



PROGRAMACIÓN LOMLOE GEOGRAFÍA E HISTORIA CURSO 22/23



UNIÓN EUROPEA
FONDO SOCIAL EUROPEO
EL FUE INVIRTIENDO EN TU FUTURO



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN



Contenido

PROGRAMACIONES ELEMENTOS COMUNES	4
1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CURSO ACTUAL	4
1.1 MIEMBROS DEL DEPARTAMENTO.....	4
1.2 NÚMERO DE UNIDADES Y MATERIAS IMPARTIDAS EN CADA NIVEL	4
2 OBJETIVOS DE CENTRO(PGA)DEL CURSO ACTUAL	5
2.1 OBJETIVOS DE CENTRO	5
PROGRAMACIONES ESO	
3 UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.....	6
1ºESO.....	6
3ºESO	40
4 EVALUACIÓN	54
1ºESO.....	58
3ºESO	66
5 MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES QUE SE VAYAN A APLICAR	73
6 PROGRAMAS DE REFUERZO PARA RECUPERAR LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS CUANDO SE PROMOCIONE CON EVALUACIÓN NEGATIVA EN LA MATERIA	77
7 CONCRECIÓN DE LOS PLANES,PROGRAMAS Y PROYECTOS DE CENTRO	78
8 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y/O EXTRAESCOLARES	79
9 METODOLOGÍA,RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES.....	80
9.1 METODOLOGÍA.....	80
9.2 RECURSOSDIDÁCTICOS.....	81
9.3 MATERIALESCURRICULARES.....	81
10 INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓNDOCENTE	82
PROGRAMACIONES BACHILLERATO.....	83
1 UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.....	87
1ºBACHILLERATO.....	87



2 EVALUACIÓN.....	114
1ºBACHILLERATO.....	114
3 MEDIDAS DE REFUERZO Y DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO	117
4 METODOLOGÍA, RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES.....	118
4.1 METODOLOGÍA.....	118
4.2 RECURSOS DIDÁCTICOS.....	120
4.3 MATERIALES CURRICULARES.....	120
5 CONCRECIÓN DE PLANES Y PROGRAMAS	120
6 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y/O EXTRAESCOLARES	121
7 INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	121

PROGRAMACIONES ELEMENTOS COMUNES ESO

1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CURSO ACTUAL

1.1 MIEMBROS DEL DEPARTAMENTO.

El Departamento de Geografía e Historia cuenta con los siguientes miembros para el curso 22/23:

- Díaz Loza. Juan Carlos
- Laviano González, María.
- Martín González, Rafael.
- Mori Suárez, Luis.
- Pérez Álvarez. Beatriz.
- Suárez Mera, Laura.
- Tutor 1º Bachillerato.
- Tutora 4º ESO
- Tutor 2º ESO
- Tutor 2º Bachillerato .
- Jefa de Departamento.
- Tutora de 1º ESO.

1.2 NÚMERO DE UNIDADES Y MATERIAS IMPARTIDAS EN CADA NIVEL.

El número de unidades y materias impartidas en cada nivel, son las siguientes:

1º ESO (94 alumnos)					
A (24)	B(22)	C (24)		D (24)	
		15 BIL	9 NO BIL	10 BIL	14 NO BIL
MATERIA IMPARTIDA: GEOGRAFÍA E HISTORIA					

3º ESO(100 ALUMNOS)							
A (26)		B (26)		C (24)		D (24)	
5 DIVER	18 ORDINARIOS	4 DIVER	22 ORDINARIOS	10 BIL	14 NO BIL	13 BIL	11 NO BIL
MATERIA IMPARTIDA: GEOGRAFÍA							

2 OBJETIVOS DE CENTRO (PGA) DEL CURSO ACTUAL

2.1 OBJETIVOS DE CENTRO

Durante este curso, el centro reitera el planteamiento de los objetivos prioritarios establecidos en curso pasado con la intención de consolidar y mejorar las líneas de actuación iniciadas.

- 1) Mejorar la convivencia en el centro.*
- 2) Renovar y ampliar la comunicación en la comunidad escolar y la participación de las familias.*
- 3) Consolidar los proyectos de centro, incrementando la integración de sus propuestas en el aula mediante fórmulas de coordinación, organización y dinamización.*
- 4) Facilitar e incentivar propuestas de innovación educativa: Avanzar en el protagonismo las competencias clave y potenciar el aprendizaje basado en experiencias significativas y relevantes para el alumnado y la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autonomía, la reflexión, la participación, la responsabilidad y la capacidad crítica.*
- 5) Mejorar el rendimiento académico.*
- 6) Disminuir el absentismo ocasional y prevenir el abandono escolar efectivo de algunos/as alumnos.*
- 7) Reforzar las competencias comunicativas mediante medios telemáticos y la alfabetización digital en la comunidad educativa, tanto en los aspectos técnicos como en las normas de cortesía y las competencias de lectura, escritura e investigación (PDC: PLAN DE DIGITALIZACIÓN DEL CENTRO).*
- 8) Fomentar la cultura científica en toda la comunidad educativa.*
- 9) Promover la mejora de la competencia comunicativa en diferentes lenguas, teniendo en cuenta las alfabetizaciones múltiples como representaciones del conocimiento en los ámbitos visual, digital y tecnológico*



3 UNIDADES DE PROGRAMACIÓN ESO PRIMERO ESO

1º TRIMESTRE						
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 “Los cimientos del Planeta Tierra”						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS/PROCEDIMIENTOS	%	SABERES BÁSICOS	SABERES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: CE01, CE02, CE03, CE04, CE06.
1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.	1.1.1 Crea contenidos propios	TRABAJO TAREAS RÚBRICAS	30	Retos del mundo actual. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios. Sociedades y territorios. Interpretación del territorio y del paisaje. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.	<ul style="list-style-type: none"> - El rol de los elementos naturales que permiten la vida. - Los objetivos de desarrollo sostenible en el futuro. - La estructura interna de la Tierra con sus diferentes capas concéntricas. - La formación de los continentes en una perspectiva histórica - La distribución de los continentes y de los océanos. - Las diferencias demográficas, territoriales y de relieve de cada continente. - Los agentes internos y externos que componen el relieve. - Los elementos geológicos y naturales del relieve. - Las diferencias y características de los relieves del mundo. - La sobreexplotación de recursos naturales y la necesidad de disminuir el impacto ambiental de la acción humana. 	
	1.1.2 Entiende los relieves.	PRUEBA/S OBEJTIVA 1 Y 3 TRABAJO RÚBRICAS	70			
2.2 Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.	2.2.1 Vincula los procesos geográficos y antrópicos	TAREAS PRUEBA OBJETIVA 1	30			
3.1 Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, la investigación y el trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.	3.1.1 Analiza el planeta con perspectiva sostenible.	TAREAS RÚBRICAS	70			

DESCRIPTORES PERFILES DE SALIDA:
 CCL1, CCL2, CCL3, STEM 2, STEM 5, CD1, CD2, CC2, CC4, CE3, CCECA. CP1
 (PROGRAMA BILINGÜE).



UNIÓN EUROPEA
FONDO SOCIAL EUROPEO
EL FUE INVIERTE EN TU FUTURO



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN



3.3 Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.	3.3.1 Relaciona críticamente fenómenos naturales y antrópicos	PRUEBA/S OBJETIVA 1	30				
	3.3.2. Puede situar elementos en un mapa geográfico.	PRUEBA/S OBJETIVA 2	70				
4.1 Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.	4.1.1 Identifica los principales elementos del paisaje y establece una interrelación entre ellos.	PRUEBA/S OBJETIVA 3	70				
6.1 Asociar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y situarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.	6.1.1 Interpreta el desarrollo y particularidades de los continentes.	TAREAS TRABAJOS RÚBRICAS	30				



1º TRIMESTRE

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2 “Cada gota cuenta”

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS/PROCEDI MIENTOS	%	SABERES BÁSICOS	SABERES
1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.	1.1.1 Crea contenidos propios.	TRABAJOS TAREAS RÚBRICAS	30	<p>Utilización de recursos digitales e interpretaci3n y elaboraci3n de mapas, esquemas, im3genes y representaciones gr3ficas.</p> <p>Emergencia clim3tica: elementos y factores que condicionan el clima y el impacto de las actividades humanas. Conservaci3n y mejora del entorno local y global.</p> <p>Formas y procesos de modificaci3n de la superficie terrestre. Riqueza y valor del patrimonio natural.</p> <p>Conciencia ambiental. Respeto, protecci3n y cuidado de los seres vivos y del planeta.</p> <p>Riqueza y valor del patrimonio natural. Conciencia ambiental. Respeto, protecci3n y cuidado de los seres vivos y del planeta. Biodiversidad. La influencia humana en la alteraci3n de los ecosistemas en el pasado y la actualidad.</p> <p>Competencia y conflicto por los recursos y el territorio. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visi3n de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento cr3tico y el desarrollo de juicios propios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El agua en el planeta Tierra. - Las distintas fases de los ciclos del agua. - Características principales del agua marítima y oceánica. - El plástico como fuente de contaminaci3n. - Los cursos de los ríos. - El problema del agua dulce ahora y en el futuro. - Diferencias y características de los ríos. - El mapa fluvial de Europa - El consumo de agua potable en distintas zonas del planeta. - El desequilibrio de la distribuci3n del agua dulce. - El agua en la Tierra. El futuro del agua potable. - Los desafíos futuros para el acceso al agua dulce - Nuestro consumo personal de agua. - La contaminaci3n oceánica.
	1.1.2 Entiende los relieves.	PRUEBA/S OBJETVA 1 Y 3 TRAJOS RÚBRICAS	70		
2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente t3rminos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a trav3s de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.	2.3.1 Busca informaci3n y completa saberes sobre un tema	TAREAS TRAJOS RÚBRICAS	30		
2.4. Construir la propia identidad y enriquecer el acervo com3n en el contexto del mundo actual, de sus retos y conflictos, y desde una perspectiva sist3mica y global, a trav3s de la elaboraci3n de juicios propios, cr3ticos y argumentados, y el respeto a las opiniones de los dem3s.	2.4.1 Elabora juicios personales; participa y es capaz de respetar las opiniones de los dem3s.	TAREAS TRAJOS RÚBRICAS	30		
3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a trav3s de procesos	3.1. 1 investiga para elaborar productos propios	TAREAS TRAJOS RÚBRICAS	30		

DESCRIPTORES PERFILES DE SALIDA:
 CCL1, CCL2, CCL3, STEM 2, STEM 4, STEM 5, CD1, CD2, CD 3, CP3AA3, CC2, CC4, CE3, CCEC4. CP1 (PROGRAMA BILINGÜE).

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:
 CE01, CE02, CE03, CE04, CE09.



UNIÓN EUROPEA
FONDO SOCIAL EUROPEO
EL FORTALECIMIENTO EN TU FUTURO



Gobierno del Principado de Asturias
GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN



inductivos, la investigación y el trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.	que den respuesta a proyectos, retos o problemas.					
3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	3.2.1 Comprende la importancia del agua como recurso vital.	TAREAS TRABAJOS RÚBRICAS	30			
3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.	3.3.1. Puede situar elementos en un mapa geográfico.	PRUEBA/S OBJETIVA 2	70			
4.1. Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.	4.1.1 Identifica los principales elementos del paisaje y establece una interrelación entre ellos.	PRUEBA/S OBJETIVA 3	70			
9.2. Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de	9.2.1 Reconoce e investiga elementos climáticos.	PRUEBA/S OBJETIVA 3	70			



acción, valorando la contribución de programas y misiones dirigidos por los Estados, los organismos internacionales y las asociaciones civiles para el logro de la paz, la seguridad y la cooperación entre los pueblos.	9.2.2 Interpreta como los cambios terrestres afectan lo humano.	TAREAS TRABAJO RÚBRICAS	30				
--	---	-------------------------------	----	--	--	--	--



1º TRIMESTRE						
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 “¡ALERTA DE TORMENTA!”						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS/PROCEDIMIENTOS	%	SABERES BÁSICOS	SABERES	
1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.	1.1.1 Crea contenidos propios	TAREAS TRABAJOS RÚBRICAS	30	<p>Riqueza y valor del patrimonio natural. La influencia humana en la alteración de las</p> <p>Objetivos de Desarrollo Sostenible: La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.</p> <p>Emergencia climática: elementos y factores que condicionan el clima y el impacto de las actividades humanas.</p> <p>Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Las características definitorias de tiempo y clima. - El papel protector de la atmósfera en la Tierra. - Temperatura, humedad, presión atmosférica y viento. - El funcionamiento de los mapas del tiempo y los distintos elementos que los componen. - La importancia del cambio climático y los retos que conlleva para el presente y el futuro de la humanidad. - Climatogramas y mapas del tiempo. - El tiempo, clima, la atmósfera, el calentamiento terrestre. - La desaparición de los glaciares. 	
	1.1.2 Entiende los relieves.	PRUEBA/S OBJETIVA	70			
2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de	2.3.1 Piensa el cambio climático en relación con la vida.	TAREAS TRABAJOS RÚBRICAS	30			

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:
CE01, CE02, CE03, CE04, CE06.

DESCRIPTORES PERFILES DE SALIDA:
CCL1, CCL2, CCL3, STEM 2, STEM 4, STEM 5, CD1, CD2, CD 3, CPSAA3, CC2, CCA, CE1, CE3, CCEC4. CP1 (PROGRAMA BILINGÜE).



las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.	2.3.2 Busca información y completa saberes sobre un tema.	TAREAS TRABAJOS RÚBRICAS	30				
3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, la investigación y el trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.	3.1.1 Distingue los componentes en el estudio del tiempo.	PRUEBA/S OBJETIVA TEMA 3	70				
	3.1.2. Analiza el planeta con perspectiva sostenible.	TAREAS TRABAJOS RÚBRICAS	30				
4.1. Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.	4.1.1 Interpreta como los cambios terrestres afectan lo humano.	TAREAS TRABAJOS RÚBRICAS	30				
4.3. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e	4.3.1 Adopta comportamientos que contribuyen a la conservación y mejora del entorno natural.	TAREAS TRABAJOS RÚBRICAS	30				



iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.								
8.3. Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.	8.3.1 Relaciona los efectos de cambio climático con su día a día.	TAREAS TRABAJOS RÚBRICAS	30					
2º TRIMESTRE								
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4 “ LOS BOSQUES, FUENTE DE VIDA”								
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS/PROCEDIMIENTOS	%	SABERES BÁSICOS	SABERES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: CE01, CE02, CE03, CE04, CE08		
1.2. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato	1.1.1 Expresa y transforma contenido buscado en internet.	TAREAS TRABAJOS RÚBRICAS	30	Métodos básicos de investigación para la construcción del	<ul style="list-style-type: none"> - Biodiversidad. Respeto protección y cuidado de los seres vivos y del planeta. - Factores que condicionan el clima y el impacto de las actividades humanas. - La extensión planetaria de los desiertos, sus cuatro estaciones y la vida y fauna que allí se encuentran. - Las dos estaciones tropicales y la variedad paisajística. - Las actividades humanas y cómo modifican el paisaje. - El riesgo de deforestación en el Amazonas. - Las condiciones climáticas ecuatoriales y su vegetación. - El paisaje percibido, natural y el humano. 	DESCRIPTORES PERFILES DE SALIDA: CCL1, CCL2, CCL3, STEM 2, STEM 4, STEM 5, CD1, CD2, CD3, CBSAA3, CCL, CCL1, CCL1		



UNIÓN EUROPEA
FONDO SOCIAL EUROPEO
EL FUE INVIERTE EN TU FUTURO



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN



<p>mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.</p>	<p>1.1.2 Analiza datos en forma de fotografía, mapas, climogramas, gráficas...</p>	<p>PRUEBA/S OBJETIVA</p>	<p>70</p>				
<p>2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversos acontecimientos relevantes del presente y del pasado.</p>	<p>2.2.1 Vincula los procesos geográficos y antrópicos</p>	<p>TAREAS TRABAJOS RÚBRICAS</p>	<p>30</p>				
	<p>2.2.2 Busca información y completa saberes sobre un tema.</p>	<p>TAREAS TRABAJOS RÚBRICAS</p>	<p>30</p>				
<p>3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, la investigación y el</p>	<p>3.1.1 Analiza los paisajes con perspectiva sostenible.</p>	<p>PRUEBA/S OBJETIVA TEMA 3</p>	<p>70</p>				



UNIÓN EUROPEA
FONDO SOCIAL EUROPEO
EL FUE INVIERTE EN TU FUTURO



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN



<p>trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.</p>	<p>3.1.2. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.</p>	<p>PRUEBA/S OBJETIVA</p>	<p>70</p>				
<p>4.1. Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.</p>	<p>4.1.1 Crea contenidos propios relacionados con los paisajes.</p>	<p>TAREAS TRABAJOS RÚBRICAS</p>	<p>30</p>				
<p>4.3. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.</p>	<p>4.3.1 Entiende el fenómeno de la contaminación en el mundo 4.3.2 Valora los efectos de la acción humana en la naturaleza</p>	<p>TAREAS TRABAJOS RÚBRICAS</p>	<p>30</p>				
<p>8.3. Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el</p>	<p>8.3.1 Identifica quién es el principal agente modelador de los paisajes humanizados</p>	<p>TAREAS TRABAJOS RÚBRICAS</p>	<p>30</p>				



entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.	8.3.2 Relaciona los efectos de cambio climático con su día a día						
--	--	--	--	--	--	--	--

2º TRIMESTRE							
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5 “ENTRE MONTAÑAS Y HUMEDALES”							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS/PROCEDIMIENTOS	%	SABERES BÁSICOS	SABERES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: CE01, CE02, CE03, CE04, CE08.	
1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.	1.1.1 Crea contenidos propios	TAREAS TRABAJOS RÚBRICAS	30	Biodiversidad: Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta. Factores que condicionan el clima y el impacto de las actividades humanas. Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía. Riqueza y valor del patrimonio natural. Conciencia ambiental, Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta.	<ul style="list-style-type: none"> - El relieve, los océanos, los mares y las costas de España. - Los rasgos de los distintos climas en España. - Peculiaridades topográficas del norte de España. - Los recursos naturales de los paisajes oceánicos. - Las características principales del bioclima mediterráneo. - Los ríos, el mar y su relación con la actividad humana. - Las características principales del bioclima mediterráneo. - Las características principales del relieve y la biodiversidad de los paisajes continentales mediterráneos. - El clima, la flora y fauna de los paisajes de montaña españoles y la creciente intervención humana. - Las características del bioclima tropical en España. - Las zonas protegidas y los desafíos climáticos en España. - El relieve, los climas, los paisajes, los ríos y costas en España. 	DESCRIPTORES PERFILES DE SALIDA: CCL1, CCL2, CCL3, STEM 2, STEM 4, STEM 5, CD1, CD2, CD3, CP3AA3, CC2, CC4, CE1, CE3, CCECA. CP1 (PROGRAMA	
	1.1.2 Expresa y transforma contenido buscado en internet.	TAREAS TRABAJOS RÚBRICAS	30				



2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.	2.3.1 Vincula los procesos geográficos y antrópicos.	TAREAS TRABAJOS RÚBRICAS	30				
	2.3.2 Busca información y completa saberes sobre un tema.	TAREAS TRABAJOS RÚBRICAS	30				
3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	3.2.1 Analiza los paisajes con perspectiva sostenible	TAREAS TRABAJOS RÚBRICAS	30				
	3.1.2. Analiza el planeta con perspectiva sostenible.	TAREAS TRABAJOS RÚBRICAS	30				
	3.1.3 Puede situar elementos en un mapa geográfico.	PRUEBA/S OBJETIVA	70				
4.1. Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.	4.1.1 Crea contenidos propios relacionados con los paisajes.	TAREAS TRABAJOS RÚBRICAS	30				
	4.1.2 Es capaz de identificar las características principales de cada paisaje.	PRUEBA/S OBJETIVA	70				



UNIÓN EUROPEA
FONDO SOCIAL EUROPEO
EL FUE INVIERTE EN TU FUTURO



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN



<p>4.3. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.</p>	<p>4.3.1 Adopta comportamientos que contribuyen a la conservación y mejora del entorno natural.</p>	<p>TAREAS TRABAJOS RÚBRICAS</p>	30				
	<p>4.3.2 Valora la importancia del logro del desarrollo sostenible.</p>	<p>TAREAS TRABAJOS RÚBRICAS</p>	30				
<p>8.3. Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.</p>	<p>8.3.1 Relaciona los efectos de cambio climático con su día a día.</p>	<p>TAREAS TRABAJOS RÚBRICAS</p>	30				
	<p>8.3.2 Identifica los elementos naturales que le mejoran la vida.</p>	<p>TAREAS TRABAJOS RÚBRICAS</p>	30				



2º TRIMESTRE

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6 “Una gran evolución cultural y Tecnológica”

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS/PROCEDIMIENTOS	%	SABERES BÁSICOS	SABERES
1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.	1.2.1 Entiende la importancia de la arqueología.	TAREAS TRABAJOS RÚBRICAS	30	<p>Sociedades y territorios. Métodos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico. Análisis multidisciplinar del origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad. Grandes migraciones humanas y el nacimiento de las primeras culturas. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas del tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en la historia. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio. España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad. El legado histórico en la formación de nuestras identidades colectivas.</p> <p>Retos del mundo actual. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales. Uso de plataformas digitales.</p> <p>Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna.</p>	<p>El proceso de hominización.</p> <p>Los homínidos a lo largo del proceso de evolución.</p> <p>El descubrimiento de la agricultura y la ganadería.</p> <p>Las fuentes materiales y los yacimientos arqueológicos.</p> <p>La metalurgia y las etapas de la Edad de los Metales.</p> <p>Los poblados de la Edad de los Metales y los megalitos.</p> <p>Tecnología en las diferentes etapas de la Prehistoria.</p> <p>Las pinturas rupestres y las Venus paleolíticas.</p> <p>La Prehistoria en la Península Ibérica.</p> <p>La revolución tecnológica en la Prehistoria.</p> <p>Los restos arqueológicos de Atapuerca.</p>
2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.	2.3.1 Busca información y completa saberes sobre un tema.	TAREAS TRABAJOS RÚBRICAS	30		
3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	3.2.2 Reconoce los hitos que marcaron el paso del Paleolítico al Neolítico.	PRUEBA OBJETIVA 4	70		
3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en	3.4.1 Elabora una cronología de la Prehistoria en la Península.	TAREAS TRABAJOS RÚBRICAS	30		

DESCRIPTORES PERFILES DE SALIDA:
CCL1, CCL2, CCL3, CCL1, CC3, CE1, CCEC1. CP1 (PROGRAMA BILINGÜE).

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:
CE01, CE02, CE03, CE04, CE06, CE07, CE08.



diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.		PRUEBA/S OBJETIVA 4	70			
4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.	4.2.1 Describe la vida cotidiana y las actividades económicas de los seres humanos durante la Prehistoria.	PRUEBA/S OBJETIVA 4	70			
	4.2.3 Explica las diferencias físicas entre un gorila y un ser humano y los cambios en su relación con el medio natural.	TAREAS TRABAJOS RÚBRICAS	30			
6.1. Asociar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y situarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.	6.1.1 Describe el proceso de hominización y los elementos diferenciadores entre ser humano y primates.	PRUEBA/S OBJETIVA 4	70			
6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos colectivos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de personajes femeninos.	6.2.1 Reconoce el papel de la mujer en sociedades históricas.	PRUEBA/S OBJETIVA 4	70			
6.4. Argumentar e intervenir	6.4.1 Reconoce y	TAREAS	30			



UNIÓN EUROPEA
FONDO SOCIAL EUROPEO
EL FUE INVIERTE EN TU FUTURO



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN



acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.	explica la importancia de la mujer en el desarrollo de la economía y la vida cotidiana de la sociedad prehistórica.	TRABAJO RÚBRICAS					
7.1. Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia Antigua, Medieval y Moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y aportaciones de cada una de ellas a la cultura humana universal.	7.1.1 Explica interpretaciones religiosas del arte prehistórico.	PRUEBA/S OBJETIVA 4	70				
8.2. Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de su edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y comunitario y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales.	8.2.1 Detalla las transformaciones económicas y sociales que comportó la aparición de la metalurgia.	PRUEBA/S OBJETIVA 4	70				



2º TRIMESTRE

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7 “Las primeras formas de escritura”

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS/PROCEDIMIENTOS	%	SABERES BÁSICOS	SABERES
1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.	1.1.3 Analiza datos en forma de fotografía, mapas, gráficas...	TAREAS TRABAJOS RÚBRICAS	30	<p>El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades. La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo.</p> <p>Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social.</p> <p>Condiciones geográficas e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones.</p> <p>Marginalización, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en la historia.</p> <p>Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico.</p> <p>Objetos y artefactos como fuente para la historia. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico.</p> <p>El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades. La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo.</p>	<p>La importancia del Tigris, el Éufrates y el Nilo para las primeras civilizaciones.</p> <p>La escritura cuneiforme, los jeroglíficos y su utilidad.</p> <p>La ciudad-Estado: Ur, Uruk, Eridú, Lagash.</p> <p>Los imperios en que se transformaron.</p> <p>Los templos, zigurats, la escritura y el relieve.</p> <p>El progreso desde el periodo inicial hasta la época tardía.</p> <p>La importancia del Faraón y el mapa unificado.</p> <p>La jerarquía social en el Antiguo Egipto.</p> <p>El papel de la mujer en las sociedades egipcias.</p> <p>El lugar de los dioses en la naturaleza y en el templo.</p> <p>Las responsabilidades y poderes de los sacerdotes.</p> <p>La momificación, las tumbas y las creencias ultramundanas del Antiguo Egipto.</p> <p>La arquitectura, la escritura y la pintura.</p> <p>La distribución estamental de la sociedad egipcia.</p> <p>La importancia de la piedra Roseta.</p> <p>La aparición de las primeras civilizaciones, sus características y su relación con la geografía.</p>
1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.	1.2.1 Entiende la importancia de la arqueología.	TAREAS TRABAJOS RÚBRICAS	30		
2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.	2.1.3 Valora las formas de poder a lo largo de la historia.	TAREAS TRABAJOS RÚBRICAS	30		
2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos	2.3.1 Busca información y completa saberes sobre un tema.	TAREAS TRABAJOS RÚBRICAS	30		
	2.3.2 Relaciona procesos naturales con la civilización.	TAREAS TRABAJOS RÚBRICAS	30		

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:
CE01, CE02, CE03, CE04, CE05, CE06, CE07, CE09.

DESCRIPTORES PERFILES DE SALIDA:
CCL2, CCL3, CCL5, CCI, CCA, CCECI. CCEC3, STEM4, CP1 (PROGRAMA BILINGÜE).



originales y propuestas creativas.						
3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	3.2.1 Comprende la importancia del agua como recurso vital.	TAREAS TRABAJOS RÚBRICAS	30			
	3.2.3 Compara la época estudiada con otro momento histórico.	PRUEBA/S OBJETIVA 5	70			
	3.2.4 Formula ideas sobre momentos clave de la historia.	PRUEBA/S OBJETIVA 5	70			
3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes periodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.	3.4.2 Compara hechos y procesos de diferentes periodos y lugares históricos.	PRUEBA/S OBJETIVA 5	70			
4.1. Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.	4.1.1 Analizar e hipotetizar sobre la cartografía del mapamundi.	TAREAS TRABAJOS RÚBRICAS	30			
		PRUEBA/S OBJETIVA 5	70			
	4.1.2 Crea contenidos propios relacionados con los paisajes.	TAREAS TRABAJOS RÚBRICAS	30			
5.3. Mostrar actitudes pacíficas y tolerantes y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.	5.3.2 Rechaza actitudes discriminatorias.	TAREAS TRABAJOS RÚBRICAS	30			



6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos colectivos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de personajes femeninos.	6.2.1 Reconoce el papel de la mujer en sociedades históricas.	PRUEBA/S OBJETIVA 5	70				
	6.2.2 Redactan textos sobre discriminaciones y desigualdades.	TAREAS TRABAJOS RÚBRICAS	30				
6.4. Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.	6.4.1 Reconoce y explica la importancia de la mujer en el desarrollo de la economía y la vida cotidiana de la sociedad prehistórica.	TAREAS TRABAJOS RÚBRICAS	30				
7.4. Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.	7.4.3 Identifica el valor del patrimonio cultural humano.	PRUEBA/S OBJETIVA 5	70				
9.1. Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas antigua, medieval y moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.	9.1.1 Conecta con experiencias de otras épocas.	PRUEBA/S OBJETIVA 5	70				



3er TRIMESTRE

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 8 “El inicio de la democracia”

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS/ PROCEDIMIENTOS	%	SABERES BÁSICOS	SABERES
1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.	1.1.3 Analiza datos en forma de fotografía, mapas, gráficas...	TAREAS TRABAJOS RÚBRICAS	30	<p>El espacio geográfico y su relación con los estados griegos. La diversidad cultural en los territorios de la Grecia Antigua. Las idiosincrasias de las polis y su economía. Monarquía, democracia, oligarquía y tiranía. Los flujos migratorios en la Antigua Grecia. El rol del transporte marítimo y el comercio. Los principales agentes de la democracia ateniense. La figura de Pericles y su concepción de democracia. Las diferencias de las polis griegas: Atenas y Esparta. Los conflictos entre Atenas y Esparta. La figura de Alejandro Magno y sus ansias de expansión territorial. Las distintas relaciones de interdependencia que se consolidaban mediante el comercio. El desarrollo de nuevas aportaciones sociales, económicas y materiales. Las localizaciones geográficas de los reinos de la Antigüedad. Contraste de fuentes. Generación de ideas para ponerlas en común. Sintetizar aquello que se ha tratado durante la unidad. Capacidad de valorar el propio aprendizaje.</p> <p>Métodos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico. Sociedades y territorios. Análisis multidisciplinar del origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad. Grandes migraciones humanas y el nacimiento de las primeras culturas. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Análisis multidisciplinar del origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad. Las raíces clásicas de la cultura occidental.</p> <p>Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas del tiempo. Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Antiguo, Medieval y Moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los hoplitas a los tercios. Violencia y conflictos armados. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos</p>	<p>El espacio geográfico y su relación con los estados griegos. La diversidad cultural en los territorios de la Grecia Antigua. Las idiosincrasias de las polis y su economía. Monarquía, democracia, oligarquía y tiranía. Los flujos migratorios en la Antigua Grecia. El rol del transporte marítimo y el comercio. Los principales agentes de la democracia ateniense. La figura de Pericles y su concepción de democracia. Las diferencias de las polis griegas: Atenas y Esparta. Los conflictos entre Atenas y Esparta. La figura de Alejandro Magno y sus ansias de expansión territorial. Las distintas relaciones de interdependencia que se consolidaban mediante el comercio. El desarrollo de nuevas aportaciones sociales, económicas y materiales. Las localizaciones geográficas de los reinos de la Antigüedad. Contraste de fuentes. Generación de ideas para ponerlas en común. Sintetizar aquello que se ha tratado durante la unidad. Capacidad de valorar el propio aprendizaje.</p>
	1.1.4 Crea contenidos propios relativos a temas históricos	TAREAS TRABAJOS RÚBRICAS	30		
1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.	1.2.2 Consulta fuentes históricas para formarse una opinión.	TAREAS TRABAJOS RÚBRICAS	30		
2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.	2.1.3 Valora las formas de poder a lo largo de la historia.	TAREAS TRABAJOS RÚBRICAS	30		
	2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.	2.2.2 Relaciona el pasado con el presente de manera crítica.	TAREAS TRABAJOS RÚBRICAS		
	2.2.3 Argumenta sobre temas políticos del pasado	TAREAS TRABAJOS RÚBRICAS	30		

DESCRIPTORES PERFILES DE SALIDA:
CCL2, CCL3, CCL5, CCL1, CC3, CC4, CPSAAS3, CP1 (PROGRAMA BILINGÜE).

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:
CE01, CE02, CE03, CE04, CE05, CE06.



3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.	3.3.1 Relaciona críticamente fenómenos naturales y antrópicos.	PRUEBA/S OBJETIVA 6	70				
	3.3.2 Puede situar elementos en un mapa geográfico.	PRUEBA/S OBJETIVA 6	70				
3.5. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares..	3.5.2 Reconoce las diferencias y las permanencias a lo largo del tiempo.	PRUEBA/S OBJETIVA 6	70				
4.1. Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.	4.1.1 Analizar e hipotetizar sobre la cartografía del mapamundi.	TAREAS TRABAJOS RÚBRICAS PRUEBA/S OBJETIVA 6	30 70				
	4.1.2 Crea contenidos propios relacionados con los paisajes.	TAREAS TRABAJOS RÚBRICAS	30				
5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social y política que se han ido gestando	5.1.1 Analiza distintas formas de organización social.	TAREAS TRABAJOS RÚBRICAS	30				
	5.1.2 Caracteriza la organización social y política de Esparta, Atenas y los reinos helenísticos.	PRUEBA/S OBJETIVA 6	70				
5.2. Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se lograron establecer sistemas políticos que	5.2.1 Indica las principales diferencias y similitudes entre el sistema democrático ateniense y la democracia occidental actual.	PRUEBA/S OBJETIVA 6	70				



favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.	5.2.2 Piensa los logros sociales de un sistema político pasado.	TAREAS TRABAJOS RÚBRICAS	30				
5.3. Mostrar actitudes pacíficas y tolerantes y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.	5.3.2 Rechaza actitudes discriminatorias.	TAREAS TRABAJOS RÚBRICAS	30				
6.1. Asociar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y situarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.	6.1.4 Explica rasgos de una civilización en épocas distintas.	PRUEBA/S OBJETIVA 6	70				
6.4. Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.	6.4.2 Reflexiona sobre la opresión histórica contra las mujeres..	TAREAS TRABAJOS RÚBRICAS	30				



3er TRIMESTRE

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 9 “Un Imperio de ciudades”

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS/ PROCEDIMIENTOS	%	SABERES BÁSICOS	SABERES
1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.	1.2.1 Entiende la importancia de la arqueología.	TAREAS TRABAJOS RÚBRICAS	30	<p>Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico.</p> <p>La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos.</p> <p>Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento. Disputa por el poder.</p> <p>Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad.</p> <p>La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo.</p> <p>La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas.</p> <p>Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida, y de los modelos de organización social.</p>	<p>La leyenda y la verdad sobre origen de Roma.</p> <p>El pueblo etrusco, los reyes y el senado.</p> <p>La oligarquía, los derechos y los estamentos sociales.</p> <p>La democracia romana y el senado.</p> <p>La estructura del ejército romano y su instrumentalidad.</p> <p>La expansión del imperio y sus consecuencias políticas.</p> <p>La aparición de la figura del emperador y su función.</p> <p>La extensión, las infraestructuras y distribución de su poder.</p> <p>La ubicuidad de las ciudades en el imperio.</p> <p>Las infraestructuras urbanas: foro, plaza, teatro...</p> <p>La relación entre nobilitas, plebe, libertos y esclavo.</p> <p>La importancia de la ciudadanía.</p> <p>Los motivos militares, políticos y económicos de la crisis.</p> <p>La cronología de la caída del imperio.</p> <p>Las consecuencias iniciales de las invasiones bárbaras.</p> <p>Las ciudades, el ejército y las infraestructuras romanas.</p> <p>Los espectáculos de gladiadores. Su importancia en la Roma clásica.</p>
	1.2.2 Consulta fuentes históricas para formarse una opinión.	TAREAS TRABAJOS RÚBRICAS	30		
	1.2.3 Elabora contenidos propios sobre una civilización pasada	TAREAS TRABAJOS RÚBRICAS	30		
2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.	2.2.2 Relaciona el pasado con el presente de manera crítica.	TAREAS TRABAJOS RÚBRICAS	30		
	2.2.3 Argumenta sobre temas políticos del pasado	TAREAS TRABAJOS RÚBRICAS	30		
3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	3.2.3 Compara la época estudiada con otro momento histórico.	PRUEBA/S OBJETIVA 7	70		
	3.2.4. Formula ideas sobre momentos clave de la historia.	PRUEBA/S OBJETIVA 7	70		

DESCRIPTORES PERFILES DE SALIDA:
CCL2, CCL3, CC1, CC3, CC4, STEM4, CCEC1, CP1 (PROGRAMA BILINGÜE).

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:
CE01, CE02, CE03, CE04, CE06, CE07, CE09.



<p>4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.</p>	<p>4.2.3 Valora la relación entre política, mapas y paisaje.</p>	<p>TAREAS TRABAJOS RÚBRICAS</p>	<p>30</p>			
<p>6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.</p>	<p>6.2.1 Reconoce el papel de la mujer en sociedades históricas.</p>	<p>PRUEBA/S OBJETIVA 7</p>	<p>70</p>			
	<p>6.2.3 Analiza formas de poder y dominación históricas.</p>	<p>PRUEBA/S OBJETIVA 7</p>	<p>70</p>			
<p>7.2. Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social.</p>	<p>7.2.1 Encuentra el origen de tradiciones actuales en el pasado.</p>	<p>PRUEBA/S OBJETIVA 7</p>	<p>70</p>			



<p>9.1. Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas antigua, medieval y moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.</p>	<p>9.1.1 Conecta con experiencias de otras épocas.</p>	<p>TAREAS TRABAJOS RÚBRICAS</p>	<p>30</p>				
--	--	---	-----------	--	--	--	--



UNIÓN EUROPEA
FONDO SOCIAL EUROPEO
EL FUE INVIERTE EN TU FUTURO



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN



3er TRIMESTRE

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 10 “Aún somos un poco grecorromanos”

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS/ PROCEDIMIENTOS	%	SABERES BÁSICOS	SABERES
1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.	1.1.4 Crea contenidos propios relativos a temas históricos	TAREAS TRABAJOS RÚBRICAS	30	<p>La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte. Las raíces clásicas de la cultura occidental.</p> <p>El legado histórico y el acervo cultural en la formación de las identidades colectivas. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial.</p> <p>El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones.</p> <p>Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Las raíces clásicas de la cultura occidental.</p> <p>Las raíces clásicas de la cultura occidental. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte.</p> <p>Metodologías del pensamiento geográfico y del conocimiento histórico.</p> <p>arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico.</p> <p>Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en la historia. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico.</p>	<p>La filosofía y la ciencia de Grecia y Roma.</p> <p>Los grandes inventos: la sierra hidráulica, la polea, etc.</p> <p>Las lenguas romances: origen latino influencia griega.</p> <p>Grandes influencias en la cultura (juegos olímpicos, tragedia, comedia...) y en el conocimiento literarios</p> <p>La distinción entre los dioses de Grecia y los de Roma. Las criaturas y leyendas narradas en poemas épicos.</p> <p>Los rasgos distintivos del culto público y el culto privado.</p> <p>Los elementos religiosos de la arquitectura griega.</p> <p>La funcionalidad y practicidad de los edificios romanos. La construcción de baños, coliseos y circos.</p> <p>La búsqueda de la belleza en el ideal escultórico griego.</p> <p>La evolución del arte griego.</p> <p>Amabilis, el escultor romano. Las características de la escultura romana.</p> <p>La pintura romana y sus particularidades.</p> <p>La aparición del cristianismo en el seno del judaísmo. Vida y muerte de Jesús de Nazaret.</p> <p>El auge al poder del cristianismo.</p> <p>El arte cristiano en la clandestinidad.</p> <p>El arte como reflejo del poder oficial del cristianismo.</p> <p>El Partenón de Atenas y sus peculiaridades.</p> <p>El oráculo de Delfos: el nacimiento y las sibilas.</p>
1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.	1.2.1 Entiende la importancia de la arqueología.	TAREAS TRABAJOS RÚBRICAS	30		
	1.2.3 Elabora contenidos propios sobre una civilización pasada.	TAREAS TRABAJOS RÚBRICAS	30		
	1.2.4 Analiza obras de arte para hablar de un tema histórico.	PRUEBA/S OBJETIVA 7	70		
2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.	2.2.2 Relaciona el pasado con el presente de manera crítica.	TAREAS TRABAJOS RÚBRICAS	30		
	2.2.3 Argumenta sobre temas políticos del pasado	TAREAS TRABAJOS RÚBRICAS	30		

DESCRIPTORES PERFILES DE SALIDA:
CCL2, CCL3, CCL1, STEM3, CCEC1, CP1 (PROGRAMA BILINGÜE), CP3.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:
CE01, CE02, CE03, CE06, CE07, CE08, CE09.



<p>3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.</p>	<p>3.1.4 Elabora un producto de estudio relacionado con la historia.</p>	<p>TAREAS TRABAJOS RÚBRICAS</p>	<p>30</p>			
<p>3.5. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares..</p>	<p>3.5.1 Analiza textos originales de épocas pasadas.</p>	<p>PRUEBA/S OBJETIVA 7</p>	<p>70</p>			
<p>6.1. Asociar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y situarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.</p>	<p>6.1.4 Explica rasgos de una civilización en épocas distintas.</p>	<p>PRUEBA/S OBJETIVA 7</p>	<p>70</p>			



<p>7.2. Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social.</p>	<p>7.2.2 Reconoce los rasgos que van conformando su identidad y las de los demás.</p>	<p>PRUEBA/S OBJETIVA 7</p>	<p>70</p>			
<p>7.3. Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.</p>	<p>7.3.1 Investiga el legado del pasado europeo en nuestros tiempos.</p>	<p>TAREAS TRABAJOS RÚBRICAS</p>	<p>30</p>			
<p>7.4. Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.</p>	<p>7.3.2 Argumenta por qué la cultura europea actual es heredera de la cultura clásica grecorromana.</p> <p>7.4.3 Identifica el valor del patrimonio cultural humano.</p>	<p>TAREAS TRABAJOS RÚBRICAS</p> <p>PRUEBA/S OBJETIVA 7</p>	<p>30</p> <p>70</p>			



<p>8.2. Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de su edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y comunitario y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales.</p>	<p>8.2.2 Reflexiona y argumenta una opinión razonada sobre la situación de la mujer en la Roma Antigua y su situación de desigualdad ante los hombres.</p>	<p>TAREAS TRABAJOS RÚBRICAS</p>	<p>30</p>				
<p>9.1. Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas antigua, medieval y moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.</p>	<p>9.1.1 Conecta con experiencias de otras épocas.</p>	<p>TAREAS TRABAJOS RÚBRICAS</p>	<p>30</p>				



3er TRIMESTRE

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 11 “Cómo los romanos transformaron la Península Ibérica”

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS/ PROCEDIMIENTOS	%	SABERES BÁSICOS	SABERES
1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.	1.1.2 Expresa y transforma contenido buscado en internet.	TAREAS TRABAJOS RÚBRICAS	30	<p>— España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social.</p> <p>— Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social.</p> <p>— Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. El legado histórico y el acervo humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo.</p> <p>— La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. Competencia y conflicto por los recursos y el territorio. La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo.</p> <p>— Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social.</p> <p>— Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. El legado histórico y el acervo humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo.</p> <p>— La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. Competencia y conflicto por los recursos y el territorio. La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo.</p> <p>— Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social.</p> <p>— Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. El legado histórico y el acervo humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo.</p>	<p>— Territorio y vida de las tribus ibéricas en la península Ibérica. La aristocracia, la religión y los poblados iberos.</p> <p>— Religión animista, santuarios y necrópolis.</p> <p>— Escultura: las damas ibéricas, los exvotos y los relieves. La importancia de la agricultura la ganadería y la forja.</p> <p>— Las jerarquías sociales en las sociedades celtíberas. Las características principales de arte Celta.</p> <p>— La importancia de las guerras contra Cartago. La lucha contra Anibal.</p> <p>— La cronología y el mapa de la conquista.</p> <p>— Las políticas imperiales romanas.</p> <p>— Las nuevas provincias y ciudades. La conexión con el resto del imperio, las calzadas.</p> <p>— La explotación minera, agrícola y pesquera. Las exportaciones a otras partes de Imperio.</p> <p>— La conversión de los habitantes peninsulares en romanos.</p> <p>— Las estructuras sociales hispanorromanas.</p> <p>— Los pasos hacia la integración en Hispania.</p> <p>— Murrallas, calzadas, acueductos, templos, villas...</p> <p>— Las particularidades del arte hispanorromano.</p> <p>— El plano de la una ciudad hispanorromana.</p>
	1.1.3 Analiza datos en forma de fotografía, mapas, gráficas...	TAREAS TRABAJOS RÚBRICAS	30		
	1.1.4 Crea contenidos propios relativos a temas históricos	TAREAS TRABAJOS RÚBRICAS	30		
1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y	1.2.2 Consulta fuentes históricas para formarse una opinión.	TAREAS TRABAJOS RÚBRICAS	30		

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:
CE01, CE02, CE03, CE04, CE06, CE07, CE09.

DESCRIPTORES PERFILES DE SALIDA:
CCL2, CCL3, CC1, CC2, STEM3, STEM4, CE1, CCEC1, CP1 (PROGRAMA BILINGÜE).



UNIÓN EUROPEA
FONDO SOCIAL EUROPEO
EL FUE INVIERTE EN TU FUTURO



Gobierno del Principado de Asturias
GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN



secundarias como pruebas históricas.	1.2.3 Elabora contenidos propios sobre una civilización pasada.	TAREAS TRABAJOS RÚBRICAS	30				
	1.2.4 Analiza obras de arte para hablar de un tema histórico.	PRUEBA/S OBJETIVA 7	70				
2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.	2.3.1 Busca información y completa saberes sobre un tema.	TAREAS TRABAJOS RÚBRICAS	30				
3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos	3.1.3 Analiza los paisajes con perspectiva sostenible o histórica.	TAREAS TRABAJOS RÚBRICAS	30				



UNIÓN EUROPEA
FONDO SOCIAL EUROPEO
EL FUE INVIERTE EN TU FUTURO



Gobierno del Principado de Asturias
GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN



<p>inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.</p>	<p>3.1.4 Elabora un producto de estudio relacionado con la historia.</p>	<p>TAREAS TRABAJOS RÚBRICAS</p>	<p>30</p>				
<p>3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>3.2.4 Formula ideas sobre momentos clave de la historia.</p>	<p>PRUEBA/S OBJETIVA 7</p>	<p>70</p>				
<p>4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.</p>	<p>4.2.3 Valora la relación entre política, mapas y paisaje.</p>	<p>PRUEBA/S OBJETIVA 7</p>	<p>70</p>				



<p>6.1. Asociar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y situarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.</p>	<p>6.1.4 Explica rasgos de una civilización en épocas distintas.</p>	<p>PRUEBA/S OBJETIVA 7</p>	<p>70</p>				
<p>6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.</p>	<p>6.2.3 Analiza formas de poder y dominación históricas.</p>	<p>PRUEBA/S OBJETIVA 7</p>	<p>70</p>				
<p>7.1. Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia Antigua, Medieval y Moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y aportaciones de cada una de ellas a la cultura humana universal.</p>	<p>7.1.2 Busca información sobre el legado cultural de distintas civilizaciones.</p>	<p>TAREAS TRABAJO RÚBRICAS</p>	<p>30</p>				



9.1. Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas antigua, medieval y moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.	9.1.1 Conecta con experiencias de otras épocas.	TAREAS TRABAJOS RÚBRICAS	30				
	9.1.2 Identifica los elementos de la cultura romana que adoptaron los hispanos y señala cuáles de ellos perviven en la actualidad.	PRUEBA/S OBJETIVA 7	70				



3º ESO

1.º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 0: EL EQUILIBRIO ENTRE MEDIO NATURAL Y ACTIVIDAD HUMANA		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES PFS
Competencia específica 2: Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. CCL1, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3 2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global. CCL2, CC1, CCEC3	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3
Competencia específica 3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. STEM3, STEM4, STEM5 3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia. STEM5, CPSAA3, CC3, CC4 3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Geografía. STEM4, STEM5, CC3, CC4, CE1	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.
Competencia específica 7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y la del resto de las personas, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales. CP3, CC1, CC2, CC3, CCEC1 7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. CP3, CPSAA1, CC2, CC3, CCEC1	CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1.
SABERES BÁSICOS		
BQA: Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico. BQB: Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía. Metodologías del pensamiento geográfico. BQC: Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.		



1.º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1: EL FUTURO DE UNA POBLACIÓN QUE ENVEJECE		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES PFS
Competencia específica 1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	<p>1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, identificando la desinformación y la manipulación. CCL3, STEM4, CD1</p> <p>1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. CCL2, CCL3, CD2, CC1</p> <p>1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos. CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2</p>	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1.
Competencia específica 2: Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	<p>2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. CCL1, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3</p> <p>2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global. CCL2, CC1, CCEC3</p>	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3
Competencia específica 8: Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	<p>8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3</p> <p>8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales. STEM5, CC1, CC2, CC3</p>	STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.
SABERES BÁSICOS		



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN



BQ A: ODS. Relación entre los factores naturales y antrópicos de la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Conflictos ideológicos y socioculturales. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico. Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. Diversidad social, etnocultural y de género. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas. Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país. Nuevas formas de identificación cultural. BQB: Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. El reto demográfico en España y en Asturias. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. BQC: Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados. Las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales.



1.º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2: LA ECONOMÍA MUNDIAL. ¿CÓMO NOS AFECTA LA GLOBALIZACIÓN?		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES PFS
Competencia específica 1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	<p>1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, identificando la desinformación y la manipulación. CCL3, STEM4, CD1</p> <p>1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. CCL2, CCL3, CD2, CC1</p> <p>1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósters, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos. CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2</p>	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1
Competencia específica 2: Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	<p>2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. CCL1, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3</p> <p>2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global. CCL2, CC1, CCEC3</p>	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3
Competencia específica 8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	<p>8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3</p> <p>8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales. STEM5, CC1, CC2, CC3</p>	STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.
SABERES BÁSICOS		
<p>BQA: Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. BQB: Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad. El papel de los organismos internacionales. BQC: Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.</p>		



2.º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3: LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS, CLAVE EN LA AGENDA 2030		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Descriptor PFS
Competencia específica 2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	<p>2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. CCL1, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3</p> <p>2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global. CCL2, CC1, CCEC3</p>	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.
Competencia específica 3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	<p>3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. STEM3, STEM4, STEM5</p> <p>3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecoddependencia. STEM5, CPSAA3, CC3, CC4</p> <p>3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Geografía. STEM4, STEM5, CC3, CC4, CE1</p>	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.
Competencia específica 4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	<p>4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico. CPSAA2, CC1, CC4, CE1</p> <p>4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta. CPSAA2, CC2, CC3, CE1</p>	CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.
SABERES BÁSICOS		
<p>BQA: Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. BQB: La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar. BQC: Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. mplicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.</p>		



2.º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4: LA NECESIDAD DE UNA INDUSTRIA MÁS SOSTENIBLE		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES PFS
CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	<p>1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, identificando la desinformación y la manipulación. CCL3, STEM4, CD1</p> <p>1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. CCL2, CCL3, CD2, CC1</p> <p>1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos. CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2</p>	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1.
Competencia específica 4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	<p>4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico. CPSAA2, CC1, CC4, CE1</p> <p>4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta. CPSAA2, CC2, CC3, CE1</p>	CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.
Competencia específica 8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	<p>8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3</p> <p>8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales. STEM5, CC1, CC2, CC3</p>	STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.
SABERES BÁSICOS		
<p>BQA: Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. BQB: La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar. BQC: Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.</p>		



2.º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5: COMERCIO Y TRANSPORTE: MOTOR Y RETO DE LA ECONOMÍA		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES PFS
Competencia específica 1: Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	<p>1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, identificando la desinformación y la manipulación. CCL3, STEM4, CD1</p> <p>1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. CCL2, CCL3, CD2, CC1</p> <p>1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos. CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2</p>	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1.
Competencia específica 3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	<p>3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. STEM3, STEM4, STEM5</p> <p>3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia. STEM5, CPSAA3, CC3, CC4</p> <p>3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Geografía. STEM4, STEM5, CC3, CC4, CE1</p>	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.
Competencia específica 4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	<p>4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico. CPSAA2, CC1, CC4, CE1</p> <p>4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta. CPSAA2, CC2, CC3, CE1</p>	CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.
SABERES BÁSICOS		
<p>BQA: Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. BQB: Compromiso cívico local y global: Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural. BQC: Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. Ciudadanía ética digital. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información. Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.</p>		



3.º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6: OTROS SERVICIOS BÁSICOS PARA LA ECONOMÍA Y EL BIENESTAR		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES PFS
Competencia específica 1: Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	<p>1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, identificando la desinformación y la manipulación. CCL3, STEM4, CD1</p> <p>1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. CCL2, CCL3, CD2, CC1</p> <p>1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos. CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2</p>	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1.
Competencia específica 2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	<p>2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. CCL1, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3</p> <p>2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global. CCL2, CC1, CCEC3</p>	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.
SABERES BÁSICOS		
<p>BQA: Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo. BQB: La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar. Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural. Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.</p>		



3.º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7: LAS CIUDADES, ESPACIOS DE CONTRASTES		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES PFS
Competencia específica 2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	<p>2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. CCL1, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3</p> <p>2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global. CCL2, CC1, CCEC3</p>	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.
Competencia específica 3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	<p>3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. STEM3, STEM4, STEM5</p> <p>3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia. STEM5, CPSAA3, CC3, CC4</p> <p>3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Geografía. STEM4, STEM5, CC3, CC4, CE1</p>	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.
Competencia específica 4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	<p>4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico. CPSAA2, CC1, CC4, CE1</p> <p>4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta. CPSAA2, CC2, CC3, CE1</p>	CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.
SABERES BÁSICOS		
<p>BQA: Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. BQB: Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. El reto demográfico en España y en Asturias. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. BQC: Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y terrorismo. Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados. Las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales.</p>		



3.º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 8: LOS RETOS DEL MUNDO GLOBALIZADO Y LOS ODS		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES PFS
Competencia específica 2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	<p>2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. CCL1, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3</p> <p>2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global. CCL2, CC1, CCEC3</p>	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.
Competencia específica 3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	<p>3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. STEM3, STEM4, STEM5</p> <p>3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia. STEM5, CPSAA3, CC3, CC4</p> <p>3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Geografía. STEM4, STEM5, CC3, CC4, CE1</p> <p>3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la Historia y la Geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares. STEM4, CC4, CE1</p>	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.
Competencia específica 6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.	<p>6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados. CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1</p> <p>6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad. CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3</p>	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1
Competencia específica 7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y	<p>7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y la del resto de las personas, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales. CP3, CC1, CC2, CC3, CCEC1</p> <p>7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la</p>	CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1.



UNIÓN EUROPEA
FONDO SOCIAL EUROPEO
EL FUE FORTALECE EN TU FUTURO



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN



solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. CP3, CPSAA1, CC2, CC3, CCEC1	
SABERES BÁSICOS		
BQA: Objetivos de Desarrollo Sostenible. Globalización, Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales. BQB: La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar. BQC: Compromiso cívico local y global: Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.		



3.º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 9: ALIANZAS ENTRE LOS ESTADOS: COOPERAR PARA AVANZAR		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES PFS
Competencia específica 5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.	5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales. CCL5, CC1 5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos. CCL5, CC1, CC2, CCEC1	CL5, CC1, CC2, CCEC1.
Competencia específica 6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.	6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados. CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1 6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad. CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1
Competencia específica 7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y la del resto de las personas, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales. CP3, CC1, CC2, CC3, CCEC1 7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. CP3, CPSAA1, CC2, CC3, CCEC1	CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1.
Competencia específica 9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.	9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial. CCL2, CC1, CC2, CC3, CCEC1 9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. CCL2, CC2, CC3, CC4,	CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1.



UNIÓN EUROPEA
FONDO SOCIAL EUROPEO
EL FORTALECIMIENTO EN TU FUTURO



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN



CE1

SABERES BÁSICOS

BQA: Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Injerencia humanitaria y Justicia Universal. Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo. Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas. BQB: El papel de los organismos internacionales. Ciudadanía europea y cosmopolita. El proceso de construcción europea. Integración económica, monetaria y ciudadana. Las instituciones europeas. El futuro de Europa. La ley como contrato social. De la Constitución de 1812 a la Constitución de 1978. Ordenamiento normativo autonómico, constitucional y supranacional como garante del desarrollo de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía. El Estatuto de Autonomía del Principado de Asturias. La memoria democrática, con especial atención al Principado de Asturias. Experiencias históricas dolorosas del pasado reciente y reconocimiento y reparación a las víctimas de la violencia. El principio de Justicia Universal. BQC: Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos. Ciudadanía ética digital. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información. Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y terrorismo. Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. Los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional. Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos.

TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN:

PRIMERO ESO	
UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
UD 1.LOS CIMIENTOS DEL PLANETA TIERRA	PRIMER TRIMESTRE
UD.2."CADA GOTA CUENTA"	
UD.3 ¡ALERTA DE TORMENTA!	
UD.4.LOS BOSQUES, FUENTE DE VIDA	SEGUNDO TRIMESTRE
UD.5.ENTRE MONTAÑAS Y HUMEDALES	
UD.6.UNA GRAN EVOLUCIÓN CULTURAL Y TECNOLÓGICA.	
UD.7.LAS PRIMERAS FORMAS DE ESCRITURA	
UD.8.EL INICIO DE LA DEMOCRACIA	TERCER TRIMESTRE
UD.9.UN IMPERIO DE CIUDADES	
UD.10.AÚN SOMOS UN POCO GRECORROMANOS.	
UD.11CÓMO LOS ROMANOS TRANSFORMARON LA PENÍNSULA IBÉRICA.	

TERCERO ESO	
UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
UD 0.EL EQUILIBRIO ENTRE MEDIO NATURAL Y ACTIVIDAD HUMANA. UD.1.EL FUTURO DE UNA POBLACIÓN QUE ENVEJECE. UD.2.LA ECONOMÍA MUNDIAL, ¿CÓMO NOS AFECTA LA GLOBALIZACIÓN?	PRIMER TRIMESTRE
UD.3.LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS, CLAVE EN LA AGENDA 2030. UD.4.LA NECESIDAD DE UNA INDUSTRIA MÁS SOTENIBLE. UD.5. COMERCIO Y TRANSPORTE: MOTOR Y RETO DE LA ECONOMÍA. UD.6. OTROS SERVICIOS BÁSICOS PARA LA ECONOMÍA Y EL BIENESTAR.	SEGUNDO TRIMESTRE
UD.7. LAS CIUDADES, ESPACIOS DE CONTRASTES. UD.8. LOS RETOS DEL MUNDO GLOBALIZADO Y LOS ODS. UD.9. ALIANZAS ENTRE LOS ESTADOS: COOPERAR PARA AVANZAR.	TERCER TRIMESTRE

4 EVALUACIÓN

(

La evaluación del alumnado será **global, continua y formativa**, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje.

A principios de curso, con la finalidad de saber el punto de partida de la programación, se deberá realizar una **evaluación inicial** para conocer los conocimientos previos sobre el área del alumnado.

La LOMLOE establece que la evaluación del alumnado se realizará de forma continua con el objetivo de valorar la adquisición de las Competencias Específicas y, por lo tanto, la adquisición de las finalidades de los Descriptores Operativos de las Competencias Clave que se especifican en el Perfil de Salida.

De esta forma, la evaluación del alumnado persigue identificar la progresión en los aprendizajes y, en particular, las dificultades con el objetivo de poder desarrollar medidas individualizadas de apoyo y refuerzo educativo.

Así pues, la evaluación del alumnado a lo largo de toda la Educación Básica tiene una finalidad formativa y, también integradora, puesto que se orienta a la consecución de los Objetivos de, respectivamente, las Etapas de Educación Primaria y ESO.

Por otro lado, la **evaluación debe ser continua y formativa así como competencial e integradora**.

- **La evaluación continua** está estrechamente relacionada con la función formativa de la evaluación. Es el carácter continuo de la evaluación el que permite identificar con rapidez:

- Los problemas, dificultades o déficits en el aprendizaje del alumnado.
 - Las capacidades del alumnado optimizando sus posibilidades de mejora y desarrollo.
- Esta rapidez en la identificación de problemas y capacidades deber ir, a su vez, pareja en la diligencia para adoptar medidas que garanticen la adquisición de aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo y que faciliten el desarrollo de las capacidades y habilidades detectadas en el alumnado

- **La evaluación por competencias** es la base del nuevo modelo curricular, en tanto que el Perfil de Salida de las Competencias Clave constituye el punto de partida de los procesos de enseñanza y evaluación de los aprendizajes. Este carácter competencial que propugna la LOMLOE confiere a la evaluación **una dimensión integradora**. Las Competencias Específicas y los Saberes adquiridos en cada una de las áreas de la etapa están estrechamente vinculadas a las Competencias del Perfil de Salida. Ello facilita una evaluación que permite ir más allá de lo estrictamente aprendido en cada área y facilita la valoración de la consecución de los Objetivos generales y competencias clave de la etapa.

La dimensión global e integradora de la evaluación se complementará con la evaluación de aprendizajes y metodologías **implementados a través del DUA y las Situaciones de Aprendizaje** mediante instrumentos de evaluación como rúbricas, listas de control y el resto de instrumentos que recogeremos posteriormente.

*Se entiende por **procedimientos** el método genérico empleado para la recogida de información sobre la consecución de los objetivos planteados, lo que en nuestro caso se traducirá en los siguientes:*

- Pruebas específicas
- Observación sistemática.

- Análisis de las producciones de los alumnos.

Los **instrumentos** de evaluación son las herramientas físicas -documentos o registros- utilizados para recoger las evidencias necesarias acerca del avance o no del alumno en su proceso de aprendizaje. Los instrumentos de evaluación serán variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado. En nuestro caso, los instrumentos de evaluación serán los siguientes:

- Al menos, dos pruebas objetivas por evaluación, en las que puedan valorarse las competencias clave y las competencias específicas y que, en función de los contenidos concretos de la materia, podrán contener mapas geográficos e históricos, gráficas, imágenes, textos con cuestionario, preguntas de relación, identificación de respuestas verdaderas o falsas, ejes cronológicos, definición de conceptos, preguntas cortas y preguntas de desarrollo. Los ítems de las pruebas tendrán especificada su valoración.
 - Pruebas y preguntas orales.
 - Actividades, tareas y trabajos propuestos por el profesorado.
 - Cuestionarios.
 - Cuaderno de clase.
 - Observación y registro sistemático recogido por el profesorado de la realización de actividades, su entrega en tiempo y forma, atención, esfuerzo e interés...)

PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTO	FINALIDAD
Pruebas escritas u orales	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntas abiertas. - Preguntas objetivas <ul style="list-style-type: none"> • de opción múltiple • verdadero o falso • de relacionar • completar texto... - Escalas de estimación <p>Rúbricas</p>	Valorar aprendizajes y progreso en la adquisición de competencias y grado de consecución de los objetivos
Observación sistemática del trabajo en el aula y/o a través de la plataforma digital.	<ul style="list-style-type: none"> - Listas de control (Sí/No) - Diario de clase - Escalas de observación - Registro de cumplimiento de plazos... - Rúbricas 	Valorar aprendizajes y progreso en la adquisición de competencias y grado de consecución de los objetivos
Producciones del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno - Escritas <p>En soporte digital</p>	Valorar aprendizajes y progreso en la adquisición de competencias y grado de consecución de los objetivos
Interacción con el alumno/a	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Puestas en común. - Conexión y participación a través de Teams. 	Valorar aprendizajes y progreso en la adquisición de competencias y grado de consecución de los objetivos
Autoevaluación	Reflexión personal	Toma de conciencia del alumno/a de su situación en el proceso de aprendizaje, de sus progresos, dificultades y resultados.
Coevaluación	Diálogo con el conjunto del alumnado (presencial o virtual)	Conocer necesidades del alumnado y su valoración del proceso enseñanza-aprendizaje en el contexto grupal.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

La base de la calificación debe centrarse en la valoración de las situaciones y subproductos. Realizar una calificación desde los criterios de evaluación sería un proceso trabajoso, con lo que entendemos que lo más operativo sería valorar las situaciones desde la ponderación de sus evidencias. En este sentido, se establecen los siguientes criterios de calificación:

<p>ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE AULA 1º ESO (30%) 3º ESO (20%)</p>	<p><i>Situaciones y Actividades de AULA, realizadas a través de las plataformas Teams o Aulas virtuales y/o en el Aula:</i> Ejercicios, cuestionarios, comentarios de imágenes, exposiciones o cualquier tipo de actividad que el profesor plantee, bien para realizar en el aula o por el alumno fuera de la misma. La materia proporciona una serie de herramientas y estrategias que permiten trabajar en la comprensión de las fuentes, la búsqueda de información (analógica y digital) y la creación de proyectos (individuales o colaborativos). Así mismo este tipo de actividades permitirán apreciar la actitud y grado de interés del alumnado hacia la asignatura.</p>
<p>PRUEBAS 1º ESO 70% 3º ESO 80%</p>	<p>Procedimientos e instrumentos de evaluación a través de pruebas específicas que permitan conocer el grado de asimilación de los objetivos recogidos en la programación por parte del alumnado. Consistirán principalmente en pruebas escritas u orales y proyectos y trabajos de investigación, cuyos contenidos serán teóricos y prácticos, basados en la exposición de temas y en la interpretación de datos para apreciar el nivel de logro de los saberes básicos, criterios de evaluación y competencias específicas.</p>

En el supuesto caso de que a algún alumno no se le pueda aplicar el derecho de evaluación continua tendrá que someterse a un procedimiento extraordinario, consistente en: realizar una prueba escrita, que versará sobre los contenidos impartidos en el trimestre y entregar los trabajos/tareas que el profesor solicite y que sustituirán al porcentaje de trabajo diario. Los porcentajes aplicados serán los establecidos para cada curso: 70/30 (en primero y segundo ESO), y 80/ 20 (en tercero y cuarto)



1º ESO

GEOGRAFÍA E HISTORIA 1º DE LA E.S.O.		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Indicadores de logro
<p>Competencia específica 1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.</p>	<p>Elabora contenidos sobre acontecimientos de la Prehistoria y la Edad Antigua.</p>
		<p>Busca y selecciona información relativa a procesos y acontecimientos de la Prehistoria y la Edad Antigua.</p> <p>Emplea distintos formatos para presentar contenidos propios.</p>
	<p>1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria y la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p>	<p>Contrasta y argumenta sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria y la Edad Antigua.</p>
		<p>Localiza y analiza de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p>
<p>Competencia específica 2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y enriquecer el acervo común.</p>	<p>2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.</p>	<p>Identifica, valora y muestra interés por los principales problemas que afectan a la sociedad.</p>
		<p>Adopta una posición crítica y proactiva hacia los principales problemas que afectan a la sociedad.</p>
	<p>2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.</p>	<p>Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos.</p>
		<p>Contrasta y valora fuentes diversas.</p>



	<p>2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.</p>	<p>Incorpora y utiliza adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales.</p> <p>Muestra planteamientos originales y propuestas creativas en sus productos e intervenciones.</p>
	<p>2.4. Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones ajenas y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p>	<p>Elabora juicios argumentados.</p> <p>Respeta las opiniones ajenas.</p> <p>Enriquece el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p>
<p>Competencia específica 3.</p> <p>Conocer los principales desafíos que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>	<p>3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.</p>	<p>Adquiere y construye conocimientos relevantes sobre la Prehistoria y la Historia Antigua, a través de procesos inductivos, de investigación y trabajo por proyectos, retos o problemas.</p> <p>Elabora productos que reflejan la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.</p>
	<p>3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la Prehistoria y la Edad Antigua.</p> <p>Identifica los cambios producidos durante la Prehistoria y la Edad Antigua, sus causas y consecuencias.</p> <p>Identifica los principales problemas, retos y desafíos de la actualidad en torno a los ODS.</p>



	3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.	Representa adecuadamente información geográfica e histórica.
		Utiliza diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual
	3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes periodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y concepto apropiados.	Utiliza una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes periodos y lugares históricos (simultaneidad y duración).
		Utiliza términos y conceptos apropiados.
	3.5. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.	Analiza procesos de cambio histórico de relevancia.
		Identifica las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares de la Prehistoria y la Edad Antigua.
<p>Competencia específica 4.</p> <p>Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>	4.1. Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.	Interpreta el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje
		Identifica los principales elementos del entorno y las interrelaciones existentes
	4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.	Valora el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas.
		Analiza la transformación y degradación de los diferentes espacios a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos.
		Describe la relación de la evolución de la



		población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.
	4.3. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.	Argumenta la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano). Realiza propuestas que reflejan compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.
Competencia específica 5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.	5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado.	Identifica, interpreta y analiza los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común durante la Prehistoria y la Edad Antigua. Señala los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado durante la Prehistoria y la Edad Antigua.
	5.2. Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.	Señala y explica las experiencias históricas más destacables de la Prehistoria y la Edad Antigua que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad. Identifica experiencias históricas de la Prehistoria y la Edad Antigua como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.
	5.3. Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.	Muestra actitudes pacíficas y respetuosas. Asume las normas como marco necesario para la convivencia. Demuestra capacidad crítica. Identifica y responde de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.



<p>Competencia específica 6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p>	<p>6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.</p>	<p>Sitúa el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones.</p>
		<p>Ubica las civilizaciones de la Prehistoria y la Edad Antigua en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado.</p>
		<p>Explica la realidad multicultural generada a lo largo de la Prehistoria y la Edad Antigua.</p>
	<p>6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.</p>	<p>Identifica las aportaciones más relevantes a la cultura universal de las civilizaciones de la Prehistoria y la Edad Antigua.</p>
		<p>Reconoce las desigualdades sociales existentes en la Prehistoria y la Edad Antigua y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado.</p>
		<p>Identifica aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados.</p>
	<p>6.3. Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos.</p>	<p>Identifica la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados durante la Prehistoria y la Edad Antigua.</p>
		<p>Valora la diversidad social y cultural.</p>
		<p>Argumenta e interviene en favor de la inclusión.</p>
		<p>Rechaza y actúa en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos.</p>



	<p>6.4. Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.</p>	<p>Argumenta e interviene acerca de la igualdad real de hombres y mujeres</p> <p>Actúa en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género</p>
<p>Competencia específica 7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>7.1. Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia Antigua con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal.</p>	<p>Relaciona las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia Antigua con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad.</p> <p>Reflexiona sobre las aportaciones a la cultura humana universal de las civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia Antigua.</p>
	<p>7.2. Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social.</p>	<p>Identifica el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España.</p> <p>Interpreta el uso que se ha hecho de las distintas identidades colectivas y muestra una actitud de respeto hacia los diferentes sentidos de pertenencia.</p> <p>Promueve la solidaridad y la cohesión social.</p>
	<p>7.3. Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.</p>	<p>Señala los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado</p> <p>Identifica el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.</p>
	<p>7.4. Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional,</p>	<p>Valora, protege y conserva el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento</p>



	<p>europaea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.</p>	<p>de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal.</p>
<p>Competencia específica 8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno</p>	<p>8.1. Conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población, los cambios que ha experimentado y sus ciclos, identificando y analizando los principales problemas y retos a los que nos enfrentamos en el mundo y en España.</p>	<p>Conoce e interpretar los comportamientos demográficos de la población.</p> <p>Conoce e interpreta los cambios que ha experimentado y sus ciclos.</p> <p>Identifica y analiza los principales problemas y retos a los que nos enfrentamos en el mundo y en España</p>
	<p>8.2. Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de la edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y en la comunidad, y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales.</p>	<p>Toma conciencia del ciclo vital.</p> <p>Analiza cómo han cambiado las características del ciclo vital, sus necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico.</p> <p>Asume las responsabilidades y compromisos propios de la edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y en la comunidad.</p> <p>Valora la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales.</p>
	<p>8.3. Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la ajena y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.</p>	<p>Relaciona los cambios en los estilos de vida tradicional.</p> <p>Contrasta los cambios en los estilos de vida tradicional con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de</p>



		comportamientos respetuosos con la salud propia, con la ajena y con otros seres vivos.
		Toma conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.
Competencia específica 9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.	9.1. Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de la época antigua), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.	Identifica e interpreta la conexión de España con los grandes procesos históricos (de la época antigua).
		Valora lo que han supuesto los grandes procesos históricos para la evolución de España.
		Señala aportaciones de sus habitantes a lo largo de la Historia.
	9.2. Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.	Interpreta desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual.
		Expresa la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretar los principales desafíos del mundo actual.
		Valora la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.



3º ESO

GEOGRAFÍA 3º DE LA E.S.O.		
COMPETENCIAS ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Indicadores de logro
<p>Competencia específica 1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos</p>	<p>1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, identificando la desinformación y la manipulación.</p>	Elabora contenido propio en distintos formatos
		Emplea aplicaciones y estrategias de recogida de y representación de datos.
		Usa y contrasta de forma crítica fuentes analógicas y digitales
		Identifica la desinformación y la manipulación
	<p>1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p>	Establece conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridas
		Elabora síntesis interpretativas y explicativas con informes, estudios, etc. Refleja un dominio y consolidación de los contenidos tratados
<p>1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.</p>	Transfiere adecuadamente información y el conocimiento en diversos formatos	
<p>Competencia específica 2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes</p>	<p>2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de y</p>	Genera productos originales y creativos mediante la reelaboración del conocimiento
		Usa herramientas de investigación para generar esos productos



<p>problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p>	<p>pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p>	<p>Explica problemas presentes y pasados de la humanidad empleando conceptos, situaciones y datos</p>
	<p>2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p>	<p>Produce y expresa juicios y argumentos personales de forma respetuosa</p>
		<p>Analiza los retos y conflictos desde una perspectiva sistemática y global</p>
<p>Competencia específica 3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>	<p>3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p>	<p>Conoce los ODS</p>
		<p>Realiza propuestas que construyen a su logro</p>
		<p>Aplica métodos y proyectos de investigación</p>
	<p>3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.</p>	<p>Entiende y afronta, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos del pasado, actuales y futuros</p>
		<p>Tiene en cuenta las relaciones de interdependencia y de ecodependencia</p>
	<p>3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando</p>	<p>Utiliza secuencias cronológicas complejas</p>
		<p>Identifica, compara y relaciona hechos y procesos de diferentes períodos y lugares históricos</p>



	términos y conceptos específicos del ámbito de la Geografía.	Utiliza términos y conceptos específicos del ámbito de la Geografía
<p>Competencia específica 4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>	<p>4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.</p>	Identifica los elementos del entorno y comprende su funcionamiento
		Analiza de forma multicausal las relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas
		Valora el grado de conservación y de equilibrio dinámico
	<p>4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.</p>	Idea y adopta comportamientos y acciones que contribuyen a la conservación y mejora del medio natural, rural y urbano
		Muestra comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible, defendiendo el acceso universal y justo a los recursos del planeta
<p>Competencia específica 5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de</p>	<p>5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y a la defensa de nuestros valores constitucionales.</p>	Conoce nuestro ordenamiento jurídico y constitucional
		Valora y ejercita nuestra memoria democrática y en la defensa de los valores constitucionales



<p>convivencia, para promoverla participación ciudadana y la cohesión social.</p>	<p>5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.</p>	<p>Reconoce movimientos y causas que generan la conciencia solidaria y la cohesión social</p> <p>Trabaja en la eliminación de la desigualdad, de la cuestión de género y en el pleno desarrollo de la ciudadanía</p> <p>Moviliza conocimiento y estrategias de trabajo en equipo y en la mediación y resolución de conflictos de forma pacífica</p>
<p>Competencia específica 6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p>	<p>6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.</p>	<p>Rechaza actitudes discriminatorias y reconoce la riqueza de la diversidad</p> <p>Reconoce la riqueza entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales de la sociedad globalizada</p> <p>Conoce la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de la minoría y en favor de la inclusión e igualdad real</p>
	<p>6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.</p>	<p>Contribuye al bienestar individual y colectivo a través del diseño</p> <p>Contribuye al bienestar individual y colectivo a través de la exposición</p> <p>Pone en práctica iniciativas orientadas a promover un compromiso activo en la mejora de la comunidad</p>



<p>Competencia específica 7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y la del resto de las personas, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.</p>	Reconoce los rasgos que van conformando la identidad propia y la del resto de las personas	
		Reconoce la riqueza de las identidades múltiples en relación con las distintas escalas	
		Reconoce la riqueza de las identidades múltiples a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, artísticos.	
	<p>7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>		Conoce y contribuye a la conservación del patrimonio material e inmaterial común
			Respeta los sentimientos de pertenencia
			Adopta compromisos con acciones orientadas a la cohesión y solidaridad territorial de la comunidad política
			Adopta compromisos con acciones orientadas a la valoración del europeísmo
			Adopta compromisos con acciones orientadas a la valoración de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
	<p>Competencia específica 8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo</p>	<p>8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así</p>	Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno
			Analiza de forma crítica la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo
Adopta hábitos responsables, saludables y sostenibles con la dignidad humana y con otros seres vivos.			



<p>largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno</p>	<p>como de la reflexión ética ante los usos de latecnología y la gestión del tiempo libre.</p>	<p>Reflexiona de forma ética ante el uso de la tecnología y la gestión del tiempo libre</p>
	<p>8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.</p>	<p>Reconoce las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales</p>
		<p>Adopta actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario</p>
<p>Competencia específica 9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible</p>	<p>9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.</p>	<p>Interpreta y explica, de forma argumentada, la conexión de España con los grandes procesos históricos de la Edad Contemporánea</p>
		<p>Valora lo que han supuesto para su evolución</p>
		<p>Señala aportaciones de sus habitantes a lo largo de la Historia</p>
	<p>Señala aportaciones de las instituciones a la cultura europea y mundial</p>	
	<p>9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como</p>	<p>Contribuye a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible</p>
		<p>Analiza los principales conflictos del presente</p>
		<p>Reconoce las instituciones del Estado y de las asociaciones civiles como garantes de la seguridad integral</p>



Gobierno del Principado de Asturias

Consejería de Educación



mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.	de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	Reconoce los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación
		Reconoce los compromisos internacionales de nuestro país en favor de los valores democráticos y de los ODS

5 MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES QUE SE VAYAN A APLICAR.

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) constituye la herramienta metodológica a través de la cual se posibilita el carácter integrador e inclusivo de la enseñanza tal y como se concibe en el nuevo currículo.

La LOMLOE establece en su Preámbulo la importancia de la aplicación de los principios del **DUA** como elemento central de la enseñanza destacando “la necesidad de proporcionar al alumnado múltiples medios de representación, de acción y expresión y de formas de implicación en la información que se le presenta”.

Se trata, por tanto, de favorecer un modelo de enseñanza para la educación inclusiva que reconoce la singularidad del aprendizaje del alumnado y que promueve la accesibilidad de los procesos y entornos de enseñanza y aprendizaje, mediante un currículo flexible, ajustado a las necesidades y ritmos de aprendizaje de la diversidad del alumnado.

Este enfoque didáctico se rige por tres principios basados en :

Múltiples formas de implicación o motivación para la tarea: Por qué se aprende.

La motivación es la base de todo aprendizaje y ésta tiene un claro componente emocional y afectivo. Este componente emocional es diferente en cada alumna y alumno.

Mientras las novedades pueden motivar a una parte del alumnado a otros puede generarles incertidumbre, algunas personas prefieren las rutinas y a otros les aburren o desmotivan, otras personas prefieren trabajar individualmente y otras en grupo... Ofrecer diferentes formas de motivar e implicar al alumnado es clave para iniciar con éxito cualquier aprendizaje.

Múltiples formas de representación de la información: El qué se aprende.

La forma en la que percibimos y comprendemos la información es diferente en cada persona. El alumnado tiene claras preferencias individuales en los canales y formas a través de los cuales percibe y asimila mejor la información: auditiva, visual, lectora...

Estas preferencias se agudizan en el caso del alumnado con alguna limitación de la percepción o con algún trastorno del aprendizaje. Este principio hace, por tanto, referencia a la necesidad de adaptar e individualizar lo máximo posible los mecanismos de transmisión de información.

Múltiples formas de expresión del aprendizaje: Cómo se aprende.

Más allá de la mera asimilación de información el aprendizaje se lleva a cabo a través de actividades y tareas a partir de las cuales es el propio alumnado quien construye sus propios aprendizajes. Se hace, por tanto, patente la necesidad de diversificar estas actividades o tareas tanto en función de las preferencias del alumnado como de sus capacidades.

Por otra parte, la LOMLOE habla de “**Ajustes razonables**” para referirse a las modificaciones y adaptaciones del currículo necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieren en un caso particular, para garantizar al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo al que se refiere el artículo 71 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales.

En este sentido, el Departamento cuenta con las siguientes medidas de atención individualizada:

a. Las adaptaciones curriculares no significativas.

Pretenden dar respuesta a las diferencias individuales o a las dificultades transitorias de aprendizaje en el alumnado. Estas adaptaciones no eliminan los elementos básicos del currículo ordinario. Por tanto, estas adaptaciones exigirán del alumnado únicamente la consecución de unos niveles adaptados en cuanto a competencias básicas, objetivos, contenidos y criterios de evaluación.

b. Las adaptaciones curriculares significativas.

Van dirigidas al alumnado con necesidades educativas especiales. Este curso, tenemos varios casos de NEE en diferentes niveles. Estas adaptaciones eliminan objetivos y contenidos básicos y, por tanto, requieren modificaciones en los elementos básicos del currículo (objetivos, contenidos, criterios de evaluación, competencias básicas). La adaptación se reflejará en un documento escrito, que contendrá al menos los siguientes apartados:

- Datos personales y escolares del alumno.
- Delimitación de sus necesidades educativas especiales.
- Determinación del currículo adaptado que seguirá, especificando la adecuación de las competencias básicas objetivos, la selección y/o inclusión de determinados contenidos, la consiguiente modificación de los criterios de evaluación, la metodología que se va a seguir y las actividades que se van a realizar.

La responsabilidad en la realización de la adaptación curricular recaerá sobre el profesorado para esta tarea contarán con la ayuda del informe confidencial sobre las características del alumno y la naturaleza de sus dificultades.

En la ESO en el presente año escolar entre el alumnado que precisa apoyo y/o adaptaciones u otras medidas existen diversas tipologías relacionadas con dificultades de aprendizaje, relacionadas con la planificación y organización de tareas y el razonamiento abstracto; con el apartado escrito (disgrafía y disortografía), la percepción, la memoria, la lectoescritura; con cuestiones socio-económicas y étnicas. Cada profesor tiene un informe proporcionado por el D.O todos ellos se adoptarán las medidas prescritas por dicho departamento.

2- Atención educativa al alumnado con TDAH

Para los alumnos con este diagnóstico se seguirán las indicaciones del departamento de orientación: posibles ACIS, adaptación metodológica (más tiempo para la realización del examen, enunciados claros y concretos ...

3- Programa para el alumnado de altas capacidades.

Para los casos de alta capacidad, se planificarán programas de enriquecimiento y ampliación horizontal del currículo, profundización en temas de interés y respuesta individualizada en el aula, si el profesor considera que los alumnos así lo requieren. En caso contrario, no se desarrollará ninguna medida en particular, sólo seguir favoreciendo su grado de atención, participación y trabajo personal reforzando sus logros.

4- Plan de trabajo individualizado para el alumnado que no promocione.

Para estos alumnos se elaboran planes específicos que en sí mismo vienen a ser adaptaciones no

significativas que tomaran como base una serie de criterios:

- Partir de los conocimientos previos que el alumno posee en la materia.
- Priorizar los objetivos y contenidos del currículo imprescindibles.
- Incidir en los contenidos y competencias básicas que no haya superado.
- Secuenciar las actividades según su grado de dificultad
 - Actuar de manera conjunta con el resto de materias en determinados ámbitos: comprensión lectora, organización del trabajo, expresión escrita.

5.- Atención al alumnado que no pueda asistir a clase por motivos de salud.

Ante esta situación, los planes de trabajo serán a través de Teams.

Si el alumno ha perdido, durante la ausencia del centro, alguna prueba o actividad, el profesor podrá proporcionarle otra actividad, cambiar la fecha del examen u otra medida (pruebas a través de teams, por ejemplo) para que el alumno pueda alcanzar los mismos objetivos que sus compañeros. El/ la docente establecerá la fecha y el modelo de recuperación de la actividad.

Asimismo, si la ausencia al centro fuese muy prolongada o afectase a alguna clase que el profesor estime fundamental, este puede requerir al alumno un trabajo adicional para completar su formación.

6.- Plan de seguimiento de aquellos alumnos que corren riesgo de no superar la materia.

Aquellos alumnos que han ido mostrando dificultades en la materia, serán objeto de un plan de seguimiento individualizado en el que quedarán registradas todas las medidas llevadas a cabo a lo largo del curso con el objeto de superar dichas dificultades.

Este plan, puede ser recogido en un modelo como el que se adjunta:

Evaluación			
Materia			
Docente			
Nombre y apellidos		Curso y grupo	
Descriptor	Si	No	Observaciones
TRABAJO DIARIO			
Realiza las tareas diarias y las entrega en tiempo y forma.			
Sigue las explicaciones en el aula de manera activa.			
Participa en las dinámicas propuestas en el aula.			
Plantea dudas sobre la materia.			
Acusa recibo de las actividades propuestas a través de <u>Teams</u> , correo, etc.			
Se ha motivado al alumno animándolo a participar, implicarse, preguntar, etc.			
PRUEBAS ESCRITAS			
Intenta resolver las pruebas escritas en su totalidad.			
Agota el tiempo disponible en las pruebas escritas.			
RECUPERACIONES			
Entrega las actividades de refuerzo y recuperación en tiempo y forma.			
Mejora sus resultados en las pruebas de recuperación.			
OTROS			
Las familias han sido informadas sobre resultados académicos y cuestiones de actitud a través de alguno de los siguientes medios: tutor/a, informe de RED, teléfono, <u>TokApp</u> , correo electrónico, <u>Teams</u> , etc.			
El alumno fue informado sobre los criterios de calificación pertinentes.			
El alumno fue informado puntualmente sobre sus circunstancias académicas.			
Se ha motivado al alumno animándole a implicarse, trabajar, preguntar...			
Se ha flexibilizado la entrega de tareas o los plazos de realización de pruebas.			

6 PROGRAMAS DE REFUERZO PARA RECUPERAR LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS CUANDO SE PROMOCIONE CON EVALUACIÓN NEGATIVA EN LA MATERIA

Como principio general, el seguimiento y orientación de estos alumnos correrá a cargo de los profesores que les impartan clase en el presente curso académico.

En el primer trimestre se les hará entrega de un plan de recuperación elaborado por el Departamento donde se establecen los contenidos de la materia y las fechas de referencia para la entrega de materiales y elaboración de pruebas. El profesor responsable, llevará a cabo el seguimiento, la recogida de los materiales realizados por los alumnos y la corrección de las actividades que deberán ser entregadas trimestralmente y entregadas, para su valoración, el día que se determine. Así mismo se plantea una serie de pruebas trimestrales relacionadas con las actividades que esos alumnos han realizado.

En la Evaluación Final Ordinaria y Extraordinaria será el profesor quien en vista de los resultados obtenidos y basándose en este seguimiento considere si esos alumnos han alcanzado los Objetivos señalados para el Área de C. Sociales.

Los criterios de calificación aplicados para la recuperación de los aprendizajes no adquiridos del curso anterior, serán los siguientes:

Realización Plan Recuperación	20%
Pruebas específicas	80%

7 CONCRECIÓN DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DE CENTRO

Decreto 59/2022, artículos 6,48,49 y disposición adicional cuarta.

Resolución 6 de agosto de 2021, artículos 5 y 53.

PLAN DE LECTURA, ESCRITURA E INVESTIGACIÓN:

El fomento de la lectura, escritura e investigación y el uso de las tecnologías de la información y comunicación son parte destacada de la metodología general de la ESO.

Como ya se ha señalado, la metodología que se pretende aplicar en los cursos de la ESO, basa parte de sus principios en el fomento del hábito lector y la utilización de las TIC; al igual que los materiales y recursos didácticos que deben permitirnos alcanzar las competencias básicas.

Como base de partida en la aplicación del Plan lector, se tomarán como elementos de referencia algunos de los objetivos generales y principios de actuación didáctica que se han definido como parte integrante del PLEI (*Plan del Fomento de la Escritura, Lectura e Investigación*) del Centro.

Dentro de las medidas aplicadas desde el aula, se tendrá en cuenta:

- A comienzos de curso es útil dedicar algún tiempo a familiarizar al alumno con su libro de texto, haciéndole observar sus diferentes partes y su estructura.
- Especialmente en los cursos inferiores, se procurará que cada sesión disponga de un tiempo para la lectura de alguno de los documentos del libro, intentando que sea una lectura comprensiva y aclarando las dudas de significado que pudieran plantearse.
- En la elección de actividades se procurará elegir aquellas que incluyan o exijan la lectura de textos.
- Realización de ejercicios de investigación.

La biblioteca escolar ha de concebirse como un espacio de especial importancia para el desarrollo del hábito lector y con la obtención, selección y tratamiento de la información. Por ello, resulta pertinente programar actividades que orienten al alumnado en el uso de los recursos disponibles en la biblioteca del centro y que le inciten a recurrir a ella de manera autónoma, bien como lugar de ocio y estudio, bien como referente para obtener información.

● PROGRAMA BILINGÜE:

El *Departamento de Geografía e Historia* es uno de los Departamentos vinculados al *Programa Bilingüe*. Por lo cual, asignaturas propias del mismo se imparten, empleando la lengua inglesa, en un grupo de 1º y en otro de 3º de la ESO.

El punto de partida para la incorporación del idioma extranjero en las áreas o materias del Departamento se subordinará al nivel de inglés de los alumnos concernidos.

Los contenidos, metodología, criterios de evaluación y calificación serán, básicamente, los mismos que los del currículo ordinario. Las pequeñas diferencias derivarán de las circunstancias especiales que rodean al uso de un idioma que no es la lengua materna de ninguno de los alumnos. Debido a ello, a lo largo de los distintos períodos lectivos, se prestará especial atención a aspectos formales: adecuada pronunciación (utilizando, de manera recurrente, la transcripción fonética), énfasis en construcciones gramaticales adecuadas y al alcance del alumnado, uso de un vocabulario asequible...

El uso de las TIC, imprescindible en el currículo ordinario, más lo será aún en el currículo bilingüe. Internet será una herramienta imprescindible (diccionarios digitales, consultas gramaticales, traductores *online*, *chats* de dudas...) en lo que respecta a la parte formal (el idioma) de las asignaturas bilingües del Departamento, como también lo es para la consulta de contenidos

puramente geográficos, históricos o artísticos propios del mismo.

El Departamento también participa a través de varios de sus miembros en el Proyecto de Innovación/ Radio, en el Proyecto de Biblioteca y en el Proyecto Erasmus, coordinado por Laura Suárez Mera, y en el Plan de Digitalización, coordinado por Juan Carlos Díaz Loza.

8 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y/O EXTRAESCOLARES

Decreto 59/2022, artículo 11.

Resolución de 6 de agosto de 2021, artículos 46 a 51.

Desempeñan un papel muy importante en la formación integral del alumnado, pues abordan temáticas de interés, llenan posibles vacíos de la programación general, y ofrecen la posibilidad de poner en contacto al alumnado con una realidad desconocida o conocida solamente a nivel teórico.

Los objetivos de las actividades complementarias y extraescolares son:

a) Poner en contacto al alumnado con las actividades objeto de estudio: Que el alumnado conozca la realidad de los aspectos estudiados solo a nivel teórico.

b) Los criterios para la selección de las actividades extraescolares son los siguientes:

- Elaborar unas actividades específicas para el curso que serán aprobada por la CCP, recogiendo el principio aprobado por el claustro de que estas deben ser ofertadas a todos los alumnos de un nivel (evitando realizarlas por cursos específicos)

- Considerar la actividad como materia propia de la programación del curso.

- Dar a las actividades carácter interdisciplinar, siempre que sea posible.

c) PREPARACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.

Previamente a su realización, el Departamento o departamentos organizadores se reunirán con el fin de determinar sus objetivos, preparar los materiales adecuados, realizar un guión y cuestionario sobre la actividad, preparar una actividad de presentación para el alumnado y el trabajo alternativo para el alumnado que no asista, y cuidar los pormenores de la salida para asegurar su efectividad.

El alumnado que por cualquier circunstancia no pueda participar en la actividad, realizará un trabajo relacionado con la misma.

Para el presente curso el Departamento se plantea, siempre que sea posible, realizar las siguientes actividades:

1º ESO: Visita al Parque de la prehistoria, en Teverga.

Para 3º ESO, sería interesante la visita al Ecomuseo de Samuño (a la que se podría sumar 4º de ESO) o la visita al Parlamento de Asturias.



9 METODOLOGÍA, RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES

9.1 METODOLOGÍA

Las orientaciones metodológicas deben estar encaminadas al ejercicio de una ciudadanía activa basada en un aprendizaje competencial teniendo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, mediante la utilización de métodos que favorezcan su capacidad de autoaprendizaje y promuevan el trabajo en equipo.

Las estrategias y orientaciones metodológicas en la materia de Geografía e Historia deberán conectar con los retos de la educación del siglo XXI a través del uso de las tecnologías, con la aplicación de metodologías activas e innovadoras y mediante el diseño de proyectos y actividades significativas que permitan al alumnado la resolución colaborativa de problemas. Reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad, se logrará desde esta materia la adquisición de todas las competencias, transversales y flexibles, permitiendo desarrollar en el alumnado destrezas cognitivas que le harán aplicar metodologías de proyectos y resolución de problemas a lo largo de toda su vida.

La práctica docente debe orientarse al desarrollo de las competencias clave del currículo, todas ellas están relacionadas con una serie de descriptores operativos que se conectan con las competencias específicas de la materia para los cuatro cursos de la Enseñanza Secundaria Obligatoria. La materia de Geografía e Historia plantea el trabajo de nueve competencias específicas, que se concretan en los descriptores operativos definidos en el Perfil de salida al término de la enseñanza básica. Por ello, la metodología de esta materia debe basarse en un aprendizaje competencial, teniendo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, mediante la utilización de métodos que favorezcan su capacidad de autoaprendizaje y promuevan el trabajo en equipo a través de metodologías activas y contextualizadas, que faciliten la participación e implicación del alumnado y la adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales, para generar aprendizajes duraderos y transferibles a otros ámbitos académicos, sociales o profesionales, que conviertan al alumnado en los agentes del cambio.

9.2 RECURSOS DIDÁCTICOS

Decreto 59/2022, artículo 49, 51 y anexo II.

Como recursos y materiales didácticos se utilizarán, de forma general, fotocopias, recursos de creación propia, páginas web y recursos proporcionados por las plataformas digitales de las distintas editoriales con las que trabajamos (Vicens y Santillana).

La forma de acceso será: entrega de forma directa, o a través de Teams, OneNote, Aulas Virtuales, Educastur Campus...

9.3 MATERIALES CURRICULARES

Los libros de texto que se utilizarán como referencia, son los siguientes:

MATERIA	TÍTULO	ISBN Y EDITORIAL	AUTOR
Geografía e Historia 1º ESO	Geografía e Historia COMUNIDAD EN RED	978-84-682-8387-6 Vicens Vives	C. Gatell Arimont. R. de Miguel González. J. Domínguez Castillo. J. García Andrés. J. A. Lucero Martínez. D. Sobrino López
Geography & History 1º ESO	Geography & History CONNECTED COMMUNITY	978-84-682-8429-3 Vicens Vives	C. Gatell Arimont. R. de Miguel González. J. Domínguez Castillo. J. García Andrés. J. A. Lucero Martínez. D. Sobrino López
GEOGRAFÍA 3º ESO	GEOGRAFÍA PROYECTO Construyendo mundos.	9788468049823 Santillana	Raquel Rubalcaba Bermejo. Francisco Javier Zabaleta Estévez.

10 INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE

La programación se considerará un documento vivo, sujeto a cambios si son necesarios, para lo cual, y siguiendo lo que establece la normativa, se realizará un seguimiento de efectividad y funcionalidad del documento.

Para realizar el seguimiento se generarán una serie de indicadores de logro de manera que se pueda comprobar de una manera rápida si la efectividad y funcionalidad obtenida es la planificada.

INDICADOR	GRADO DE ADQUISICIÓN				OBSERVACIONES/ PROPUESTAS DE MEJORA
	1 Insuficiente	2 Mejorable	3 Bueno	4 Excelente	
1. Resultados de la evaluación del curso en cada una de las materias, por curso y grupo.					
2. Adecuación de los materiales o recursos didácticos.					
3. Adecuación de la organización y secuenciación de unidades de programación.					
4. Contribución de la metodología y las medidas de atención a la diversidad aplicadas a la mejora de los resultados obtenidos.					
5. Aportación de los departamentos a cada uno de los proyectos y programas de centro					

OBSERVACIONES:

(Indicar las observaciones, o referencias que se estimen oportunas sobre los indicadores anteriores)

PROGRAMACIONES BACHILLERATO

Referencia normativa:

Decreto 60/2022, de 30 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de Bachillerato en el Principado de Asturias².

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

INTRODUCCIÓN

La materia de Historia del Mundo Contemporáneo desempeña un papel fundamental en el conocimiento de las características, problemas y desafíos del mundo actual. La comprensión de las raíces históricas de los acontecimientos del presente y sus interrelaciones contribuyen a que el alumnado sea capaz de interpretar la realidad política, social, económica y cultural de su tiempo; a que sepa situarse en esta realidad que le ha tocado vivir y a que adquiera conciencia de sus derechos y obligaciones desde una actitud de ejercicio de una ciudadanía activa, comprometida y responsable.

Esta materia permite establecer las relaciones entre pasado, presente y futuro, mostrando el momento actual como el fruto de un proceso histórico en permanente cambio y construcción, sobre el que es posible intervenir para modelar el futuro.

De acuerdo con los objetivos de la etapa de Bachillerato y con el desarrollo de las competencias clave, la materia de Historia del Mundo Contemporáneo facilita al alumnado la adquisición de estrategias necesarias para comprender de forma crítica y analítica los acontecimientos contemporáneos más relevantes, las causas y las consecuencias de los mismos y la composición de las sociedades desde un punto de vista económico, social, político y cultural a lo largo del tiempo. Como resultado de la evolución de la enseñanza de la Historia se abordan nuevas temáticas de tipo económico y social, así como se fija la mirada en sujetos históricos que hasta la fecha prácticamente habían estado en el anonimato, tales como los grupos subordinados, las minorías y las mujeres entre otros. Por otra parte, es necesario subrayar la importancia de explicar la materia para su mejor comprensión de una forma sincrónica y diacrónica.

Las **competencias específicas de la materia** están referidas a la búsqueda y manejo crítico de fuentes históricas y de información y a la contextualización y el análisis de fenómenos históricos relevantes a partir de la comprensión de los cambios en la estructura económica, la valoración de la conflictividad social, el entendimiento de la evolución de las relaciones internacionales y los sucesos bélicos, así como de la consideración de los elementos ideológicos y culturales. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por una parte, las competencias clave y, por otra, los saberes básicos de las materias y los criterios de evaluación. Todo este conjunto de competencias se desarrolla, a su vez, en torno a dos ejes fundamentales.

1. El primero de ellos refiere el análisis de los principales problemas y retos del presente, interpretándolos como parte de un proceso que los conecta con el pasado y los proyecta hacia el futuro. El objetivo es fomentar el uso social del conocimiento y el desarrollo de la conciencia y el pensamiento históricos, generando en el alumnado la necesidad de formular preguntas sobre el tiempo presente, reflexionar críticamente sobre su entorno social, y clarificar su propio proyecto personal.
2. El segundo eje se centra en presentar una concepción de la historia con perspectiva de género. En una sociedad desarrollada como la nuestra y en pleno siglo XXI, se hace absolutamente imprescindible hacer un reconocimiento al papel que han jugado las mujeres en la historia en general y en la etapa más reciente en particular. Este enfoque pretende rescatar del olvido la historia del colectivo femenino, recuperando datos,

informaciones, personajes que muestren el papel activo de las mujeres en los acontecimientos históricos de la época contemporánea.

En general, y en torno a esos dos ejes fundamentales, la materia de Historia del Mundo Contemporáneo proporciona al alumnado una serie de herramientas y estrategias que le permiten avanzar en la comprensión de las fuentes, la búsqueda y selección de información, tanto digital como analógica, y la creación de productos propios sobre asuntos o problemas del presente, a partir de la comprensión del conocimiento histórico como síntesis de interpretaciones guiadas por el rigor científico, la crítica a toda posición dogmática, y la revisión y reelaboración constante.

La concreción de las competencias específicas tiene su marco referencial a través de las **competencias clave y sus descriptores** desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo.

La contribución de la materia al desarrollo de la Competencia en Comunicación Lingüística (CCL) es significativa, teniendo en cuenta que su contenido implica la lectura, análisis, interpretación y valoración crítica de mensajes orales, escritos, audiovisuales o multimodales.

Puede contribuir a la adquisición de la Competencia Plurilingüe (CP) a través de la aportación de textos en diferentes lenguas, de tal manera que el alumnado pueda hacer transferencias entre ellas

La adquisición de la Competencia Matemática y competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería (STEM) se realiza a través del trabajo con censos, estadísticas, gráficas, tablas, mapas, etc. para cuyo análisis e interpretación se requiere el empleo de métodos inductivos y deductivos, propios del razonamiento matemático,

La Competencia Digital (CD) se impulsa promoviendo el uso de las tecnologías digitales para la realización de actividades (presentaciones, podcast, videos, etc.) y proyectos de investigación individuales y de grupo.

La Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender (CPSAA) se fomenta en esta materia a través de los debates, las puestas en común, las exposiciones orales y actividades que impliquen una reflexión sobre nuestro pasado más reciente y sobre los problemas y retos del mundo actual.

La competencia ciudadana (CC) se promueve a partir de un análisis crítico en todas las unidades que contribuye a que alumnos y alumnas puedan ejercer una ciudadanía responsable y participar plenamente en la vida social y cívica.

Esta materia fomenta la Competencia Emprendedora (CE) motivando al alumnado para que asuma retos y busque soluciones a los mismos de una forma creativa e innovadora



COMPETENCIAS ESPECIFICAS

Competencia específica 1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales

Competencia específica 2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.

Competencia específica 3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.

Competencia específica 4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.

Competencia específica 5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de

DESCRIPTORES DE COMPETENCIAS CLAVE

CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1

CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3.

CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3.

CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.



procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Competencia específica 6. *Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.*

Competencia específica 7. *Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.*

Competencia específica 8. *Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.*

CCL3, STEM5, CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1.

STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.

CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.

CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.

1 UNIDADES DE PROGRAMACIÓN 1º BACHILLERATO

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 0 : EL TRABAJO DEL HISTORIADOR *

Competencias Específicas	Criterios de Evaluación	Descriptor C. Clave
<p>Competencia específica 2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.</p> <p>Competencia específica 6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.</p>	<p>1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.</p> <p>7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales</p>	<p>CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3.</p> <p>STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.</p>

SABERES BÁSICOS

1. A. El trabajo del historiador y la historiadora: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado.

2. A. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.

*** Esta unidad se trabaja a lo largo de todos los trimestres, aunque se incluya en el 1º, dado que será donde se trabajen las nociones básicas para trabajar con las distintas fuentes históricas. Las Competencias específicas 2 y 6, así como los criterios de evaluación 1.1 y 7.1 están presentes en todas las Unidades de Programación.**

1º TRIMESTRE

UNIDAD DE PROGRAMACION 1: EL ANTIGUO RÉGIMEN / LOS MOVIMIENTOS LIBERALES Y NACIONALES (1789-1870).

Competencias Específicas	Criterios de Evaluación	Descriptor C. Clave
<p>Competencia específica 1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales</p> <p>Competencia específica 3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.</p> <p>Competencia específica 7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la</p>	<p>1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como los movimientos de acción y reacción que han generado.</p> <p>1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.</p> <p>3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.</p> <p>7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias,</p>	<p>CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1</p> <p>CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3.</p> <p>CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.</p> <p>CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.</p>

perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Competencia específica 8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia

del cine y otros documentos audiovisuales

8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.

SABERES BASICOS

3. A. La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Revolución y reacción. El movimiento obrero en Asturias.

4. A. La nueva sociedad liberal: origen y funcionamiento de los sistemas parlamentarios.

5. A El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo: de la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la Edad Contemporánea. Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización.

7. A. Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social. Clases medias y estado del bienestar en las sociedades avanzadas.

16. A. La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea: mecanismos de dominación y sumisión y cambios socioculturales

3. B. Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y estados.

1. C Conciencia y memoria democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

3. C Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.

METODOLOGÍA Y OBJETIVOS DIDACTICOS

A. Se ofrece al alumnado la oportunidad de profundizar en la comprensión del periodo revolucionario y sus consecuencias a partir de distintas actividades, combinando esquemas, mapas, textos e imágenes para favorecer la comprensión del temario.

B. Se indaga en los conocimientos adquiridos por el alumnado sobre el A. régimen / Revolución Francesa y revoluciones liberales a partir del logro de las competencias y criterios de evaluación

C. Se trata de lograr comprensión de las diversas nociones de nación en el siglo XIX y sus efectos llevados a la actualidad

Apreciación de las desigualdades en vísperas de la Revolución Francesa

Actitud de defensa de los derechos y las libertades
Sensibilización frente al papel relegado de la mujer durante la época revolucionaria
Valoración del legado de la Revolución Francesa en la sociedad contemporánea
Aproximación a la revoluciones liberales, en especial la de 1848, la "primavera de los pueblos", manifiesto de los ideales liberales y democráticos
Comprensión de los procesos de unificación de Italia y Alemania

1º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACION 2: LAS REVOLUCIONES INDUSTRIALES Y SUS CONSECUENCIAS SOCIALES.		
Competencias Especificas	Criterios de Evaluación	Descriptor C. Clave
<p>Competencia específica 3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.</p> <p>Competencia específica 6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y</p>	<p>3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.</p> <p>5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y la adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio.</p> <p>6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de</p>	<p>CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3.</p> <p>STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.</p> <p>CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2,</p>

adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.

Competencia específica 7.

Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Competencia específica 8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia

crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.

7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales

8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.

CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.

CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.

SABERES BASICOS

6. A. Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y ambientales: de la industrialización a la era postindustrial.

8. A. Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida. Cambios y permanencias en los ciclos vitales y en la organización social del mundo contemporáneo. Grupos vulnerables y marginados. El papel del sujeto colectivo en la historia contemporánea.

10. A. La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras: experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida.

16. A. La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea: mecanismos de dominación y sumisión y cambios socioculturales. El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas. La historia

de los feminismos en el Principado de Asturias.

1. B. El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. Aglomeraciones urbanas y desafíos en el mundo rural.
2. B. El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral.
9. B. La emergencia climática y sus desafíos en el presente y en el futuro.
2. C Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la diversidad identitaria, tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial.
3. C Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva e
7. C Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan al mundo y las conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado entre mujeres y hombres.

METODOLOGÍA Y OBJETIVOS DIDACTICOS

- A. Se invita al alumnado a comprobar qué nivel de conocimiento tiene sobre las causas y consecuencias de la Revolución Industrial. Para ello investigaremos las grandes innovaciones tecnológicas que se introdujeron y la repercusión que tuvieron a nivel social, económico y laboral.
- B. Analizaremos las ideologías del movimiento obrero, particularmente el marxismo y el anarquismo. Nacimiento del feminismo y su lucha por conquistar el derecho a voto,
- C. Se propone la resolución de distintas cuestiones relacionadas con el temario, intercalando textos explicativos con imágenes aclaratorias, esquemas, gráficos y otras herramientas visuales.

Las causas de la Revolución Industrial: R. agrícola, demográfica, tecnológica e industrial (sistema fabril)

***Fundamentos del liberalismo económico y el capitalismo. La mano invisible de Adam Smith
Consecuencias de la Revolución Industrial, el legado de la industrialización en el mundo actual.***

Los modos de vida en la sociedad industrial: burguesía y proletariado.

Marxismo, anarquismo, socialismo y otras tendencias. Los medios de reivindicación obrera: sindicatos y huelgas.

El internacionalismo proletario. La lucha política (partidos obreros)

La desigualdad entre hombres y mujeres. Sufragismo

2º TRIMESTRE

UNIDAD DE PROGRAMACION 3: CAPITALISMO Y COLONIALISMO / I GUERRA MUNDIAL.

Competencias Específicas	Criterios de Evaluación	Descriptor C. Clave
Competencia específica 2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado	2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso	CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3. CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3.

reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal

Competencia específica 3.

Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.

Competencia específica 5.

Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Competencia específica 6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para

de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación

2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.

5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y la adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio.

6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.

6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos.

7.1. Generar opiniones argumentadas,

CCL3, STEM5, CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1.

STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.

CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.

CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.

tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.

Competencia específica 7.

Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Competencia específica 8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia

debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales

8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.

SABERES BASICOS

5. A El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo: de la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la Edad Contemporánea. Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización.

6. A. Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y ambientales: de la industrialización a la era postindustrial.

8. A. Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida. Cambios y permanencias en los ciclos vitales y en la organización social del mundo contemporáneo. Grupos vulnerables y marginados. El papel del sujeto colectivo en la historia contemporánea.

12. A. Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes,

alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales. La Guerra Civil española, su internacionalización y el exilio republicano español. El Holocausto y otros genocidios y crímenes de lesa humanidad en la historia contemporánea. La represión en Asturias.

13. A. Organismos e instituciones para la paz: de la Sociedad de Naciones a la Organización de las Naciones Unidas. La injerencia humanitaria y la Justicia Universal.

14. A. Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo: pasados traumáticos y memoria colectiva. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia. Ley para la recuperación de la memoria democrática en el Principado de Asturias.

16. A. La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea: mecanismos de dominación y sumisión y cambios socioculturales. El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas. La historia de los feminismos en el Principado de Asturias.

1. B. El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. Aglomeraciones urbanas y desafíos en el mundo rural.

2. B. El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral.

3. B, Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y estados.

8. B. Éxodos masivos de población: migraciones económicas, climáticas y políticas. El caso de la emigración asturiana a América. El nuevo concepto de refugiado.

2. C Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la diversidad identitaria, tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial.

3. C Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva

7. C Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan al mundo

METODOLOGÍA Y OBJETIVOS DIDACTICOS

A. Se invita al alumnado a comprobar qué nivel de conocimiento tiene sobre los factores que contribuyeron a la II R. Industrial. Para ello investigaremos los grandes avances tecnológicos que se introdujeron y la repercusión que tuvieron, en especial los nuevos métodos de trabajo.

B. Razonaremos los factores que favorecieron la dominación europea del mundo entre 1870 y 1914 y los efectos que esta tuvo en su momento y en las nuevas políticas neocoloniales.

C. Analizaremos la I Guerra Mundial, en especial los factores que provocaron el conflicto y sus consecuencias a todos los niveles

D. Contextualizar los problemas de la Rusia zarista y su derivación hacia la revolución de 1917 hasta la conclusión en el nacimiento de la URSS

E. Se propone la resolución de distintas cuestiones relacionadas con el temario, intercalando textos explicativos con imágenes aclaratorias, esquemas, gráficos y otras herramientas visuales.

Creación de los nuevos Estados liberales y pervivencia de los viejos imperios

La Segunda Revolución Industrial y sus avances. Las innovaciones tecnológicas y sus consecuencias

La creación de los grandes imperios coloniales. Explicar las causas y consecuencias del Imperialismo

Los conflictos derivados del colonialismo. Valorar la incidencia del colonialismo en el día de hoy.

Conocer las causas, el desarrollo y las consecuencias de la Primera Guerra Mundial.

Describir las relaciones internacionales previas a la guerra (política de bloques) y los intereses de las grandes potencias.

Reconocer el impulso que supuso la guerra para la emancipación femenina.

Analizar la Revolución Rusa en relación a la Gran Guerra.

Exponer las causas de las revoluciones de 1917 y el proceso del nacimiento de la URSS

2º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACION 4: EL PERIODO DE ENTREGUERRAS / LOS REGIMENES TOTALITARIOS.		
Competencias Específicas	Criterios de Evaluación	Descriptor C. Clave
<p>Competencia específica 1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales</p> <p>Competencia específica 2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.</p> <p>Competencia específica 3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que</p>	<p>1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.</p> <p>1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.</p> <p>2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación</p> <p>2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo</p>	<p>CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1</p> <p>CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3.</p> <p>CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3.</p> <p>CCL3, STEM5, CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1.</p> <p>CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.</p> <p>CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2,</p>

plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.

Competencia específica 5.

Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Competencia específica 7.

Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Competencia específica 8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de

de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición

3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.

3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.

5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.

7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y

CPSAA3.1,
CPSAA4, CC2,
CC3.

género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.

contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales
8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos.

SABERES BASICOS

6. A. Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y ambientales: de la industrialización a la era postindustrial.

7. A. Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social. Clases medias y estado del bienestar en las sociedades avanzadas.

11. A. Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. Fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI.

12. A. Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. La Guerra Civil española, su internacionalización y el exilio republicano español. La represión en Asturias.

13.A. Organismos e instituciones para la paz: la Sociedad de Naciones

14. A. Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo: pasados traumáticos y memoria colectiva. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia

16 .A. La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea: la lucha por la igualdad

1. B. El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. Aglomeraciones urbanas y desafíos en el mundo rural.

3. B. Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y estados.

2. C Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la diversidad identitaria, tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial.

3. C Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva

7. C Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan al mundo y las conductas tendentes al compromiso social

METODOLOGÍA Y OBJETIVOS DIDACTICOS

A. Se invita al alumnado a comprobar qué nivel de conocimiento tiene sobre las consecuencias económicas y los grandes desequilibrios financieros internacionales surgidos de la Primera Guerra Mundial. Los llamados felices años veinte y las causas y las repercusiones de la Gran Depresión.

B. Analizaremos el contexto histórico que favoreció el auge de los totalitarismos en Italia, Alemania y la Unión Soviética. Trataremos los procesos de instauración de los totalitarismos en

los tres países citados y expondremos con detalle los principales rasgos del fascismo, el nazismo y el estalinismo.

C. Aprovecharemos este tema para que el alumnado tome conciencia de los peligros y las consecuencias de las ideologías totalitarias y la necesidad de preservar la existencia de regímenes democráticos

D. Se propone la resolución de distintas cuestiones relacionadas con el temario, siguiendo los textos explicativos y haciendo uso de las herramientas disponibles: mapas, imágenes y documentales.

Explicar la situación mundial tras la Gran Guerra. El giro en la situación de las mujeres y la creación de la SDN.

La sociedad de consumo y sus riesgos. Los felices 20

Explicar las causas de la crisis financiera de 1929. De la crisis bursátil a la Gran Depresión. crisis económicas y la desigualdad social

Exponer las medidas adoptadas para salir de la crisis. El New Deal y las tesis económicas de J. M. Keynes.

Explicar las causas de la gestación de los regímenes totalitarios. Relacionar la situación de crisis económica y el extremismo político

Conocer las características esenciales de los regímenes totalitarios y los mecanismos de control usados (Propaganda y manipulación).

La postguerra como caldo de cultivo para la llegada de los totalitarismos :Fascismo italiano, nazismo (racismo y antisemitismo) y stalinismo

Explicar las causas de la crisis de las democracias en la Europa de entreguerras.

2º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACION 5: LA II GUERRA MUNDIAL Y SUS CONSECUENCIAS / UN MUNDO BIPOLAR.		
Competencias Específicas	Criterios de Evaluación	Descriptor C. Clave
<p>Competencia específica 1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales</p>	<p>1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.</p> <p>1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como</p>	<p>CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1</p> <p>CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3.</p>
<p>Competencia específica 2. Tomar conciencia del grado de violencia,</p>		

barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios

Competencia específica 3.

Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.

Competencia específica 4.

Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.

Competencia específica 6. Valorar el significado histórico de la idea de

fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.

2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.

2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.

3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.

4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo

5.2. Identificar los principales retos del

CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3.

CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.

STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.

CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.

progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.

Competencia específica 7.

Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global

6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos.

7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales

8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.

8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea.

SABERES BASICOS

6. A. Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y ambientales: de la industrialización a la era postindustrial.

11. A. Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. Fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI.

12. A. Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales. La Guerra Civil española, su internacionalización y el exilio republicano español. El Holocausto y otros genocidios y crímenes de lesa humanidad en la historia contemporánea. La represión en Asturias.

13. A. Organismos e instituciones para la paz: de la Sociedad de Naciones a la Organización de las Naciones Unidas. La injerencia humanitaria y la Justicia Universal.

15. A. Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI. La memoria democrática.

17.A. Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación

1. B. El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. Aglomeraciones urbanas y desafíos en el mundo rural.

4. B. El nuevo orden mundial multipolar: choques y alianzas entre civilizaciones.

6. B. Desarrollo económico y sostenibilidad: de la idea del progreso ilimitado del liberalismo clásico a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

1. CConciencia y memoria democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario: verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición.

2. CIdentidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la diversidad identitaria, tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial.

3. CIgualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva e

7. CSolidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan al mundo y las conductas tendentes al compromiso social.

8. CConservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.

METODOLOGÍA Y OBJETIVOS DIDACTICOS

A. Se invita al alumnado a comprobar qué nivel de conocimiento tiene sobre la Segunda Guerra Mundial, sus causas y el desarrollo del propio conflicto. La descripción de las consecuencias y la devastación que produjo, las consecuencias económicas, políticas y sociales.

B. Aprovecharemos este tema para que el alumnado tome conciencia de la repercusión que tuvo un conflicto de tal envergadura en la sociedad contemporánea, para tomar conciencia del valor de las relaciones internacionales y la importancia de la lucha por la paz y como punto de origen de la actual justicia internacional

C. Analizaremos el contexto histórico que favoreció la división del mundo en dos bloques antagónicos: las crisis y conflictos armados durante la Guerra Fría y la consolidación de la coexistencia pacífica entre bloques de 1945 a 1991.

D. Reflexionaremos sobre el llamado equilibrio del terror en la era atómica con los peligros que conlleva y su actualidad hoy día. Nos centraremos en la importancia de los derechos civiles como

uno de los componentes esenciales de la sociedad contemporánea.

E. Se propone la resolución de distintas cuestiones relacionadas con el temario, siguiendo los textos explicativos y haciendo uso de las herramientas disponibles: mapas, imágenes, películas y documentales.

Relatar las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial. Comparar la Segunda Guerra Mundial con las guerras actuales.

Los bloques enfrentados en la guerra: las potencias del Eje contra los Aliados. Las fases del conflicto

Describir el nuevo orden impuesto tras la conquista de los nazis y sus consecuencias a todos los niveles. Tomar conciencia del grado de barbarie vivido en los campos de exterminio nazis.(el Holocausto Judío)

Describir el cambio de la situación de las mujeres debido a la guerra.

Analizar el impacto que tuvo el uso de la bomba atómica en Hiroshima y Nagasaki y los debates que generó.

La ONU y la Declaración Universal de Derechos Humanos. El genocidio y los crímenes contra la Humanidad

Exponer las causas y consecuencias de la Guerra Fría. Los dos bloques enfrentados: EEUU y la URSS. ¿Una nueva Guerra Fría y un nuevo jugador CHINA? La disputa por el liderazgo mundial.

Explicar la sucesión de acontecimientos que desembocó en la formación de los dos bloques enfrentados y los distintos conflictos que se desarrollaron en el contexto de la Guerra Fría y su repercusión.

Considerar las principales características del sistema capitalista, la sociedad de consumo y la crisis económica de 1973, consecuencias y medidas que se tomaron.

Comprender que los derechos civiles de las minorías raciales son uno de los componentes esenciales de la sociedad contemporánea

Explicar las principales características de las sociedades comunistas. La URSS tras la muerte de Stalin y su desintegración

2º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACION 6: DESCOLONIZACION Y TERCER MUNDO.		
Competencias Especificas	Criterios de Evaluación	Descriptor C. Clave
Competencia específica 2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo	2.1.Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las	CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3.

de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.

Competencia específica 3.

Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.

Competencia específica 4.

Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.

conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.

3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.

4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas.

4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.

5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global

CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3.

CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.

CCL3, STEM5, CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1.

CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.

CCL5, STEM3, CD2,

Competencia específica 5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización.

Competencia específica 7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Competencia específica 8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.

8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.

CPSAA1.2,
CPSAA3.1,
CPSAA4, CC2,
CC3.

5. A. El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo: de la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la Edad Contemporánea. Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización.

6. A. Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y ambientales: de la industrialización a la era postindustrial.

15. A. Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI. La memoria democrática.

17.A. Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación

1. B. El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. Aglomeraciones urbanas y desafíos en el mundo rural.

3. B. Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y estados.

2. C Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la diversidad identitaria, tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial.

3. C Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva

5. C Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías.

7. C Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan al mundo y las conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado entre mujeres y hombres.

METODOLOGÍA Y OBJETIVOS DIDACTICOS

A. Se invita al alumnado a razonar las causas del proceso descolonizador que se inició al concluir la II Guerra Mundial y su evolución entre 1945 y 1991 haciendo un análisis con diferentes textos, mapas y gráficos.

B. Reflexionaremos sobre la influencia de acontecimientos traumáticos del pasado en las sociedades actuales y remarcaremos la importancia de la memoria histórica para conocer la propia identidad cultural y para no repetir errores del pasado.

C. Analizaremos con detalle una serie de conflictos y procesos de descolonización desarrollados durante este periodo.

D. Se propone la resolución de distintas cuestiones relacionadas con el temario, intercalando textos explicativos con imágenes aclaratorias, esquemas, gráficos y otras herramientas visuales.

Describir las causas y consecuencias de la descolonización. Explicar las dificultades de algunos países por mantener su independencia y las nuevas formas de dependencia: el neocolonialismo.

Analizar el proceso descolonizador de Asia, Próximo Oriente y África a través de los ejemplos de la lucha por la independencia y reconocer a sus líderes más carismáticos.

Analizar el surgimiento del Tercer Mundo y los problemas económicos y sociales de los países que lo engloban, reflexionando sobre la responsabilidad de Occidente en la situación de subdesarrollo del Tercer Mundo.

3º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACION 7: LA CONSTRUCCION DE LA UE / GEOPOLITICA DEL MUNDO ACTUAL.		
Competencias Específicas	Criterios de Evaluación	Descriptor C. Clave
<p>Competencia específica 1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales</p> <p>Competencia específica 2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia</p>	<p>1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.</p> <p>1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.</p> <p>2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción</p>	<p>CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1</p> <p>CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3.</p> <p>CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3.</p> <p>CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCE1, CCE2.</p>

<p>Universal.</p> <p>Competencia específica 3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.</p> <p>Competencia específica 4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.</p> <p>Competencia específica 5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas.</p> <p>Competencia específica 8. Describir y analizar los cambios y</p>	<p>alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.</p> <p>3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.</p> <p>3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos</p> <p>4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo</p> <p>5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y la adecuada selección, contraste y tratamiento de las mismas</p> <p>5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global</p> <p>8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos</p>	<p>CCL3, STEM5, CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1.</p> <p>CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.</p>
--	--	--

permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.

de vida en la sociedad contemporánea.

SABERES BASICOS

6. A. Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y ambientales: de la industrialización a la era postindustrial.

1. B. El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. Aglomeraciones urbanas y desafíos en el mundo rural.

4. B. El nuevo orden mundial multipolar: choques y alianzas entre civilizaciones.

5. B. Amenazas regionales y planetarias: terrorismo, crimen organizado, radicalismos, cibramenazas y armas de destrucción masiva.

6. B. Desarrollo económico y sostenibilidad: de la idea del progreso ilimitado del liberalismo clásico a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

7. B. Procesos de integración regional en el mundo. La construcción de la Unión Europea, situación presente y desafíos de futuro. Alianzas internacionales para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible.

8. B. Éxodos masivos de población: migraciones económicas, climáticas y políticas. El caso de la emigración asturiana a América. El nuevo concepto de refugiado.

1. C. Conciencia y memoria democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario: verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición.

METODOLOGÍA Y OBJETIVOS DIDACTICOS

A. Abordaremos la situación de Europa tras la Segunda Guerra Mundial, tomando conciencia de la necesidad de su reconstrucción y la importancia del proyecto europeo para lograr dicho objetivo. Nos adentraremos en el proceso de construcción de la Unión Europea y sus distintas fases, recalcando los acontecimientos más significativos de cada una de ellas

B. Aprovecharemos este tema para que el alumnado tome conciencia de las implicaciones que tiene poseer la ciudadanía europea y nos adentraremos en la garantía de la defensa de los derechos fundamentales. Abordaremos los desafíos que se plantean a la UE a distintos niveles y analizaremos críticamente sus actuaciones recientes en situaciones de crisis.

C. Analizaremos el nuevo orden internacional, constituido como consecuencia del fin de la Guerra Fría. Para ello nos adentraremos en la situación de EEUU como primera potencia mundial, de China como nueva superpotencia y de Rusia tras la desaparición de la URSS.

D. Reflexionaremos sobre los retos de nuestro presente, en particular el problema del

terrorismo islámico, el subdesarrollo del continente africano y Latinoamérica, y las crisis de los refugiados. Se trata de adentrarnos en la comprensión de la realidad mundial en la que vivimos E. Se propone la resolución de distintas cuestiones relacionadas con el temario, siguiendo los textos explicativos y haciendo uso de las herramientas disponibles: mapas, imágenes, películas y documentales.

Explicar la necesidad de reconstruir Europa tras la II Guerra Mundial, valorando los logros y los próximos objetivos de la Unión Europea

Explicar el proceso de construcción de la Unión Europea enumerando los hitos más destacados que configuran su evolución.

Conocer los objetivos que persigue la Unión Europea relacionándolos con las Instituciones que componen su estructura.

Valorar los logros del proyecto europeo en relación al ejercicio de los derechos fundamentales y exponer los desafíos globales a los que debe hacer frente el proyecto europeo en especial ante las situaciones de crisis más recientes.

Comprender el nuevo orden internacional establecido tras la Guerra Fría y el papel de las superpotencias de EEUU, Rusia, China y la UE en el marco político internacional.

Explicar la problemática del terrorismo y la repercusión de sus actuaciones en la sociedad actual

Exponer la relación de dependencia de los países subdesarrollados de África y América Latina respecto a las potencias mundiales y el nivel de influencia que ejercen

3º TRIMESTRE

UNIDAD DE PROGRAMACION 8: LOS RETOS DEL MUNDO ACTUAL.

Competencias Específicas	Criterios de Evaluación	Descriptor C. Clave
<p>Competencia específica 1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales</p>	<p>1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.</p>	<p>CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1</p> <p>CCL3, STEM5, CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1.</p>
<p>Competencia específica 5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de</p>	<p>2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así</p>	<p>STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.</p>

búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas.

Competencia específica 6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.

Competencia específica 7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Competencia específica 8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la

como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.

5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y la adecuada selección, contraste y tratamiento de las mismas

5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global

6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.

7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad

8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el

CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.

CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.

lucha por la dignidad y contra la discriminación.

reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.

SABERES BASICOS

17.A. Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación

1. B. El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. Aglomeraciones urbanas y desafíos en el mundo rural.

2. B. El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral.

3. B. Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y estados.

4. B. El nuevo orden mundial multipolar: choques y alianzas entre civilizaciones.

5. B. Amenazas regionales y planetarias: terrorismo, crimen organizado, radicalismos, ciberamenazas y armas de destrucción masiva.

6. B. Desarrollo económico y sostenibilidad: de la idea del progreso ilimitado del liberalismo clásico a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

8. B. Éxodos masivos de población: migraciones económicas, climáticas y políticas. El nuevo concepto de refugiado.

9. B. La emergencia climática y sus desafíos en el presente y en el futuro.

10. B. Crisis de las ideologías y «Fin de la historia»: la era del escepticismo y de los nuevos populismos.

11. B. Los retos de las democracias actuales: corrupción, crisis institucional y de los sistemas de partidos, tendencias autoritarias y movimientos antisistema.

2. C. Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la diversidad identitaria, tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial.

3. C. Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.

4. C. Comportamiento ecosocial: movimientos en defensa del medio ambiente y ante la emergencia climática. Compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

5. C. Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías.

6. C. Ciudadanía ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación.

7. C. Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan al mundo y las conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado.

8. C. Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica. Los espacios de memoria en la Ley para la recuperación de la memoria democrática en el Principado de Asturias.

METODOLOGÍA Y OBJETIVOS DIDACTICOS

A. Abordaremos los principales retos que acechan al mundo actual como la pobreza, los problemas medioambientales y las guerras, entre otros, identificando sus causas, dado que ya contaremos con la visión panorámica de la historia contemporánea. Nos adentraremos en la Cuarta revolución industrial, analizando los cambios que ha provocado y sus consecuencias a todos los niveles. Proseguiremos tratando el nuevo contexto socioeconómico, vinculado a la

globalización. La situación de Europa tras la Segunda Guerra Mundial, tomando conciencia de la importancia del proyecto europeo y los nuevos retos del espacio europeo atendiendo a las problemáticas más recientes (ampliación hacia el este, Brexit, Guerra de Ucrania)

B. Aprovecharemos este tema para que el alumnado tome conciencia de los retos del mundo actual y los desafíos que se plantean a nivel global en las estructuras sociales, políticas, culturales o artísticas

C. Analizaremos el nuevo orden internacional, con el estudio de la Posmodernidad y sus ideologías y los factores que amenazan a la democracia.

D. Se plantea la resolución de distintas cuestiones relacionadas con el temario, siguiendo los textos explicativos y haciendo uso de las herramientas disponibles: mapas, imágenes, películas y documentales.

Conocer los principales retos del mundo actual y la importancia de la implicación de todo el mundo para hacer frente a los nuevos cambios: III R. Industrial (robotización) la digitalización y sus consecuencias, el activismo en favor de los derechos y la defensa del medio ambiente.

La globalización: pros y contras. La crisis del estado del bienestar.

Los derechos sociales de los colectivos minoritarios. El papel de la mujer

Explicar los aspectos más significativos del mundo actual: acontecimientos, conceptos y personajes.

2 EVALUACIÓN

1º BACHILLERATO

4. PROCEDIMIENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACION

Para comprobar la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario que el profesor utilice técnicas variadas de evaluación, que permitan valorar la adquisición de las competencias específicas a través de determinados instrumentos y procedimientos que sirvan para apreciar la consecución de los criterios de evaluación y el nivel de logro de los mismos.

Los **criterios de evaluación** deben conjugar las competencias específicas con los saberes básicos y están orientados al logro de los objetivos generales del Bachillerato. En ellos se incorporan todos los tipos de saberes, conocimientos, destrezas, actitudes y valores, que deberán estimarse de manera conjunta y equilibrada. Suponen así, la adaptación de estrategias metodológicas y acciones educativas en las que se ejerciten tanto los procesos instrumentales como las actitudes, aplicándose para ello los principios y pautas metodológicas del pensamiento histórico en la construcción del conocimiento. Dicha adaptación implica, por tanto, la disposición de instrumentos de evaluación adecuados y diferenciados con los que ponderar un conjunto amplio y diverso de acciones, teniendo siempre en cuenta la diversidad e individualidad del alumnado.

A nivel general se debe concretar los **objetivos** que el alumnado debe alcanzar al finalizar el curso en base a la adquisición de los **saberes básicos** (conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de la materia) cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las **competencias específicas** (elemento de conexión entre las competencias clave y los saberes básicos y criterios de evaluación). Los **criterios de evaluación** serán el referente que indicara el nivel de logro del alumnado en lo que se refiere a las competencias específicas de la materia

Por tanto, las **situaciones de aprendizaje** implicaran el diseño y aplicación de tareas y actividades que supongan el despliegue por parte del alumnado de situaciones que fomenten su reflexión y contribuyan a alcanzar los **objetivos de la materia**.

Todo ello nos conduce a establecer una serie de **criterios de calificación** que se rigen por tres principios basados en múltiples formas de implicación o motivación para la tarea (por qué se aprende), múltiples formas de representación de la información (el qué se aprende) y múltiples formas de expresión del aprendizaje (cómo se aprende), de manera que se conecte con los intereses del alumnado, así como la programación de la materia. Siempre debemos tener en cuenta unos parámetros que consideramos básicos integrando las **competencias clave** a través de los diversos descriptores

- a. Observación por parte del profesor de la **actitud y trabajo diario** de los alumnos /as durante el desarrollo de la clase, así como su **asistencia regular**. (CPSAA)
- b. Valoración de la **expresión oral y escrita** de los alumnos /as a través de **Pruebas orales o escritas** que permita apreciar la adquisición de los objetivos señalados en el currículo y la capacidad de los alumnos /as de estructurar con coherencia la información. (CCL / STEM / CD / CE)
- c. Observación del **trabajo de los alumnos y revisión** las tareas y actividades realizadas en diversos formatos (CD / CE)

Teniendo en cuenta estos elementos **se establecen unos porcentajes** de cómo se van a valorar cada uno de ellos teniendo en cuenta que este tipo de valoraciones porcentuales no se deben de tomar como algo completamente rígido e inflexible.

<p>ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE AULA (20%)</p>	<p>Actividades de AULA, realizadas a través de las plataformas Teams o Aulas virtuales y/o en el Aula: Ejercicios, comentarios (textos, gráficos.), o cualquier tipo de actividad que el profesor plantee, bien para realizar en el aula o por el alumno fuera de la misma. La materia proporciona una serie de herramientas y estrategias que permiten trabajar en la comprensión de las fuentes, la búsqueda de información (analógica y digital) y la creación de proyectos (individuales o colaborativos) sobre determinados aspectos de la materia. En base a este tipo de actividades/estrategias y al control diario de la clase se podrá valorar la comprensión del conocimiento histórico con una actitud crítica y rigurosa alejada de posiciones dogmáticas. Así mismo este tipo de actividades permitirán apreciar la actitud y grado de interés del alumnado hacia la asignatura.</p>
<p>PRUEBAS (80%)</p>	<p>Procedimientos e instrumentos de evaluación a través de pruebas específicas que permitan conocer el grado de asimilación de los objetivos recogidos en la programación por parte del alumnado. En Bachillerato estas pruebas serán las que tengan mayor peso en la evaluación. Consistirán principalmente en pruebas escritas u orales y proyectos y trabajos de investigación, cuyos contenidos serán teóricos y prácticos, basados en la exposición de temas y en la interpretación de datos para apreciar el nivel de logro de los saberes básicos, criterios de evaluación y competencias específicas.</p>

A la hora de **calificar las pruebas y actividades en general** se tendrá en cuenta, fundamentalmente, el nivel de conocimiento general de la cuestión preguntada por parte del alumno. **Es muy importante a la hora de valorar las distintas pruebas la corrección formal en cuanto a la adecuación del vocabulario y el orden expositivo, así como la ortografía.** En el caso de las materias de Bachillerato, por la importancia que representan este tipo de metodologías, en el comentario de imágenes, textos, mapas, gráficos, etc.... se valoran así mismo los siguientes aspectos:

1. Clasificación correcta,
2. Comentario propiamente dicho, características formales (texto, mapa, gráfico), utilizando un vocabulario adecuado.
3. Adecuación de los contenidos a las preguntas formuladas.
4. Estructuración lógica de los contenidos y valoración crítica
5. Orden cronológico en la exposición.

Partiendo de que el Bachillerato es una enseñanza de elección personal, no obligatoria, que además de la formación general del alumnado, supone cierta especialización y posee una finalidad propedéutica y orientadora hacia estudios posteriores, **los criterios de evaluación y Estándares de aprendizaje deben comportar un nivel de exigencia razonablemente alto.**

La **nota media del curso** será la media aritmética de las calificaciones obtenidas en cada una de las evaluaciones, para el cálculo de la nota media final todas las calificaciones deben figurar con un 5 como mínimo. Antes de la Evaluación Final Ordinaria aquellos alumnos con una parte suspensa podrán ser objeto de un examen extraordinario de los contenidos no superados.

Para la nota final se tendrán en cuenta los decimales, en general inferior o igual a 5 redondeos a la baja, igual o superior a 6 hacia arriba. No obstante, el profesor tendrá en cuenta las calificaciones a lo largo del curso y la evolución del alumno/a.

ACTIVIDADES DE RECUPERACION.

En este apartado se incluirían las estrategias para **la recuperación de los alumnos con resultados negativos en el desarrollo del curso, o bien aquellos que en la evaluación final no superen la materia.**

1. En el primer caso, las pruebas de recuperación, no se realizarán inmediatamente después de cada sesión de evaluación; ante todo porque de esta forma no se podría tener en cuenta los progresos realizados por los alumnos /as. Estas pruebas deberán realizarse una vez pasado un tiempo prudencial, que permita observar la evolución del alumno /a y nos permita constatar la intención de este por recuperar.

Las pruebas constaran tanto de cuestiones teóricas como prácticas, a partir de las cuales los alumnos /as deben demostrar que han logrado alcanzar los objetivos didácticos planteados para cada unidad y periodo de evaluación.

2. Aquellos alumnos que en la evaluación Final Ordinaria no alcancen los mínimos exigidos, serán objeto de una prueba extraordinaria.

A la **prueba extraordinaria** concurrirán los alumnos que no hayan alcanzado los objetivos y conocimientos planteados para la materia en su totalidad o en las partes no superadas y en esta prueba entrarán los principales contenidos de la materia. Deberá valorarse así mismo la trayectoria académica del alumno a lo largo del curso. La situación No Presentado (NP) equivaldrá a la calificación numérica mínima establecida para la etapa, salvo que exista una calificación numérica obtenida para la misma materia en prueba ordinaria, en cuyo caso se tendrá en cuenta dicha calificación.

Tanto en la Evaluación Final Ordinaria como en la Extraordinaria para superar la materia los alumnos/as deberán de alcanzar los objetivos planteados en los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje, y que aparecen concretados y ampliados en cada una de las Programaciones.

Casos excepcionales

En los casos excepcionales de alumnos que, por alguna razón, hayan perdido la posibilidad de aplicar la evaluación continua, (acumulación faltas asistencias injustificadas) se propondrá una prueba global, dentro de la cual se incluyan las lecturas realizadas a lo largo del Curso y las actividades propuestas por el profesor.

En caso de que la causa de la privación de dicho derecho proceda de razones debidamente justificadas, se tendrán en cuenta las calificaciones obtenidas hasta el momento en el que se produjo la pérdida de la escolaridad.

3 MEDIDAS DE REFUERZO Y DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) constituye la herramienta metodológica a través de la cual se posibilita el carácter integrador e inclusivo de la enseñanza tal y como se concibe en el nuevo currículo.

La LOMLOE establece en su Preámbulo la importancia de la aplicación de los principios del **DUA** como elemento central de la enseñanza destacando “la necesidad de proporcionar al alumnado múltiples medios de representación, de acción y expresión y de formas de implicación en la información que se le presenta”.

Se trata, por tanto, de favorecer un modelo de enseñanza para la educación inclusiva que reconoce la singularidad del aprendizaje del alumnado y que promueve la accesibilidad de los procesos y entornos de enseñanza y aprendizaje, mediante un currículo flexible, ajustado a las necesidades y ritmos de aprendizaje de la diversidad del alumnado.

En este sentido, además de las medidas de carácter ordinario, también se adoptarán medidas de carácter singular que deberán servir para atender las necesidades y capacidades del alumnado que presenta perfiles específicos: TDAH, ACNEE-TEA, y Altas Capacidades. En las distintas materias se tendrá en cuenta el tratamiento de la diversidad, realizando adaptaciones no significativas y siguiendo, en la medida de lo posible, las directrices proporcionadas por el Departamento de Orientación y que incluyen:

- Para ACNEE, se adaptarán los instrumentos, y en su caso, los tiempos y apoyos que aseguren una correcta evaluación de este alumnado(art.23), proporcionar más tiempo en las pruebas escritas, disposición en el aula, subrayado de palabras clave...
- Para el alumnado de Altas Capacidades: Flexibilización. Programas de enriquecimiento curricular y/o ampliación curricular adecuados a dichas necesidades, que permitan al alumnado desarrollar al máximo sus capacidades.
- El alumnado que no supere la evaluación en la prueba ordinaria, contará con un Plan de actividades de recuperación de los aprendizajes alcanzados para la evaluación extraordinaria (Resolución evaluación 1 diciembre 2021 artículo 11)

De todas formas, hay que tener en cuenta que *“para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en la evaluación continua y evaluación final de las materias, son los criterios de evaluación de cada uno de los cursos (Art.30.3) de lo que se deduce que hay un límite para las adaptaciones curriculares y son los referentes de evaluación*



4 METODOLOGÍA, RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES

4.1 METODOLOGÍA

Partiendo del hecho de que la materia es una herramienta muy adecuada para alcanzar una educación de calidad basada en la defensa de los derechos humanos y la paz, el ejercicio responsable de la ciudadanía local y global, la igualdad de género, el desarrollo sostenible y la salud. Es por tanto que la metodología que se debería emplear en el proceso de enseñanza-aprendizaje debería estar orientada a mostrar el carácter pragmático y funcional del estudio de la historia contemporánea para la comprensión del mundo actual y el ejercicio de una ciudadanía activa y comprometida. Por otra parte, la metodología histórica implica el uso riguroso y crítico de las fuentes, la utilización precisa de conceptos históricos y el conocimiento de las principales teorías y corrientes historiográficas desarrolladas en el ámbito de la historia y de otras ciencias sociales afines. Asimismo, promueve el ejercicio de procesos inductivos y de indagación relacionados con estrategias de utilización de documentos y pruebas, así como a la búsqueda y al tratamiento de información y fuentes textuales, gráficas, audiovisuales, artísticas, literarias, hemerográficas y sonoras, accesibles en muchos casos gracias a plataformas digitales.

La utilización de datos, el contraste, la contextualización y la interpretación de la información y el trabajo directo con la narración histórica permiten entender la historia como un ámbito de conocimiento en construcción, en continua revisión y cambio, condicionado por los intereses que, desde el presente, marcan la relevancia de determinadas cuestiones y planteamientos.

En todos estos procesos adquiere un papel fundamental el ejercicio del pensamiento crítico, fundamentado y razonado, al igual que la transferencia de información y del conocimiento elaborado, que además de suponer el uso avanzado de medios digitales implica también el desarrollo de estrategias comunicativas eficaces.

La contribución de esta materia al desarrollo de la Competencia en Comunicación Lingüística (CCL) es significativa, teniendo en cuenta que su contenido implica la lectura, análisis, interpretación y valoración crítica de mensajes orales, escritos, audiovisuales o multimodales procedentes de publicaciones periódicas, obras literarias, o artísticas, documentos de carácter histórico, artículos de prensa, etc. para facilitar al alumnado la adquisición de un pensamiento propio, crítico, razonado y fundamentado. La metodología histórica implica un trabajo constante y continuo con cuatro elementos fundamentales de la comunicación lingüística, que son: la lectura comprensiva; el análisis y comparación de distintas fuentes; la producción de textos de propia creación y la exposición oral y defensa de argumentos y pensamientos propios. En este sentido se propondrán actividades significativas y situaciones de aprendizaje que ejerciten estos aspectos y que contribuyan a fomentar el diálogo, la exposición de distintos puntos de vista y el intercambio de ideas, construyendo de esta manera una buena convivencia democrática.

La materia de Historia del Mundo Contemporáneo puede contribuir a la adquisición de la Competencia Plurilingüe (CP) a través de la aportación de textos en diferentes lenguas, de tal manera que el alumnado pueda hacer transferencias entre ellas y así ejercite todas las capacidades lingüísticas que posee desde su propio perfil lingüístico individual. Por otra parte, el alumnado comprobará la importancia de la diversidad lingüística, la utilidad del dominio de varios idiomas y la autonomía que eso le confiere no solo para consultar fuentes sino para expresarse en cualquier contexto, así como para comprender, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural que se da en las sociedades actuales desde una actitud dialogante,

La materia contribuye al desarrollo de la Competencia Digital (CD) promoviendo el uso de las tecnologías digitales para la realización de actividades (presentaciones, podcast, videos, etc.) y

proyectos de investigación individuales y de grupo. En el caso de las actividades y proyectos de investigación individuales se incide en la realización de búsquedas avanzadas de Internet, aplicando criterios de calidad, actualidad y fiabilidad que deben conducir a una selección y discriminación de fuentes. Las actividades y trabajos de grupo, por su carácter colaborativo, implican el uso de herramientas, aplicaciones y servicios en línea que permitan colaborar y compartir la información. Por otro lado, la materia fomenta la creación y presentación digital de los trabajos del alumnado, incidiendo en la necesidad de cumplir con las medidas de seguridad y los derechos de autoría digital desde una actitud saludable, sostenible y de uso ético.

La Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender (CPSAA) se fomenta en esta materia a través de los debates, las puestas en común, las exposiciones orales y actividades que impliquen una reflexión sobre nuestro pasado más reciente y sobre los problemas y retos del mundo actual. La materia contribuye a que el alumnado reflexione sobre sí misma o mismo, sobre su papel en el mundo y sobre el proyecto personal que desearía llevar a cabo. Para hacer frente a los conocimientos y destrezas vinculados a la materia es necesario que el alumnado gestione de una forma eficaz tanto su tiempo como la información que maneja; que colabore con sus compañeros y compañeras en el proceso de enseñanza-aprendizaje, reconociendo el valor de sus opiniones y el respeto a las mismas; que muestre una actitud empática ante las distintas situaciones que abordarán a través de la materia; que reconozca la capacidad de resiliencia como algo inherente a la especie humana y descubra la suya propia como un legado y algo a potenciar; que descubra el gusto por el conocimiento y la necesidad de seguir aprendiendo a lo largo de la vida. Todo ello desde una actitud positiva, sensible a las emociones, de confianza en la sociedad y de compromiso con esta.

La Historia del Mundo Contemporáneo contribuye de manera destacada a la adquisición de la Competencia Ciudadana (CC), pues el propio objeto de estudio de la materia es, por una parte, los hechos, normas e ideas por las que se ha regido la Humanidad en los tres últimos siglos; y, por otra, los problemas y retos a los que tiene que hacer frente el mundo actual. A través del análisis de los principales acontecimientos históricos de la época contemporánea, de las posturas ante estos acontecimientos por parte de los distintos grupos sociales y de las soluciones que se han dado a los diversos problemas generados, el alumnado sienta las bases de su conocimiento para la adquisición de una conciencia ciudadana y responsable, que le ha de llevar a desarrollar un espíritu crítico y a favorecer su autonomía personal. Abordando las características y los retos del mundo actual, el alumnado toma conciencia del papel de la ciudadanía en la construcción de una sociedad democrática que apuesta por conseguir el respeto a los derechos humanos y que se compromete con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y de lucha contra el cambio climático.

Esta materia fomenta la Competencia Emprendedora (CE) motivando al alumnado para que asuma retos y busque soluciones a los mismos de una forma creativa e innovadora; profundice en su autoconocimiento y autoeficacia para sacar partido a sus fortalezas personales en cualquier ámbito de la vida y elija las estrategias más adecuadas para obtener el máximo rendimiento en el trabajo personal y de grupo, optimizando recursos.

Por último, la Historia del Mundo Contemporáneo contribuye a la Competencia en Conciencia y Expresión Culturales (CCEC) ayudando al alumnado a comprender y respetar la gran variedad de manifestaciones artísticas y culturales de las sociedades, favoreciendo de esta manera el diálogo intercultural. Por otra parte, facilita la reflexión sobre la importancia del patrimonio material e inmaterial como parte esencial del acervo cultural de los pueblos. A través del análisis de los lenguajes y técnicas artísticas y culturales, el alumnado valorará las intencionalidades de esas manifestaciones mostrándose receptivo, respetuoso y disfrutando de las mismas.

Desde esta perspectiva competencial de la materia, en la que se relacionan habilidades y procesos con el pensamiento histórico es necesario generar situaciones activas de aprendizaje, entendidas estas como un conjunto de actividades significativas, complejas y articuladas que deben estar planificadas, relacionadas y vinculadas a situaciones reales y experiencias familiares del alumnado.

Estas situaciones son una herramienta metodológica esencial ya que permiten integrar todos los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje competencial vinculándolos con proyectos interdisciplinares, debiendo estar relacionados con el contexto personal, social, educativo y profesional del alumnado. Por lo tanto, crear situaciones de aprendizaje implica diseñar tareas y actividades significativas y relevantes que exijan resolver problemas de manera creativa y colaborativa, reforzando la autoestima positiva y la creación de una conciencia de grupo-clase, la autonomía, la reflexión crítica y la responsabilidad, recurriendo a nuevas metodologías activas como la clase invertida (*flipped classroom*), el aprendizaje cooperativo, la gamificación, el pensamiento visual (*visual thinking*) o el aprendizaje basado en proyectos, entre otros. Con todo ello se pretende favorecer el protagonismo del alumnado en el proceso de construcción de su propio conocimiento y en la capacidad para aprender de forma autónoma.

En cuanto a la adquisición de las competencias específicas, debe tenerse en cuenta el valor que cobra esta materia para el análisis y comprensión de la realidad actual, por lo que deberían abordarse en ella situaciones actuales que puedan ser explicadas gracias a la interrelación del pasado con el presente. Aspecto que queda reforzado con la presencia de dos bloques específicos sobre «Retos del mundo actual» y «Compromiso cívico», en los que se insiste en la idea de presentar la historia como una herramienta útil, práctica y fundamental no sólo para analizar de la forma más objetiva posible el presente sino para adoptar compromisos ante los retos del siglo XXI. Por último, hay que señalar que convendría alejarse de propuestas de aprendizaje en las que prevalezca un enfoque lineal, si es que este lleva a poner más atención en las etapas más alejadas en el tiempo frente a los fenómenos más recientes y actuales. El objetivo último sería conectar los aprendizajes con la realidad cercana del alumnado, relacionando los contenidos con el conjunto de experiencias históricas, con la memoria colectiva, la cultura y el patrimonio material e inmaterial que ha recibido a modo de legado.

4.2 RECURSOS DIDÁCTICOS

4.3 MATERIALES CURRICULARES

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO 1º BACH	Historia del Mundo Contemporáneo COMUNIDAD EN RED	978-84-682-8588-7 Vicens Vives	C. Gatell Arimont. R. de Miguel González. J. García Andrés. M. Risques Corbella. D. Sobrino López
--	---	--------------------------------	---

5 CONCRECIÓN DE PLANES Y PROGRAMAS

PLAN DE LECTURA, ESCRITURA E INVESTIGACIÓN:

PLEI: El fomento de la lectura y el uso de las tecnologías de la información y comunicación son parte destacada de la metodología general que se aplica en el bachillerato.

Gran parte de los recursos que se emplean en las materias de bachillerato están íntimamente relacionados con este apartado, procurando que los alumnos ante todo desarrollen no solo una serie de hábitos lectores, sino sobre todo y en primer lugar que aprendan a leer y comprender lo que leen, algo que es básico para que asimilen de manera adecuada los conceptos de la materia. Por tanto, el incidir en la lectura comprensiva debe ser un objetivo destacado, a través sobre todo de textos escritos o interpretación de otro tipo de fuentes no verbales.

Es importante así mismo, que los alumnos aprendan a expresarse correctamente, es decir que desarrollen las habilidades necesarias para expresar de manera clara y coherente los conceptos explicados, cuidando también la correcta expresión escrita.

Lógicamente en el Bachiller los alumnos cada vez más deben ir acostumbrándose a trabajar de manera autónoma y trabajar con las TIC, en la búsqueda de información o en la ampliación de

conocimientos.

6 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y/O EXTRAESCOLARES

Desempeñan también un papel muy importante en la formación integral del alumnado, pues abordan temáticas de interés, llenan posibles vacíos de la programación general, y ofrecen la posibilidad de poner en contacto al alumnado con una realidad desconocida o conocida solamente a nivel teórico.

Para el presente curso no se propone actividad alguna propia del Dpto. quedando pendientes de aquellas que puedan resultar importantes y que puedan ofrecer desde diferentes instituciones públicas o privadas. En todo caso, se podría colaborar con las que organicen otros departamentos.

7 INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE

INDICADOR	GRADO DE ADQUISICIÓN				OBSERVACIONES/ PROPUESTAS DE MEJORA
	1 Insuficiente	2 Mejorable	3 Bueno	4 Excelente	
1. Resultados de la evaluación del curso en cada una de las materias, por curso y grupo.					
2. Adecuación de los materiales o recursos didácticos.					
3. Adecuación de la organización y secuenciación de unidades de programación.					
4. Contribución de la metodología y las medidas de atención a la diversidad aplicadas a la mejora de los resultados obtenidos.					
5. Aportación de los departamentos a cada uno de los proyectos y programas de centro					

OBSERVACIONES:

(Indicar las observaciones, o referencias que se estimen oportunas sobre los indicadores anteriores)

--



Oviedo 21 octubre 2023

La jefa del Departamento: Beatriz Pérez Álvarez



UNIÓN EUROPEA
FONDO SOCIAL EUROPEO
EL FUE INVIRTIENDO EN TU FUTURO



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN



ORGANIZACIÓN

DE ELEMENTOS CURRICULARES
DE LAS PROGRAMACIONES

DE

Los elementos curriculares se organizarán por etapas y cursos de menor a mayor.

- ESO: 1º, 2º, 3º, 4º
- Bachillerato: 1º, 2º
- FP: 1CFGB, 2CFGB, 1CFGM, 2CFGM (EN

ESPERA) Organización de las materias en cada nivel:

- 1) Materias comunes
- 2) Materias optativas

NORMAS DE ESTILO

El texto del documento se realizará.

- Tipo de fuente: Calibri 11 en el cuerpo del documento.
- Texto con alineación justificada e interlineado sencillo.
- Márgenes superior, inferior y derecho (2,5cm). Margen izquierdo (3cm)
- El documento debe llevar un índice vinculado. (tabla de contenido)

PROCEDIMIENTO DE ENTREGA

- El documento se entregará en formato PDF firmado por el Jefe/ade Departamento.
- La entrega se realizará subiéndolo al carpeta de TEAMS de equipo de CCP.
- El documento debe seguir el siguiente tipo de nomenclatura (todo en mayúsculas):
PROG_LOMLOE_NOMBRE DEL DEPARTAMENTO_2223

