en el centro y para las experiencias fuera sencillamente pedimos el favor (la colaboración queda mejor). Este curso además del CD Supera y el gimnasio Takeda, colabora con nosotros el Cowper Rugby Club que imparte una sesión en su campo oficial de entrenamiento, San Lázaro.

Tenemos página web. <https://educacionfisicaiesclarin.blogspot.com/>

Disponemos de canal de Youtube <https://www.youtube.com/channel/UCy-0zLoO1TDQanRpcl37CSw/videos>

Tenemos un altavoz portátil, equipo de sonido instalado en el pabellón y TV de plasma conectada a internet gentileza de Art-Chivo baloncesto.

El alumnado puede y debe utilizar sus móviles CUANDO SE INDIQUE: escuchar música mientras corren, GPS de control de carrera, como cámara de video o como cronómetro. Mientras no se usen está en el cubo dispuesto a tal efecto (“el cubo de Nuri”).

Además, contamos con proyector y ordenador portátil para eventos puntuales, GYM-kana Solidaria EVA de Navidad.

### 7.3. Materiales Curriculares.

Tenemos Libro-Cuaderno: <https://sites.google.com/site/efclarineva/evas-estilo-de-vida-activo-y-saludable> pero evitamos sobrecargar con papel y trabajo escrito al alumnado. Se les facilitan las fichas estrictamente necesarias, en su mayoría por grupo (GYM-Kana, Video-spot EVA, guion de Vuleta al Cole) y para trabajar en clase (Ninja Warrior, Test de CF)



De nuevo el trabajo en equipo, la coordinación y compañerismo es clave compartiendo y mejorando todos estos materiales.

## 7. CONCRECIÓN DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL CENTRO.

-ACTIVIDADES QUE ESTIMULEN EL INTERÉS POR LA LECTURA Y LA CAPACIDAD DE EXPRESARSE CORRECTAMENTE EN PÚBLICO:	Exposiciones en GYM-kana y Vuelta la Cole
-ACTIVIDADES QUE ESTIMULEN EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.	Video spot EVA. APP de control de carrera y entrenamiento.
-PROYECTO DE CONVIVENCIA Y MEDIACIÓN.	Lo coordina el que escribe el jefe de Dto. Oscar. Es piedra angular de la asignatura
-PLAN DE DIGITALIZACIÓN	Uno de los compañeros, Mario, profesor en 3º ESO ha certificado. El otro Jesús está en ello.
-PROGRAMA DE FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO	No participamos en la “oficial” pero somos ávidos de la formación permanente.
-PROYECTO DE RECREOS ACTIVOS.	Consecuencia de la implementación del Proyecto de convivencia. Participamos los tres compañeros. Este curso 23-24 hay, como novedad, un grupo de alumnos de bachillerato que acuden a jugar a baloncesto.

## 8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

- 1- Cada nivel tiene una actividad de 1 día. En 2º bachillerato, se le ofrece **A las Caldas en bici o Sella y fuera de notas incluso de EBAU**
- 2- A destacar las Complementarias, educación en Competencias y pegado a la realidad y el entorno. Es un lujo y un privilegio poder salir del centro al Parque de Invierno, Fuente Pelayo, Escaleras
- 3- A destacar los Recreos Activos (en torno a 60 alumnos cada día)

### COMPLEMENTARIAS (TODO EL AÑO)

curso 2024-25	Actividad	Curso	Fechas	Coste Centro	Coste estudiantes	Interferencia en la actividad académica ordinaria
ANUAL	Recreos activos	Todo el centro Se aprecia alumnado de	todo el curso 177 días lectivos	100 euros	0	Mejora sensible de la convivencia



PUNTUAL (en la hora de EF)	San Lázaro-RUGBY Fuente Pelayo-RESISTENCIA CD Supera-AQUAEROBIC Parque Invierno-DISC- GOLF Takeda. JUDO	Rugby, resistencia y aquaerobic . 1er trimestre  Disc-golf y Judo, 2º  Vuelata al cole, 3º.	Todo el curso	0	0	0
-------------------------------	---	--	---------------	---	---	---

**EXTRAESCOLAR (UNA JORNADA ESCOLAR)**

Curso	Actividad	Fecha	Localización	Precio estimado	Interferencia actividad académica convencional	Profesor/a responsable	Profesor/es colaboradores/as
2º BACH EXTR.	Se les da a elegir.  1- A las Caldas en bici (spa) y vuelta 2- La actividad en la naturales de 1º de bach	Junio	Por determinar	Bus 10 + actividad Sella 16 <b>Barranquismo y caballos</b> 25	Nula	Mario Blanco Óscar García	Jesús Fdez

## 9. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE.

La autocritica es una obligación del profesor de cara al perfeccionamiento de la acción docente. Al margen de procesos más o menos artificiales (triangulación, grabarse en video...) tenemos a nuestro alcance tres buenas piedras de toque para realmente sentirnos **investigadores** sobre nuestra **acción** docente:

- 1- Nosotros mismos. No repetiremos una clase que sale mal.
- 2- Nuestro alumnado. Nos importa su juicio y su crítica. A ellos nos debemos.
- 3- Nuestros compañeros y compañeras del departamento. Hablamos mucho de todo y también de cómo nos van la clase, ¿a ti que te funciona?...

Para llevar a cabo la citada evaluación se proponen **dos encuestas**, una la cubrirán **los alumnos** y trata sobre el trabajo del profesor y sobre la programación del área de Educación Física. La otra la cumplimentará **cada uno de los profesores del Departamento** y servirá para la introducción de mejoras en esta Programación didáctica de cara a sucesivos cursos.

	GRADO DE ADQUISICIÓN			
--	----------------------	--	--	--





INDICADOR	1 Insuficiente	2 Mejorable	3 Bueno	4 Excelente	Observaciones. Propuestas de mejora
1. Resultados de la evaluación del curso en cada una de las materias, por curso y grupo.				x	Quieren nota y nosotros también. Hacen maravillas para disponer solo de una hora a la semana.
2. Adecuación de los materiales o recursos didácticos.				X	Punto fuerte. La asignatura es cosecha propia
3. Adecuación de la organización y secuenciación de unidades de programación.			X		Siempre hay margen de mejora, cada final de curso repasamos “las parrillas” las unidades. Este curso sustituimos la Clase EVA a sus compañeros de 1º y 2º ESO pero Vuelta al Cole
4. Contribución de la metodología y las medidas de atención a la diversidad aplicadas a la mejora de los resultados obtenidos.				X	Pensamos que bien. Todos participan
5. Aportación del departamento a cada uno de los proyectos y programas de centro				X	Punto fuerte, es algo que nos encanta

## CONCLUSIÓN:

Es “la joya de la corona” del Dto. De EF, consideramos un privilegio esta asignatura optativa y así nos lo demuestra la creciente matrícula y las valoraciones fin de curso.

En Oviedo, a 25 de octubre de 2024

Fdo: Oscar García Busto

(Jefe de Dpto. de Educación Física)