



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA



Programación / IES Leopoldo alas Clarín / Curso 2022-2023

**DEPARTAMENTO FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL
(ECONOMÍA)**

3º de E.S.O. Y 1º BACHILLERATO

Curso 2022/2033



Profesores:

Dña. María José Fernández Iglesias

Dña. Rosa Ana Rodríguez Vázquez

D Alberto Celedonio Casero Álvarez-Borbolla

Contenido

1.	ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CURSO ACTUAL	3
1.1.	MIEMBROS DEL DEPARTAMENTO.....	3
1.2.	NÚMERO DE UNIDADES Y MATERIAS IMPARTIDAS EN CADA NIVEL	3
2.	OBJETIVOS DE CENTRO (PGA) DEL CURSO ACTUAL	3
3.	UNIDADES DE PROGRAMACIÓN POR CURSOS.....	4
3.1.	UNIDADES DE PROGRAMACIÓN POR CURSOS PROYECTO DE EMPRENDIMIENTO SOCIAL Y EMPRESARIAL 3º ESO	4
3.2.	ECONOMÍA 1º BACHILLERATO	11
3.3.	Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial. 1º BACHILLERATO	27
4.	EVALUACIÓN	41
4.1.	3º ESO PROYECTO DE EMPRENDIMIENTO SOCIAL O EMPRESARIAL	41
4.2.	Criterios de evaluación e indicadores de logro y criterio de calificación de proyecto de emprendimiento social o empresarial	43
4.3.	1º BACHILLERATO	50
4.4.	Criterios de evaluación, indicadores de logro y criterios de calificación de ECONOMÍA 1º BACHILLERATO:	52
4.5.	Criterios de calificación, indicadores de logro y criterios de calificación de ECONOMÍA, EMPRENDIMIENTO Y ACTIVIDAD EMPRESARIAL 1º BACHILLERATO	60
5.	MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES QUE SE VAYAN A APLICAR	67
6.	MEDIDAS DE REFUERZO Y DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO (Bachillerato)..	68
7.	PROGRAMAS DE REFUERZO PARA RECUPERAR LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS CUANDO SE PROMOCIONE CON EVALUACIÓN NEGATIVA EN LA MATERIA	68
8.	PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO CON UN NÚMERO DE AUSENCIAS QUE IMPIDE APLICAR LA EVALUACIÓN CONTINUA	69
9.	ACTIVIDADES PARA LA RECUPERACIÓN Y PARA LA EVALUACIÓN DE LAS MATERIAS PENDIENTES (3º ESO)	69
10.	ACTIVIDADES PARA LA RECUPERACIÓN Y PARA LA EVALUACIÓN DE LAS MATERIAS PENDIENTES (Bachillerato).....	69
11.	PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN PARCIAL A LO LARGO DEL CURSO.....	70
12.	CONCRECIÓN DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DE CENTRO	70
13.	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y/O EXTRAESCOLARES	74
14.	METODOLOGÍA, RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES.....	75
15.	INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	80

1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CURSO ACTUAL

Con la aprobación de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Así como la aprobación de Decreto 59/2022, de 30 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el Currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en el Principado de Asturias y del Decreto 60/2022, de 30 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de Bachillerato en el Principado de Asturias. Aparecen como novedades en 3º de la ESO y 1º de Bachillerato para la especialidad de Economía, una nueva materia en 3º de la ESO "Proyecto de Emprendimiento Social o Empresarial" y una nueva modalidad de Bachillerato (" Bachillerato General") que incluye la nueva materia de "Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial".

Del mismo modo dicha normativa incluye novedades en múltiples aspectos que se proyectan en la presente programación

1.1. MIEMBROS DEL DEPARTAMENTO.

Durante el curso 2022/23 el departamento de Formación y Orientación Laboral está formado por tres miembros:

Dña. Maria José Fernández Iglesias, profesora titular de Economía.

Dña. Rosa Ana Rodríguez Vázquez, profesora interina de Economía

D Alberto Celedonio Casero Álvarez-Borbolla, profesor de la especialidad de Formación y Orientación Laboral y jefe de departamento.

1.2. NÚMERO DE UNIDADES Y MATERIAS IMPARTIDAS EN CADA NIVEL.

3 Grupos de 3ºESO Proyecto de Emprendimiento Social o Empresarial

2 Grupos 1º BACHILLERATO Economía

1 Grupo 1º BACHILLERATO GENERAL Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial.

Etapa	Nivel	Materia
ESO	3º	Proyecto de Emprendimiento Social o Empresarial
		Proyecto de Emprendimiento Social o Empresarial
		Proyecto de Emprendimiento Social o Empresarial
Bachillerato	1º	Economía
		Economía
		Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial.

2. OBJETIVOS DE CENTRO (PGA) DEL CURSO ACTUAL

OBJETIVOS DE CENTRO

Vinculados a los objetivos institucionales y organizados para adaptar dichos objetivos a la situación de nuestro centro y mejorar sus índices de logro.

-1. Mejorar la convivencia en el centro.

-2. Renovar y ampliar la comunicación en la comunidad escolar y la participación de las familias.

- 3. Consolidar los proyectos de centro, incrementando la integración de sus propuestas en el aula mediante fórmulas de coordinación, organización y dinamización.
- 4. Facilitar e incentivar propuestas de innovación educativa: Avanzar en el protagonismo las competencias clave y potenciar el aprendizaje basado en experiencias significativas y relevantes para el alumnado y la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autonomía, la reflexión, la participación, la responsabilidad y la capacidad crítica.
- 5. Mejorar el rendimiento académico.
- 6. Disminuir el absentismo ocasional y prevenir el abandono escolar efectivo de algunos/as alumnos
- 7. Reforzar las competencias comunicativas mediante medios telemáticos y la alfabetización digital en la comunidad educativa, tanto en los aspectos técnicos como en las normas de cortesía y las competencias de lectura, escritura e investigación (PDC: PLAN DE DIGITALIZACIÓN DEL CENTRO).
- 8. Fomentar la cultura científica en toda la comunidad educativa
- 9. Promover la mejora de la competencia comunicativa en diferentes lenguas, teniendo en cuenta las alfabetizaciones múltiples como representaciones del conocimiento en los ámbitos visual, textual, digital y tecnológico.

3. UNIDADES DE PROGRAMACIÓN POR CURSOS

3.1. UNIDADES DE PROGRAMACIÓN POR CURSOS PROYECTO DE EMPRENDIMIENTO SOCIAL Y EMPRESARIAL 3º ESO

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 " <i>Vamos a emprender</i> "	PRIMER TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2 " <i>Mi ciudad, mi barrio</i> "	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 " <i>Nuestro proyecto</i> "	SEGUNDO TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4 " <i>Presentamos el proyecto</i> "	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5 " <i>Pasamos a la acción</i> "	TERCER TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6 " <i>Evaluamos y mejoramos</i> "	

P.E.S.E. UNIDADES DE PROGRAMACIÓN, COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON SUS DESCRIPTORES, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES ASOCIADOS

1ºTRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1“Vamos a emprender”		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios del perfil de salida
<p>Valorar, con actitud crítica, la importancia de la iniciativa emprendedora como fuente de desarrollo económico y social, identificando las cualidades de las personas emprendedoras, para analizar las diferentes dimensiones del emprendimiento (social, cultural y empresarial) y su aportación al bienestar social.</p>	<p>1.1. Sintetizar las principales cualidades que se reconocen a las personas emprendedoras incluyendo a las intraemprendedoras y a las emprendedoras sociales.</p> <p>1.2. Reconocer los diferentes tipos de emprendimiento y asociar esta actividad a la creación de soluciones innovadoras que generan un valor social y económico dentro de una sociedad.</p>	<p>CCL2, CPSAA3, CPSAA5, CC1, CC3, CE1.</p>
Saberes básicos		
<p>Equipo y entorno - Emprendimiento. Tipos de emprendimiento. Características de la persona emprendedora. - El equipo de trabajo. - El entorno. Entorno social, cultural, medioambiental</p>		

1ºTRIMESTRE**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2 “Mi Ciudad, Mi Barrio”**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios del perfil de salida
Investigar el entorno económico y social más inmediato, utilizando diferentes herramientas y analizando con espíritu crítico las disfunciones existentes, para generar propuestas o ideas que sean capaces de cubrir las necesidades o las oportunidades detectadas.	2.1. Detectar oportunidades y necesidades sociales aún no cubiertas, analizarlas y elegir aquella que, por sus características, constituya una verdadera oportunidad de emprender una intervención real, explicar la decisión adoptada y las implicaciones sociales de su acción. 2.2. Utilizar responsablemente las fuentes de información disponibles contrastando su grado de fiabilidad y elaborar herramientas de investigación para la obtención de datos que ayuden al conocimiento de las necesidades del entorno. 2.3. Conectar los Objetivos de Desarrollo Sostenible con las necesidades de su entorno y con la idea de proyecto elegida	CCL1, CCL5, CD3, CPSAA3, CE3, CCEC4.

Saberes básicos

El equipo de trabajo. - El entorno. Entorno social, cultural, medioambiental. - Herramientas para conocer nuestro entorno: estadísticas, encuestas, observación. La búsqueda de información fiable y contrastada. - Necesidades. Herramientas para detectar necesidades, análisis DAFO. La cobertura de las necesidades. La acción de administraciones, Organizaciones no Gubernamentales, asociaciones y entidades sin ánimo de lucro. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

2ºTRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN3“Nuestro Proyecto”		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptoros del perfil de salida
Diseñar y elaborar un proyecto de emprendimiento, de naturaleza social o económica, con creatividad, espíritu emprendedor y trabajo cooperativo, utilizando los diversos recursos y elementos necesarios, para gestionar su desarrollo y su viabilidad	<p>3.1. Definir su idea y resaltar la propuesta de valor que aporta a la resolución de la necesidad o del problema detectado.</p> <p>3.2. Determinar los recursos humanos, materiales y financieros necesarios para la puesta en marcha del proyecto y realizar una aproximación al análisis de su viabilidad legal, económica y social.</p> <p>3.3. Elaborar, mediante el trabajo en grupo y utilizando diversas aplicaciones informáticas, el proyecto, destacando las características internas y su relación con el entorno, así como su función social.</p>	CCL1, STEM3, CD3, CPSAA5, CC4, CE1, CE3, CCEC3.
Saberes básicos		
Propuesta de valor. Objetivos, definición de objetivos SMART. Cronograma. - Recursos clave: físicos, intelectuales, humanos y financieros. - Organización, funciones, división de tareas. - Búsqueda de colaboradores y alianzas. - Técnicas de exposición de proyectos. Herramientas informáticas y audiovisuales		

2º TRIMESTRE**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4 "Presentamos el Proyecto"**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
Valorar y seleccionar estrategias de comunicación oral, escrita y audiovisual, destacando las relaciones entre todas las partes del proyecto, para mostrar cómo a través del esfuerzo personal y colaborativo se pueden alcanzar las metas propuestas	4.1. Valorar y utilizar distintas estrategias de comunicación oral, así como diferentes técnicas de expresión escrita que puedan servir de apoyo. 4.2. Exponer el proyecto creado utilizando para su presentación las herramientas adecuadas que permitan despertar en otras personas o grupos el interés hacia su trabajo	CCL1, CCL5, CD3, CPSAA3, CE3, CCEC4.
Saberes básicos		
Técnicas de exposición de proyectos. Herramientas informáticas y audiovisuales.		

3ºTRIMESTRE**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5 "Pasamos a la acción"**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
Desarrollar de forma responsable y modo cooperativo el proyecto de emprendimiento, ejecutando las acciones acordadas, para fomentar la empatía y el compromiso con la comunidad.	5.1. Utilizar 2estrategias de ejecución de proyectos que faciliten los objetivos establecidos 5.2. Apreciar la importancia del trabajo individual y colectivo para el logro de los objetivos planteados.	CCL1, STEM3, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC4, CE2, CCEC3.
Saberes básicos		
Puesta en marcha y ejecución. La definición de procesos o procedimientos de producción de bienes y prestación de servicios. - Detección de errores en el desarrollo del proyecto y propuestas de mejora. - Valoración del equipo		

3º TRIMESTRE**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6 "Evaluamos y mejoramos"**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
<p>Aplicar sistemas de evaluación de procesos en el proyecto elaborado por el equipo de trabajo, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender, para valorar el grado de cumplimiento del proyecto y proponer medidas correctoras.</p>	<p>6.1. Analizar de manera crítica el proceso llevado a cabo en la realización del proyecto, estableciendo comparaciones entre lo pretendido y los resultados obtenidos.</p> <p>6.2. Valorar la contribución que ha supuesto la elaboración y ejecución del proyecto en el aprendizaje individual y colectivo.</p> <p>6.3. Observar el impacto del proyecto en el colectivo destinatario del mismo y su posible contribución al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>CCL1, STEM2, STEM4, CPSAA3, CPSAA5, CC4, CE2, CE3.</p>
Saberes básicos		
<p>Puesta en marcha y ejecución. La definición de procesos o procedimientos de producción de bienes y prestación de servicios. - La medición de resultados. Diseño de encuestas de satisfacción y de herramientas de evaluación por parte del colectivo destinatario. - El análisis de los resultados y medición de desviaciones. - Detección de errores en el desarrollo del proyecto y propuestas de mejora. - Valoración del equipo. Autoevaluación y coevaluación.</p>		

3.2. ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 <i>“La Economía como ciencia”</i>	PRIMER TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2 <i>“El crecimiento económico”</i>	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 <i>“La producción”</i>	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4 <i>“El mercado”</i>	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5 <i>“Tipos de Mercado”</i>	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6 <i>“El mercado Laboral”</i>	SEGUNDO TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7 <i>“El Estado como agente económico”</i>	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 8 <i>“Indicadores y equilibrio”</i>	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 9 <i>“Las cuentas del Estado”</i>	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 10 <i>“La política monetaria”</i>	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 11 <i>“El Sistema financiero”</i>	TERCER TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 12 <i>“El comercio Internacional”</i>	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 13 <i>“Unión Europea y globalización”</i>	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 14 <i>“Nueva economía”</i>	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 15 <i>“Desafíos del SXXI”</i>	

3.2.1 ECONOMÍA. UNIDADES DE PROGRAMACIÓN, COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON SUS DESCRIPTORES, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES ASOCIADOS

1ºTRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 “La Economía como ciencia.”		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores del perfil de salida
<p>Competencia específica 1. Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica.</p>	<p>1.1.Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas.</p> <p>1.2.Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo.</p> <p>1.3.Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.</p>	<p>CCL2, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2.</p>
Saberes básicos		
<p>La economía, las necesidades, los bienes y la escasez. El contenido económico de las relaciones sociales. La modelización como herramienta para entender las interacciones económicas. El proceso de toma de decisiones económicas. La racionalidad. El coste de oportunidad. Los costes irre recuperables. El análisis marginal. Los incentivos y las expectativas. Teoría de juegos. La eficiencia. Riesgo e incertidumbre.</p>		

1ºTRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2“El crecimiento económico”		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios del perfil de salida
<p>Competencia específica 1. Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica.</p>	<p>1.1.Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas.</p> <p>1.2.Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo.</p> <p>1.3.Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.</p>	<p>CCL2, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2.</p>
Saberes básicos		
<p>La organización económica y los sistemas económicos; valoración y comparación. Métodos para el análisis de la realidad económica: el método científico, la modelización y experimentos o ensayos económicos.</p>		

1ºTRIMESTRE**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN3 “La producción”**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios del perfil de salida
<p>Competencia específica 1. Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica.</p>	<p>1.1.Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas.</p> <p>1.2.Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo.</p> <p>1.3.Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.</p>	<p>CCL2, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2.</p>
Saberes básicos		
La organización económica y los sistemas económicos; valoración y comparación.		

1ºTRIMESTRE**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4 “El mercado”**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios del perfil de salida
<p>Competencia específica 2. Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.</p>	<p>2.1. Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo.</p> <p>2.2. Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionando sobre su importancia como fuente de mejora económica y social.</p> <p>2.3. Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones.</p>	<p>CCL2, CCL3, STEM2, CPSAA4, CC3, CE1, CE2.</p>
Saberes básicos		
<p>La macroeconomía. Los agentes económicos y el flujo circular de la renta. La demanda agregada, la oferta agregada y su funcionamiento.</p> <p>La elasticidad. El análisis coste-beneficio.</p>		

1ºTRIMESTRE**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5“Tipos de mercados”**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
<p>Competencia específica 2. Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.</p>	<p>2.1. Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo.</p> <p>2.2. Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionando sobre su importancia como fuente de mejora económica y social.</p> <p>2.3. Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones.</p>	<p>CCL2, CCL3, STEM2, CPSAA4, CC3, CE1, CE2.</p>
Saberes básicos		
<p>Tipos y funcionamiento de los mercados. Representación gráfica. Economía del comportamiento. Desviaciones de la racionalidad económica. Decisiones económicas y ética. Los fallos de mercado.</p>		

2ºTRIMESTRE**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6" El mercado Laboral"**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
Competencia específica 3. Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.	<p>3.1. Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta.</p> <p>3.2. Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.</p>	CCL2, CCL3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.
Saberes básicos		
Economía laboral. El funcionamiento y las tendencias de los mercados de trabajo. Tipos de desempleo. Efectos y medidas correctoras. La brecha salarial. El mercado de trabajo en la Comunidad Autónoma de Asturias. Datos del empleo femenino asturiano.		

2ºTRIMESTRE**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7 “El Estado como agente económico”
” El mercado Laboral”**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
Competencia específica 3. Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.	3.1. Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta. 3.2. Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.	CCL2, CCL3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.
Saberes básicos		
Democracia y estado del bienestar. El futuro del estado del bienestar y su relación con la democracia. Sostenibilidad de las pensiones. Los flujos migratorios y sus implicaciones socioeconómicas. Los flujos migratorios en Asturias. Economía positiva y economía normativa. La intervención del Estado y su justificación. La política económica y sus efectos. Teorías sobre el decrecimiento económico.		

2ºTRIMESTRE**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 8 “Indicadores y equilibrio macroeconómico”**

Competencia específica	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
Competencia específica 3. Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.	<p>3.1. Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta.</p> <p>3.2. Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.</p>	CCL2, CCL3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.
Saberes básicos		
Crecimiento económico y desarrollo. Los factores del crecimiento. La distribución de la renta y la acumulación de capital: relación entre eficiencia y equidad. Indicadores del desarrollo social. Bienestar y calidad de vida. Planificación y gestión de las decisiones financieras: la inversión, el ahorro y el consumo.		

2ºTRIMESTRE**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 9 “Las cuentas del Estado”**

Competencia específica	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
Competencia específica 3. Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.	<p>3.1. Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta.</p> <p>3.2. Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.</p>	CCL2, CCL3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.
Saberes básicos		
La política fiscal. El estado del bienestar y su financiación. El principio de solidaridad y los impuestos. El déficit público, la deuda pública y sus efectos. La economía sumergida.		

2ºTRIMESTRE**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 10 “La política monetaria”**

Competencia específica	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
<p>Competencia específica 4. Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero y de la política monetaria, valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras, para planificar y gestionar con responsabilidad y autonomía los recursos personales y adoptar decisiones financieras fundamentadas.</p>	<p>4.1. Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación.</p> <p>4.2. Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero y de los elementos que intervienen en las decisiones financieras, valorando los efectos que estas pueden provocar en la economía real.</p> <p>4.3. Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él, y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana.</p>	<p>CCL2, CCL3, CD4, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2.</p>
Saberes básicos		
<p>La política fiscal. El estado del bienestar y su financiación. El principio de solidaridad y los impuestos. El déficit público, la deuda pública y sus efectos. La economía sumergida.</p>		

3ºTRIMESTRE**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 11“El Sistema financiero”**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
Competencia específica 4. Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero y de la política monetaria, valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras, para planificar y gestionar con responsabilidad y autonomía los recursos personales y adoptar decisiones financieras fundamentadas.	<p>4.1. Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación.</p> <p>4.2. Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero y de los elementos que intervienen en las decisiones financieras, valorando los efectos que estas pueden provocar en la economía real.</p> <p>4.3. Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él, y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana.</p>	CCL2, CCL3, CD4, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2.

Saberes básicos

Dinero y transacciones. Funciones del dinero y formas de dinero. Riesgo y beneficio. El papel de los bancos en la economía. Funcionamiento de los productos financieros como préstamos, hipotecas y sus sustitutos. Los seguros.

3ºTRIMESTRE**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 12“El Comercio Internacional”**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
Competencia específica 4. Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero y de la política monetaria, valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras, para planificar y gestionar con responsabilidad y autonomía los recursos personales y adoptar decisiones financieras fundamentadas.	<p>4.1. Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación.</p> <p>4.2. Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero y de los elementos que intervienen en las decisiones financieras, valorando los efectos que estas pueden provocar en la economía real.</p> <p>4.3. Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él, y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana.</p>	CCL2, CCL3, CD4, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2.

Saberes básicos

El comercio internacional, los procesos de integración económica y sus efectos. Proteccionismo y libre comercio. La Unión Europea y Monetaria.

3ºTRIMESTRE**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 13“Globalización y Unión Europea”**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
Competencia específica 5. Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.	5.1. Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando, con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos y ciudadanas. 5.2. Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.	CCL2, CCL3, STEM4, CD5, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1.
Saberes básicos		
La Unión Europea y Monetaria. La globalización: factores explicativos, oportunidades y riesgos. La reducción de las desigualdades.		

3ºTRIMESTRE**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 14 “Nueva Economía”**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
<p>Competencia específica 5. Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.</p> <p>Competencia específica 6. Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.</p>	<p>5.1. Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando, con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos y ciudadanas.</p> <p>5.2. Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.</p> <p>6.1. Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía</p>	<p>CCL2, CCL3, STEM4, CD5, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1. CCL3, STEM2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3.</p>

Saberes básicos

La nueva economía y la revolución digital. La economía colaborativa. La economía circular. El camino en Asturias hacia una economía circular. El impacto de la revolución digital sobre el empleo y la distribución de la renta. La adaptación de la población activa ante los retos de la revolución digital. La nueva economía en el Principado de Asturias: la revolución digital. Democracia y estado del bienestar. El futuro del estado del bienestar y su relación con la democracia. Sostenibilidad de las pensiones. Los flujos migratorios y sus implicaciones socioeconómicas. Los flujos migratorios en Asturias.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los retos económicos actuales. Estudio de casos.

La economía asturiana frente a los ODS.

3ºTRIMESTRE**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 15 “Desafíos del SXXI”**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
<p>Competencia específica 5. Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.</p> <p>Competencia específica 6. Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas</p>	<p>5.1. Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando, con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos.</p> <p>5.2. Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.</p> <p>6.1. Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía</p>	<p>CCL2, CCL3, STEM4, CD5, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1.</p> <p>CCL3, STEM2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3.</p>
Saberes básicos		
<p>Democracia y estado del bienestar. El futuro del estado del bienestar y su relación con la democracia. Sostenibilidad de las pensiones. Los flujos migratorios y sus implicaciones socioeconómicas. Los flujos migratorios en Asturias.</p> <p>Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los retos económicos actuales. Estudio de casos. La economía asturiana frente a los ODS.</p>		

3.3. Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial. 1º BACHILLERATO

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 <i>El problema económico</i>	PRIMER TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2 <i>La economía como ciencia</i>	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 <i>El mercado y sus agentes</i>	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4 <i>El mercado, interrelaciones y consecuencias</i>	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5 <i>La toma de decisiones</i>	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6 <i>Economía y ecología</i>	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7 <i>La persona emprendedora</i>	SEGUNDO TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 8 <i>El emprendimiento I</i>	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 9 <i>El proyecto emprendedor</i>	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 10 <i>La revolución tecnológica</i>	TERCER TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 11 <i>La revolución digital</i>	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 12 <i>Cultura, liderazgo y la mujer en la actividad empresarial</i>	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 13 <i>La empresa del futuro</i>	

1º TRIMESTRE**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 “El problema económico”**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
<p>Competencia específica 1. Analizar de forma crítica y reflexiva las aportaciones de la ciencia económica, valorando su interrelación con otras disciplinas, para entender la realidad desde una visión integral y actuar como ciudadanos responsables con autonomía y compromiso.</p> <p>Competencia específica 2. Analizar, desde un enfoque interdisciplinar, el comportamiento tanto individual como colectivo en la toma de decisiones económicas, evaluando el problema de la escasez y sus efectos, para comprender los cambios económicos y sociales derivados de dicho problema y actuar en consecuencia.</p>	<p>Criterio de evaluación 1. Entender la realidad partiendo del análisis crítico y reflexivo sobre las aportaciones que ofrece la ciencia económica, valorando su interrelación con otras disciplinas y adquiriendo una visión integral de la misma que favorezca la asunción de responsabilidades y compromisos.</p> <p>Criterio de evaluación 2. Comprender los cambios económicos y sociales, desde un análisis interdisciplinar sobre el comportamiento humano en el proceso de toma de decisiones, evaluando el problema de la escasez y sus efectos y estimulando al alumnado a actuar en consecuencia.</p>	<p>CCL2, STEM4, STEM5, CPSAA1.2, CPSAA5, CC1, CE1, CE2.</p> <p>CCL2, STEM2, CPSAA1.2, CPSAA5, CC4, CE1, CE2.</p>
Saberes básicos		
<p>La escasez y el problema económico - La escasez y sus implicaciones. El coste de oportunidad. La escasez y la eficiencia. La paradoja del valor, el valor de uso y el valor de cambio de los bienes. - La escasez y los sistemas de asignación de recursos.</p>		

1º TRIMESTRE**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2 “La economía como ciencia”**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
<p>Competencia específica 1. Analizar de forma crítica y reflexiva las aportaciones de la ciencia económica, valorando su interrelación con otras disciplinas, para entender la realidad desde una visión integral y actuar como ciudadanos responsables con autonomía y compromiso.</p> <p>Competencia específica 2. Analizar, desde un enfoque interdisciplinar, el comportamiento tanto individual como colectivo en la toma de decisiones económicas, evaluando el problema de la escasez y sus efectos, para comprender los cambios económicos y sociales derivados de dicho problema y actuar en consecuencia.</p>	<p>Criterio de evaluación 1.1. Entender la realidad partiendo del análisis crítico y reflexivo sobre las aportaciones que ofrece la ciencia económica, valorando su interrelación con otras disciplinas y adquiriendo una visión integral de la misma que favorezca la asunción de responsabilidades y compromisos.</p> <p>Criterio de evaluación 2. Comprender los cambios económicos y sociales, desde un análisis interdisciplinar sobre el comportamiento humano en el proceso de toma de decisiones, evaluando el problema de la escasez y sus efectos y estimulando al alumnado a actuar en consecuencia.</p>	<p>CCL2, STEM4, STEM5, CPSAA1.2, CPSAA5, CC1, CE1, CE2.</p> <p>CCL2, STEM2, CPSAA1.2, CPSAA5, CC4, CE1, CE2.</p>
Saberes básicos		
<p>Economía y otras disciplinas. - La economía como ciencia social. Principales problemas para el análisis económico: la complejidad de la realidad y la incorporación de supuestos simplificadores. Dificultades para el establecimiento de leyes generales. La modelización matemática como herramienta para el análisis económico. - El análisis económico y el individualismo metodológico. Otras alternativas de análisis de la realidad social. Perspectiva sociológica: el grupo social como unidad de análisis económico. - Los individuos y el comportamiento racional. Fallos de la racionalidad.</p>		

1º TRIMESTRE**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 “El mercado y sus agentes”**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
Competencia específica 1. Analizar de forma crítica y reflexiva las aportaciones de la ciencia económica, valorando su interrelación con otras disciplinas, para entender la realidad desde una visión integral y actuar como ciudadanos y ciudadanas responsables con autonomía y compromiso.	Criterio de evaluación 1.1. Entender la realidad partiendo del análisis crítico y reflexivo sobre las aportaciones que ofrece la ciencia económica, valorando su interrelación con otras disciplinas y adquiriendo una visión integral de la misma que favorezca la asunción de responsabilidades y compromisos.	CCL2, STEM4, STEM5, CPSAA1.2, CPSAA5, CC1, CE1, CE2.
Saberes básicos		
El funcionamiento del mercado. - Los fallos del mercado y la intervención del sector público. Fallos del sector público y sus implicaciones. - El flujo circular de la renta. Oferta y demanda agregada.		

1º TRIMESTRE**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4 “El mercado, interrelaciones y consecuencias”**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios del perfil de salida
<p>Competencia específica 1. Analizar de forma crítica y reflexiva las aportaciones de la ciencia económica, valorando su interrelación con otras disciplinas, para entender la realidad desde una visión integral y actuar como ciudadanos responsables con autonomía y compromiso.</p> <p>Competencia específica 3 Establecer correspondencias entre los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los aprendizajes adquiridos a través del estudio de casos, analizándolos con ayuda de herramientas económicas y empresariales para generar una actitud sensible y un comportamiento responsable y proactivo que contribuya a dar respuesta a los retos actuales</p>	<p>Criterio de evaluación 1.1. Entender la realidad partiendo del análisis crítico y reflexivo sobre las aportaciones que ofrece la ciencia económica, valorando su interrelación con otras disciplinas y adquiriendo una visión integral de la misma que favorezca la asunción de responsabilidades y compromisos.</p> <p>Criterio de evaluación 3.1. Mostrar actitudes sensibles y comportamientos responsables y proactivos que contribuyan a dar respuesta a los retos actuales a partir del estudio de casos reales estableciendo correspondencias entre la realidad y los aprendizajes adquiridos.</p> <p>3.2. Tomar conciencia de problemas globales y locales analizándolos a través de herramientas económicas y empresariales y aportando posibles soluciones a los mismos.</p>	<p>CCL2, STEM4, STEM5, CPSAA1.2, CPSAA5, CC1, CE1, CE2. STEM2, STEM5, CPSAA1.2, CC4, CE1, CE2.</p>

Saberes básicos

Análisis de las interrelaciones que existen entre los diversos elementos y agregados de la realidad económica. - El entorno financiero. Dinero y transacciones. Planificación y gestión de las finanzas personales: riesgo y beneficio. - Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los retos económicos actuales. Estudio de casos. La economía asturiana ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible: oportunidades y riesgos.

1º TRIMESTRE**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5 "la Toma de decisiones"**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
<p>Competencia específica 1. Analizar de forma crítica y reflexiva las aportaciones de la ciencia económica, valorando su interrelación con otras disciplinas, para entender la realidad desde una visión integral y actuar como ciudadanos y ciudadanos responsables con autonomía y compromiso.</p> <p>Competencia específica 2. Analizar, desde un enfoque interdisciplinar, el comportamiento tanto individual como colectivo en la toma de decisiones económicas, evaluando el problema de la escasez y sus efectos, para comprender los cambios económicos y sociales derivados de dicho problema y actuar en consecuencia.</p>	<p>Criterio de evaluación 1.1. Entender la realidad partiendo del análisis crítico y reflexivo sobre las aportaciones que ofrece la ciencia económica, valorando su interrelación con otras disciplinas y adquiriendo una visión integral de la misma que favorezca la asunción de responsabilidades y compromisos.</p> <p>Criterio de evaluación 2. Comprender los cambios económicos y sociales, desde un análisis interdisciplinar sobre el comportamiento humano en el proceso de toma de decisiones, evaluando el problema de la escasez y sus efectos y estimulando al alumnado a actuar en consecuencia.</p>	<p>CCL2, STEM4, STEM5, CPSAA1.2, CPSAA5, CC1, CE1, CE2.</p>
Saberes básicos		
<p>La economía del comportamiento, la psicología económica y la teoría de la decisión. - Los agentes económicos y la maximización de su utilidad. Filosofía y economía: el utilitarismo y la felicidad. La maximización del bienestar social y el debate eficiencia versus equidad desde un punto de vista ético. El bienestar social y la calidad de vida desde una perspectiva sociológica. El bienestar en la psicología positiva.</p>		

2º TRIMESTRE**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6" Economía y ecología"**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
Establecer correspondencias entre los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los aprendizajes adquiridos a través del estudio de casos, analizándolos con ayuda de herramientas económicas y empresariales para generar una actitud sensible y un comportamiento responsable y proactivo que contribuya a dar respuesta a los retos actuales.	<p>3.1. Mostrar actitudes sensibles y comportamientos responsables y proactivos que contribuyan a dar respuesta a los retos actuales a partir del estudio de casos reales estableciendo correspondencias entre la realidad y los aprendizajes adquiridos.</p> <p>3.2. Tomar conciencia de problemas globales y locales analizándolos a través de herramientas económicas y empresariales y aportando posibles soluciones a los mismos.</p>	STEM2, STEM5, CPSAA1.2, CC4, CE1, CE2.
Saberes básicos		
Ciencia económica y ecología: cambio climático, el desarrollo sostenible y la economía circular. Relación de la economía asturiana con el entorno natural de la Comunidad Autónoma. Ejemplos de conservación y deterioro del medio ambiente derivados de la actividad económica en el Principado de Asturias.		

2º TRIMESTRE**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7" La persona emprendedora"**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
<p>Competencia específica 4. Identificar y valorar habilidades y competencias que caracterizan a las personas emprendedoras dentro de la realidad actual, analizando sus perfiles y su forma de afrontar los retos, para reconocer y potenciar las destrezas emprendedoras propias y aplicarlas a situaciones reales de la vida</p>	<p>4.1. Reconocer y potenciar las destrezas emprendedoras propias, identificando y valorando previamente las habilidades que poseen personas emprendedoras cercanas y analizando sus competencias a la hora de afrontar los retos que se les presentan</p> <p>4.2. Afrontar retos sencillos de la vida cotidiana aplicando las destrezas propias que caracterizan a una persona emprendedora.</p>	<p>CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.</p>
Saberes básicos		
<p>La persona emprendedora e intraemprendedora. Competencias, cualidades y hábitos. La inteligencia emocional y la inteligencia ejecutiva. - El espíritu emprendedor: búsqueda de necesidades y oportunidades. Entrenamiento de la creatividad y proactividad.</p>		

2º TRIMESTRE**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 8" El emprendimiento"**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
<p>Competencia específica 4.</p> <p>Identificar y valorar habilidades y competencias que caracterizan a las personas emprendedoras dentro de la realidad actual, analizando sus perfiles y su forma de afrontar los retos, para reconocer y potenciar las destrezas emprendedoras propias y aplicarlas a situaciones reales de la vida</p>	<p>4.1. Reconocer y potenciar las destrezas emprendedoras propias, identificando y valorando previamente las habilidades que poseen personas emprendedoras cercanas y analizando sus competencias a la hora de afrontar los retos que se les presentan</p> <p>4.2. Afrontar retos sencillos de la vida cotidiana aplicando las destrezas propias que caracterizan a una persona emprendedora.</p>	<p>CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2</p>
Saberes básicos		
<p>Creencias sobre emprendimiento. El miedo a emprender: la gestión del error como una oportunidad para aprender. - Competencias sociales. Tipos y aplicación. La gestión de grupos y la teoría de las relaciones humanas. - Autoevaluación de la persona emprendedora. Herramientas</p>		

2º TRIMESTRE**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 9" El proyecto emprendedor"**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
Competencia específica 4. Identificar y valorar habilidades y competencias que caracterizan a las personas emprendedoras dentro de la realidad actual, analizando sus perfiles y su forma de afrontar los retos, para reconocer y potenciar las destrezas emprendedoras propias y aplicarlas a situaciones reales de la vida	4.1. Reconocer y potenciar las destrezas emprendedoras propias, identificando y valorando previamente las habilidades que poseen personas emprendedoras cercanas y analizando sus competencias a la hora de afrontar los retos que se les presentan 4.2. Afrontar retos sencillos de la vida cotidiana aplicando las destrezas propias que caracterizan a una persona emprendedora.	CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2
Saberes básicos		
- Misión y visión de la persona emprendedora. Creación y puesta en marcha de su proyecto emprendedor. Protección de la idea, el producto y la marca. El apoyo al emprendimiento en el Principado de Asturias.		

3º TRIMESTRE**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 10 “La revolución tecnológica”**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
<p>Competencia específica 5.</p> <p>Comprender las estrategias empresariales, analizando su evolución y distinguiendo los nuevos modelos de negocio desarrollados por entidades vinculadas a diferentes ámbitos y sectores, para identificar la filosofía de las empresas, reconocer las tendencias y poner en valor, con sentido crítico, su actividad en la sociedad actual</p> <p>Competencia específica 6.</p> <p>Analizar la transformación económica y social y sus consecuencias, reconociendo la importancia que tienen la innovación y la revolución digital en la actividad empresarial, para comprender las respuestas que las empresas ofrecen a los desafíos actuales y proponer alternativas y nuevas soluciones a dichos desafíos</p>	<p>5.1. Reconocer las tendencias e identificar la filosofía de las empresas comprendiendo las estrategias empresariales llevadas a cabo por estas y analizando su evolución, así como los modelos de negocio desarrollados poniendo en valor, con sentido crítico, su actividad empresarial.</p> <p>5.2. Distinguir los nuevos modelos de negocio desarrollados por empresas pertenecientes a diversos sectores y ámbitos analizando sus posibilidades y limitaciones.</p> <p>6.1. Comprender las respuestas que ofrecen las empresas a los desafíos actuales, analizando la transformación económica y social que está experimentando la sociedad.</p> <p>6.2. Proponer alternativas y nuevas soluciones a los desafíos actuales, analizando los efectos de la transformación económica y social y reconociendo la importancia que tiene la innovación y revolución digital en la actividad empresarial.</p>	<p>CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2</p> <p>CCL2, CCL3, STEM4, CD5, CPSAA4, CC4, CE1, CE2.</p>
Saberes básicos		
La revolución tecnológica. El poder de la tecnología. Los modelos de negocio. La innovación tecnológica en el Principado de Asturias.		

3º TRIMESTRE**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 11 “La revolución digital”**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
<p>Competencia específica 5.</p> <p>Comprender las estrategias empresariales, analizando su evolución y distinguiendo los nuevos modelos de negocio desarrollados por entidades vinculadas a diferentes ámbitos y sectores, para identificar la filosofía de las empresas, reconocer las tendencias y poner en valor, con sentido crítico, su actividad en la sociedad actual</p> <p>Competencia específica 6.</p> <p>Analizar la transformación económica y social y sus consecuencias, reconociendo la importancia que tienen la innovación y la revolución digital en la actividad empresarial, para comprender las respuestas que las empresas ofrecen a los desafíos actuales y proponer alternativas y nuevas soluciones a dichos desafíos</p>	<p>5.1. Reconocer las tendencias e identificar la filosofía de las empresas comprendiendo las estrategias empresariales llevadas a cabo por estas y analizando su evolución, así como los modelos de negocio desarrollados poniendo en valor, con sentido crítico, su actividad empresarial.</p> <p>5.2. Distinguir los nuevos modelos de negocio desarrollados por empresas pertenecientes a diversos sectores y ámbitos analizando sus posibilidades y limitaciones.</p> <p>6.1. Comprender las respuestas que ofrecen las empresas a los desafíos actuales, analizando la transformación económica y social que está experimentando la sociedad.</p> <p>6.2. Proponer alternativas y nuevas soluciones a los desafíos actuales, analizando los efectos de la transformación económica y social y reconociendo la importancia que tiene la innovación y revolución digital en la actividad empresarial.</p>	<p>CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2</p> <p>CCL2, CCL3, STEM4, CD5, CPSAA4, CC4, CE1, CE2.</p>
Saberes básicos		
- Mercado y clientes. Marketing digital. Nuevos modelos de negocio..		

3º TRIMESTRE**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 12 “Cultura, liderazgo y la mujer en la actividad empresarial”**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
<p>Competencia específica 6.</p> <p>Analizar la transformación económica y social y sus consecuencias, reconociendo la importancia que tienen la innovación y la revolución digital en la actividad empresarial, para comprender las respuestas que las empresas ofrecen a los desafíos actuales y proponer alternativas y nuevas soluciones a dichos desafíos</p>	<p>6.1. Comprender las respuestas que ofrecen las empresas a los desafíos actuales, analizando la transformación económica y social que está experimentando la sociedad.</p> <p>6.2. Proponer alternativas y nuevas soluciones a los desafíos actuales, analizando los efectos de la transformación económica y social y reconociendo la importancia que tiene la innovación y revolución digital en la actividad empresarial.</p>	<p>CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2</p> <p>CCL2, CCL3, STEM4, CD5, CPSAA4, CC4, CE1, CE2.</p>
Saberes básicos		
- Cultura empresarial y gestión del talento. El liderazgo. El papel de la mujer en la actividad empresarial. La progresión de la mujer en las empresas asturianas.		

3º TRIMESTRE**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 13 “La empresa del futuro”**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
<p>Competencia específica 5.</p> <p>Comprender las estrategias empresariales, analizando su evolución y distinguiendo los nuevos modelos de negocio desarrollados por entidades vinculadas a diferentes ámbitos y sectores, para identificar la filosofía de las empresas, reconocer las tendencias y poner en valor, con sentido crítico, su actividad en la sociedad actual</p> <p>Competencia específica 6.</p> <p>Analizar la transformación económica y social y sus consecuencias, reconociendo la importancia que tienen la innovación y la revolución digital en la actividad empresarial, para comprender las respuestas que las empresas ofrecen a los desafíos actuales y proponer alternativas y nuevas soluciones a dichos desafíos</p>	<p>5.1. Reconocer las tendencias e identificar la filosofía de las empresas comprendiendo las estrategias empresariales llevadas a cabo por estas y analizando su evolución, así como los modelos de negocio desarrollados poniendo en valor, con sentido crítico, su actividad empresarial.</p> <p>5.2. Distinguir los nuevos modelos de negocio desarrollados por empresas pertenecientes a diversos sectores y ámbitos analizando sus posibilidades y limitaciones.</p> <p>6.1. Comprender las respuestas que ofrecen las empresas a los desafíos actuales, analizando la transformación económica y social que está experimentando la sociedad.</p> <p>6.2. Proponer alternativas y nuevas soluciones a los desafíos actuales, analizando los efectos de la transformación económica y social y reconociendo la importancia que tiene la innovación y revolución digital en la actividad empresarial.</p>	<p>CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2</p> <p>CCL2, CCL3, STEM4, CD5, CPSAA4, CC4, CE1, CE2.</p>
Saberes básicos		
<p>- El lugar de trabajo. La empresa del futuro. Tendencias. - Estrategia y gestión de la empresa. Transformación digital. Innovación. Sostenibilidad. - Análisis de casos: análisis interno y externo. DAFO. - Buenas prácticas en empresas asturianas.</p>		

4. EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

4.1. 3ºESO PROYECTO DE EMPRENDIMIENTO SOCIAL O EMPRESARIAL

La evaluación del alumnado será global, continua y formativa, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje.

En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o de una alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades, con especial seguimiento de la situación de alumnado con necesidades educativas especiales, y estarán dirigidas a garantizar la adquisición del nivel competencial necesario para continuar el proceso educativo, con los apoyos que cada uno precise.

El carácter integrador de la evaluación no impedirá que el profesorado realice de manera diferenciada la evaluación de cada materia o ámbito teniendo en cuenta sus criterios de evaluación.

Se promoverá el uso generalizado de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado garantizándose, asimismo, que las condiciones de realización de los procesos asociados a la evaluación se adapten a las necesidades del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

Entre otros, se proponen los siguientes los siguientes instrumentos de evaluación:

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:

Los procedimientos son los métodos a través de los cuales se recoge información sobre la adquisición de las competencias clave, el dominio de los contenidos o el logro de los criterios de evaluación.

Para el proyecto de emprendimiento social o empresarial, podemos sugerir varios procedimientos.

- **La observación.** Se utilizará para recoger información ya sea de manera grupal o personal en actividades como realización de actividades en clase, debates, juegos de rol, presentaciones orales, etc. Por medio de la observación es posible valorar aprendizajes y acciones (saber y saber hacer) y cómo se llevan a cabo (interés y esfuerzo incluidos), valorando el orden, la precisión, la destreza, la eficacia, etc. Puede llevarse a cabo en forma asistemática o sistemática. En la observación sistemática, dado que es planificada, concretaremos el objeto de la observación, el instrumento de registro y codificación y las claves de su interpretación para evaluar (tomar decisiones de mejora) o calificar. Se cuenta con rubrica de trabajo en equipo, elaborada por el centro.
- **Análisis de las producciones del alumnado.** Especialmente adecuado para incidir especialmente en el "saber hacer". En este sentido se revisarán tanto los trabajos, como las tareas diarias, artículos del blog, etc. Se concretará en cada caso el desempeño, desde lo definido en el correspondiente criterio de evaluación e indicador de logro. Se analizará las producciones, entre otras, que forman parte del proceso de realización de un proyecto de emprendimiento social o empresarial, desde la detección de una necesidad, la generación de ideas para su satisfacción,

su análisis, selección, validación, cronograma de puesta en marcha, ejecución, análisis de resultados, etc

- **Pruebas específicas y cuestionarios.** Hay una gran variedad de pruebas, orales y escritas, objetivas, de preguntas abiertas, etc.
- **Pruebas objetivas.** Una prueba objetiva es un instrumento de evaluación que establece el nivel instructivo del alumno, utilizando una serie variable de preguntas claras y breves al máximo, cuya respuesta exige utilizar un mínimo de palabras o seleccionar una opción.
- **Pruebas de respuesta simple.** Consiste en completar la frase o asociar conocimientos.
- **Pruebas de exposición oral.** En ellas además de sus conocimientos muestran su capacidad de organización y expresión.
- **Pruebas de resolución de problemas que simulen** contextos reales. Con ellas se pretende que el alumno movilice sus conocimientos, destrezas, actitudes y valores. Para evaluar las competencias es necesario valorar su desempeño en la resolución de problemas que simulen contextos reales que exijan la movilización de sus conocimientos, destrezas, valores y actitudes.
- **Pruebas escritas relativas a textos, gráficas, mapas, tablas, imágenes u otras fuentes.** Con ellas se pretende que el alumno sea capaz de:
 - Identificar información relevante y extraer informaciones concretas.
 - Interpretar la información, sacar conclusiones y justificar.
 - Organizar la información y exponerla de forma breve y coherente utilizando vocabulario propio de la materia.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Son herramientas, entendidas como objetos, aparatos, que permiten establecer una valoración sobre el grado de consecución de los aprendizajes.

Se proponen, entre otros, los siguientes instrumentos de evaluación:

- Cuestionarios. Están conformados por preguntas (que se presentan en forma oral o escrita).
- Listas de cotejo.
- Escalas y guías de observación.
- Rúbricas o escalas de valoración
- Instrumentos para la medición de variables físicas
- Diario de clase.
- Portafolio.
- Organizadores gráficos
- Pruebas escritas
- Escalas de actitudes.
- Cuaderno de trabajo.
- etc.

Los resultados de la evaluación se expresarán en los términos «Insuficiente (IN)», para las calificaciones negativas; «Suficiente (SU)», «Bien (BI)», «Notable (NT)», o «Sobresaliente (SB)» para las calificaciones positivas. Los resultados de evaluación se consignarán en los documentos oficiales de evaluación, conforme al procedimiento que establezca la Consejería.

4.2. Criterios de evaluación e indicadores de logro y criterio de calificación de proyecto de emprendimiento social o empresarial

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
1.1. Sintetizar las principales cualidades que se reconocen a las personas emprendedoras incluyendo a las intraempreedoras y a las emprendedoras sociales.	-Sintetiza las principales cualidades que se reconocen a las personas emprendedoras
1.2. Reconocer los diferentes tipos de emprendimiento y asociar esta actividad a la creación de soluciones innovadoras que generan un valor social y económico dentro de una sociedad	-Reconoce los diferentes tipos de emprendimiento -Asocia la actividad emprendedora a la creación de soluciones innovadoras generadoras de valor social y económico
2.1. Detectar oportunidades y necesidades sociales aún no cubiertas, analizarlas y elegir aquella que, por sus características, constituya una verdadera oportunidad de emprender una intervención real, explicar la decisión adoptada y las implicaciones sociales de su acción.	-Detecta oportunidades y necesidades sociales aún no cubiertas -Analiza y elige la oportunidad que por sus características constituya una verdadera oportunidad de emprender una intervención real -Explica la decisión adoptada y las implicaciones sociales de su acción
2.2. Utilizar responsablemente las fuentes de información disponibles contrastando su grado de fiabilidad y elaborar herramientas de investigación para la obtención de datos que ayuden al conocimiento de las necesidades del entorno.	-Utiliza responsablemente las fuentes de información disponibles y contrasta su grado de fiabilidad -Elabora herramientas de investigación para la obtención de datos que ayuden al conocimiento de las necesidades del entorno.
2.3. Conectar los Objetivos de Desarrollo Sostenible con las necesidades de su entorno y con la idea de proyecto elegida	-Conecta los objetivos de desarrollo sostenible con las necesidades de su entorno y con la idea de proyecto elegida
3.1. Definir su idea y resaltar la propuesta de valor que aporta a la resolución de la necesidad o del problema detectado.	-Define su idea de emprendimiento -Resalta el valor que aporta a la resolución de la necesidad o del problema detectado.

<p>3.2. Determinar los recursos humanos, materiales y financieros necesarios para la puesta en marcha del proyecto y realizar una aproximación al análisis de su viabilidad legal, económica y social.</p>	<p>-Determina los recursos humanos, materiales y financieros necesarios para la puesta en marcha del proyecto</p> <p>-Realiza una aproximación al análisis de su viabilidad legal</p>
<p>3.3. Elaborar el proyecto, mediante el trabajo en grupo y utilizando diversas aplicaciones informáticas, destacando las características internas y su relación con el entorno, así como su función social</p>	<p>-Elabora el proyecto mediante el trabajo en grupo</p> <p>-Utiliza diversas aplicaciones informáticas</p> <p>-Destaca las características internas y su relación con el entorno, así como su función social</p>
<p>4.1. Valorar y utilizar distintas estrategias de comunicación oral, así como diferentes técnicas de expresión escrita que puedan servir de apoyo.</p>	<p>-Valora y utiliza las distintas técnicas de comunicación oral.</p> <p>-Valora y utiliza diferentes técnicas de expresión escrita que puedan servir de apoyo</p>
<p>4.2. Exponer el proyecto creado utilizando para su presentación las herramientas adecuadas que permitan despertar en otras personas o grupos el interés hacia su trabajo.</p>	<p>-Expone el proyecto creado y utiliza para ello herramientas adecuadas que permitan a otros despertar el interés hacia su trabajo</p>
<p>5.1. Utilizar estrategias de ejecución de proyectos que faciliten los objetivos establecidos</p>	<p>-Utiliza estrategias de ejecución de proyectos que faciliten los objetivos establecidos</p>
<p>5.2. Apreciar la importancia del trabajo individual y colectivo para el logro de los objetivos planteados.</p>	<p>-Aprecia la importancia del trabajo individual y colectivo para el logro de los objetivos planteados.</p>
<p>6.1. Analizar de manera crítica el proceso llevado a cabo en la realización del proyecto, estableciendo comparaciones entre lo pretendido y los resultados obtenidos.</p>	<p>-Analiza de manera crítica el proceso llevado a cabo en la realización del proyecto</p> <p>-Establece comparaciones entre lo pretendido y los resultados obtenidos.</p>
<p>6.2. Valorar la contribución que ha supuesto la elaboración y ejecución del proyecto en el aprendizaje individual y colectivo.</p>	<p>-Valora la contribución que ha supuesto la elaboración y ejecución del proyecto en el aprendizaje individual y colectivo</p>
<p>6.3. Observar el impacto del proyecto en el colectivo destinatario del mismo y su posible contribución al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>-Observa el impacto del proyecto en el colectivo destinatario del mismo.</p> <p>-Observa la contribución del proyecto a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>

3º ESO PROYECTO DE EMPRENDIMIENTO SOCIAL O EMPRESARIAL	CRITERIOS DE EVALUACIÓN														
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3
U.P.1	X	X													
U.P.2			X	X	X										
Nº De veces que se trabaja cada criterio en la 1ª evaluación	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Valor para cada criterio de evaluación 1ª Evaluación	20%	20%	20%	20%	20%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
U.P. 3						X	X	X							
U.P.4									X	X					
Nº De veces que se trabaja cada criterio en la 2ª evaluación	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
Valor para cada criterio de evaluación 2ª Evaluación	0	0	0	0	0	20%	20%	20%	20%	20%	0	0	0	0	0
U.P.5											X	X			
U.P.6													X	X	X
Nº De veces que se trabaja cada criterio en la 3ª evaluación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
Valor para cada criterio de evaluación 3ª Evaluación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20%	20%	20%	20%	20%
TOTAL, CRITERIO DE EVALUACIÓN	14														
Porcentaje del criterio para la evaluación del curso	7.14%														

Todos los criterios de evaluación, así como los indicadores de logro correspondientes que puedan derivarse de ellos, tendrán la misma ponderación de cara a la calificación y la evaluación por competencias del alumnado. Asimismo, su calificación se efectuará en función de los criterios e instrumentos de evaluación recogidos en las correspondientes tablas más arriba establecidas.

TABLAS PARA CALIFICAR COMPETENCIAS: PROYECTO EMPRENDIMIENTO SOCIAL

Criterios de Evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación	Insuficiente iniciado	Suficiente Iniciado/en proceso	Bien En proceso	Notable Adquirido	Sobresaliente Ampliamente Adquirido	calificación competencias	Primer trimestre
1.1. Sintetizar las principales cualidades que se reconocen a las personas emprendedoras incluyendo a las intraemprendedoras y a las emprendedoras sociales.	-Sintetiza las principales cualidades que se reconocen a las personas emprendedoras							
1.2. Reconocer los diferentes tipos de emprendimiento y asociar esta actividad a la creación de soluciones innovadoras que generan un valor social y económico dentro de una sociedad	-Reconoce los diferentes tipos de emprendimiento							
	-Asocia la actividad emprendedora a la creación de soluciones innovadoras generadoras de valor social y económico							
2.1. Detectar oportunidades y necesidades sociales aún no cubiertas, analizarlas y elegir aquella que, por sus características, constituya una verdadera oportunidad de emprender una intervención real, explicar la decisión adoptada y las implicaciones sociales de su acción.	-Detecta oportunidades y necesidades sociales aún no cubiertas							
	-Explica la decisión adoptada y las implicaciones sociales de su acción							
	-Analiza y elige la oportunidad que por sus características constituya una verdadera oportunidad de emprender una intervención real							
2.2. Utilizar responsablemente las fuentes de información disponibles contrastando su grado de fiabilidad y elaborar herramientas de investigación para la obtención de datos que ayuden al conocimiento de las necesidades del entorno.	-Explica la decisión adoptada y las implicaciones sociales de su acción							
	-Utiliza responsablemente las fuentes de información disponibles y contrasta su grado de fiabilidad							
	-Elabora herramientas de investigación para la obtención de datos que ayuden al conocimiento de las necesidades del entorno.							

Criterios de Evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación	Insuficiente iniciado	Suficiente Iniciado/en Proceso	Bien En proceso	Notable Adquirido	Sobresaliente Ampliamente Adquirido	calificación competencias	Segundo trimestre
3.1. Definir su idea y resaltar la propuesta de valor que aporta a la resolución de la necesidad o del problema detectado.	-Define su idea de emprendimiento							
	-Resalta el valor que aporta a la resolución de la necesidad o del problema detectado.							
3.2. Determinar los recursos humanos, materiales y financieros necesarios para la puesta en marcha del proyecto y realizar una aproximación al análisis de su viabilidad legal, económica y social.	-Determina los recursos humanos, materiales y financieros necesarios para la puesta en marcha del proyecto							
	-Realiza una aproximación al análisis de su viabilidad legal							
4.1. Valorar y utilizar distintas estrategias de comunicación oral, así como diferentes técnicas de expresión escrita que puedan servir de apoyo.	-Valora y utiliza las distintas técnicas de comunicación oral.							
	-Valora y utiliza diferentes técnicas de expresión escrita que puedan servir de apoyo							
4.2. Exponer el proyecto creado utilizando para su presentación las herramientas adecuadas que permitan despertar en otras personas o grupos el interés hacia su trabajo.	-Expone el proyecto creado y utiliza para ello herramientas adecuadas que permitan a otros despertar el interés hacia su trabajo							

Criterios de Evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación	Insuficiente iniciado	Suficiente Iniciado/en proceso	Bien En proceso	Notable Adquirido	Sobresaliente Ampliamente Adquirido	calificación competencias	Tercer trimestre
5.1. Utilizar estrategias de ejecución de proyectos que faciliten los objetivos establecidos	-Utiliza estrategias de ejecución de proyectos que faciliten los objetivos establecidos							
5.2. Apreciar la importancia del trabajo individual y colectivo para el logro de los objetivos planteados.	-Aprecia la importancia del trabajo individual y colectivo para el logro de los objetivos planteados.							
6.1. Analizar de manera crítica el proceso llevado a cabo en la realización del proyecto, estableciendo comparaciones entre lo pretendido y los resultados obtenidos.	-Analiza de manera crítica el proceso llevado a cabo en la realización del proyecto							
	-Establece comparaciones entre lo pretendido y los resultados obtenidos							
6.2. Valorar la contribución que ha supuesto la elaboración y ejecución del proyecto en el aprendizaje individual y colectivo.	-Valora la contribución que ha supuesto la elaboración y ejecución del proyecto en el aprendizaje individual y colectivo							
6.3. Observar el impacto del proyecto en el colectivo destinatario de este y su posible contribución al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	Observa el impacto del proyecto en el colectivo destinatario de este.							
	-Observa la contribución del proyecto a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.							

PERFIL COMPETENCIAL PROYECTO DE EMPRENDIMIENTOS SOCIAL O EMPRESARIAL

Criterios de evaluación	Descriptorios operativos							
	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
1.1. Sintetizar las principales cualidades que se reconocen a las personas emprendedoras incluyendo a las intraemprendedoras y a las emprendedoras sociales.	CCL2				CPSAA3	CC3		
1.2. Reconocer los diferentes tipos de emprendimiento y asociar esta actividad a la creación de soluciones innovadoras que generen un valor social y económico dentro de una sociedad.					CPSAA5	CC1	CE1	
2.1. Detectar oportunidades y necesidades sociales aún no cubiertas, analizarlas y elegir aquella que, por sus características, constituya una verdadera oportunidad de emprender una intervención real, explicar la decisión adoptada y las implicaciones sociales de su acción.				CD3		CC3	CE1	
2.2. Utilizar responsablemente las fuentes de información disponibles contrastando su grado de fiabilidad y elaborar herramientas de investigación para la obtención de datos que ayuden al conocimiento de las necesidades del entorno.	CCL3			CD1				
2.3. Conectar los Objetivos de Desarrollo Sostenible con las necesidades de su entorno y con la idea de proyecto elegida.					CPSAA3	CC4		
3.1. Definir su idea y resaltar la propuesta de valor que aporta a la resolución de la necesidad o del problema detectado.	CCL1					CC4		
3.2. Determinar los recursos humanos, materiales y financieros necesarios para la puesta en marcha del proyecto y realizar una aproximación al análisis de su viabilidad legal, económica y social.					CPSAA5		CE1	
3.3. Elaborar, mediante el trabajo en grupo y utilizando diversas aplicaciones informáticas, el proyecto destacando las características internas y su relación con el entorno, así como su función social.			STEM3	CD3			CE3	CCEC3
4.1. Valorar y utilizar distintas estrategias de comunicación oral, así como diferentes técnicas de expresión escrita que puedan servir de apoyo.	CCL1				CPSAA3			
4.2. Exponer el proyecto creado utilizando para su presentación las herramientas adecuadas que permitan despertar en otras personas o grupos el interés hacia su trabajo.	CCL5			CD3			CE3	CCEC4
5.1. Utilizar estrategias de ejecución de proyectos que faciliten los objetivos establecidos.	CCL1		STEM3	CD3			CE2	CCEC3
5.2. Aprender la importancia del trabajo individual y colectivo para el logro de los objetivos planteados.					CPSAA1 CPSAA3	CC4		
6.1. Analizar de manera crítica el proceso llevado a cabo en la realización del proyecto, estableciendo comparaciones entre lo pretendido y los resultados obtenidos.			STEM4		CPSAA5		CE3	
6.2. Valorar la contribución que ha supuesto la elaboración y ejecución del proyecto en el aprendizaje individual y colectivo.	CCL1				CPSAA3		CE2	
6.3. Observar el impacto del proyecto en el colectivo destinatario del mismo y su posible contribución al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.			STEM2			CC4		

4.3. 1º BACHILLERATO

El profesorado aplicará la evaluación sistemática y continuada del proceso de aprendizaje de cada alumno y alumna a lo largo del período lectivo del curso para recoger información fidedigna, cualitativa y, en su caso, cuantitativa, sobre el grado de adquisición y desarrollo de las competencias presentes en el currículo de cada área, materia o ámbito.

Los procedimientos, instrumentos de evaluación y los criterios de calificación del aprendizaje del alumnado se recogerán en la programación didáctica o docente.

El profesorado, a partir del análisis del currículo, diseñará y utilizará de forma generalizada instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles, adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje y coherentes con el contenido, la naturaleza, la finalidad y la metodología implícita en cada uno de los criterios de evaluación.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Los procedimientos son los métodos a través de los cuales se recoge información sobre la adquisición de las competencias clave, el dominio de los contenidos o el logro de los criterios de evaluación.

Para el proyecto de emprendimiento social o empresarial, podemos sugerir varios procedimientos.

- **La observación.** Se utilizará para recoger información ya sea de manera grupal o personal en actividades como realización de actividades en clase, debates, juegos de rol, presentaciones orales, etc. Por medio de la observación es posible valorar aprendizajes y acciones (saber y saber hacer) y cómo se llevan a cabo (interés y esfuerzo incluidos), valorando el orden, la precisión, la destreza, la eficacia, etc. Puede llevarse a cabo en forma asistemática o sistemática. En la observación sistemática, dado que es planificada, concretaremos el objeto de la observación, el instrumento de registro y codificación y las claves de su interpretación para evaluar (tomar decisiones de mejora) o calificar. Se cuenta con rubrica de trabajo en equipo, elaborada por el centro.
- **Análisis de las producciones del alumnado.** Especialmente adecuado para incidir especialmente en el "saber hacer". En este sentido se revisarán tanto los trabajos, como las tareas diarias, artículos del blog, etc. Se concretará en cada caso el desempeño, desde lo definido en el correspondiente criterio de evaluación e indicador de logro.
- **Pruebas específicas y cuestionarios.** Hay una gran variedad de pruebas, orales y escritas, objetivas, de preguntas abiertas, etc.
- **Pruebas objetivas.** Una prueba objetiva es un instrumento de evaluación que establece el nivel instructivo del alumno, utilizando una serie variable de preguntas claras y breves al máximo, cuya respuesta exige utilizar un mínimo de palabras o seleccionar una opción.
- **Pruebas de respuesta simple.** Consiste en completar la frase o asociar conocimientos.
- **Pruebas de exposición oral.** En ellas además de sus conocimientos muestran su capacidad de organización y expresión.
- **Pruebas de resolución de problemas que simulen** contextos reales. Con ellas se pretende que el alumno movilice sus conocimientos, destrezas, actitudes y valores. Para evaluar las competencias es necesario valorar su desempeño en la resolución de problemas que simulen contextos reales que exijan la movilización de sus conocimientos, destrezas, valores y actitudes.

- **Pruebas escritas relativas a textos, gráficas, mapas, tablas, imágenes u otras fuentes.**
Con ellas se pretende que el alumno sea capaz de:
 - Identificar información relevante y extraer informaciones concretas.
 - Interpretar la información, sacar conclusiones y justificar.
 - Organizar la información y exponerla de forma breve y coherente utilizando vocabulario propio de la materia.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

Los instrumentos permitirán al profesorado registrar y analizar evidencias de aprendizaje y establecer una valoración sobre el nivel de logro de los aprendizajes.

Se mencionan a continuación algunos de los instrumentos que se pueden emplear en la evaluación de las materias/ámbitos:

- Pruebas objetivas
- Listas de comprobación o de cotejo
- Escalas de valoración o estimación
- Rúbricas
- Diario de clase
- Análisis de documentos
- Registro anecdótico
- Registro descriptivo
- Entrevistas
- Cuestionarios
- Formularios
- Otros

4.4. Criterios de evaluación, indicadores de logro y criterios de calificación de ECONOMÍA 1º BACHILLERATO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
1.1. Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende la realidad económica actual. - Analiza la repercusión de la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico. -Valora los procesos de integración económica -Establece comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas
1.2. Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende el problema de la escasez e identifica los motivos que la provocan. - Compara de manera justificada las diferentes estrategias económicas para su resolución.
1.3. Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> -Conoce los procesos que intervienen en la toma de decisiones económicas de manera individual y colectiva. -Analiza el impacto que tienen en la sociedad.
2.1. Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo.	<ul style="list-style-type: none"> -Valora la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico. -Facilita el proceso de toma de decisiones en el ámbito microeconómico. - Reconoce y comprende el funcionamiento del mercado
2.2. Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionando sobre su importancia como fuente de mejora económica y social.	<ul style="list-style-type: none"> - Entiende el funcionamiento del mercado la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él. -Analiza los elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados. -Reflexiona sobre la importancia del mercado como fuente de mejora económica y social.
2.3. Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones.	<ul style="list-style-type: none"> -Analiza con espíritu crítico, los fallos del mercado. -evalúa las consecuencias de los fallos del mercado. - Reflexiona sobre las posibles soluciones.

<p>3.1. Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta</p>	<p>- Conoce cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social. -Valora con sentido crítico el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta</p>
<p>3.2. Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.</p>	<p>- Diferencia los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos. -Establece relaciones entre los agentes económicos y determina su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.</p>
<p>4.1. Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación</p>	<p>- Conoce y comprende el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real. -Analiza los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación.</p>
<p>4.2. Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero y de los elementos que intervienen en las decisiones financieras, valorando los efectos que estas pueden provocar en la economía real.</p>	<p>-Planifica y gestiona con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales. -Adopta decisiones fundamentadas a partir del conocimiento del sistema financiero y de los elementos que intervienen. -Valora los efectos de estas en la economía real.</p>
<p>4.3. Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él, y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana.</p>	<p>- Adquiere conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que derivan de las decisiones adoptadas en él. -Establece conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana.</p>
<p>5.1. Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando, con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos y ciudadanas.</p>	<p>-Propone iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual. -Analiza con sentido crítico el impacto que provoca la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de la ciudadanía</p>

<p>5.2. Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende los retos económicos actuales. - Analiza de forma crítica y constructiva, el entorno. -Identifica aquellos elementos que condicionan y transforman la economía. - Fomenta iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.
<p>6.1. Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plantea soluciones socioeconómicas que respondan a las necesidades individuales y colectivas- -Investiga y explora la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores -Aplica las herramientas propias del ámbito de la economía.

1º BACH. ECONOMÍA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN													
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1
U.P.1	X	X	X											
U.P.2	X	X	X											
U.P.3	X	X	X											
U.P.4				X	X	X								
U.P.5				X	X	X								
Nº De veces que se trabaja cada criterio en la 1ª evaluación	3	3	3	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0
Valor para cada criterio de evaluación 1ª Evaluación	20%	20%	20%	13,33 %	13,33 %	13,33 %	0	0	0	0	0	0	0	0
U.P. 6							X	X						
U.P.7							X	X						
U.P.8							X	X						
U.P.9							X	X						
U.P.10									X	X	X			
Nº De veces que se trabaja cada criterio en la 2ª evaluación	0	0	0	0	0	0	4	4	1	1	1	0	0	0
Valor para cada criterio de evaluación 2ª Evaluación	0	0	0	0	0	0	36,36 %	36,36 %	9,09%	9,09%	9,09%	0	0	0
U.P.11									X	X	X			
U.P.12									X	X	X			
U.P. 13												X	X	
U.P. 14												X	X	X
U.P. 15												X	X	X
Nº De veces que se trabaja cada criterio en la 3ª evaluación	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	3	3	2
Valor para cada criterio de evaluación 3ª Evaluación	0	0	0	0	0	0	0	0	14,28 %	14,28 %	14,28 %	21,42%	21,42%	14,28 %
TOTAL, CRITERIO DE EVALUACIÓN	40													
Porcentaje del criterio para la evaluación del curso	2,50%													

Todos los criterios de evaluación, así como los indicadores de logro correspondientes que puedan derivarse de ellos, tendrán la misma ponderación de cara a la calificación y la evaluación por competencias del alumnado. Asimismo, su calificación se efectuará en función de los criterios e instrumentos de evaluación recogidos en las correspondientes tablas más arriba establecidas.

TABLA PARA CALIFICAR COMPETENCIAS ECONOMÍA

Criterios de Evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación						calificación competencias	Primer trimestre
<p>1.1. Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas</p>	- Comprende la realidad económica actual.							
	- Analiza la repercusión de la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico.							
	-Valora los procesos de integración económica							
	-Establece comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas							
<p>1.2. Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo</p>	- Comprende el problema de la escasez e identifica los motivos que la provocan.							
	- Compara de manera justificada las diferentes estrategias económicas para su resolución							
<p>1.3. Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad</p>	Conoce los procesos que intervienen en la toma de decisiones económicas de manera individual y colectiva.							
	-Analiza el impacto que tienen en la sociedad.							
<p>2.1. Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo.</p>	-Valora la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico.							
	-Facilita el proceso de toma de decisiones en el ámbito microeconómico							
	- Reconoce y comprende el funcionamiento del mercado							
<p>2.2. Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionando sobre su importancia como fuente de mejora económica y social</p>	-Entiende el funcionamiento del mercado la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él.							
	-Analiza los elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados.							
<p>2.3. Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones</p>	-Analiza con espíritu crítico, los fallos del mercado.							
	-evalúa las consecuencias de los fallos del mercado.							
	- Reflexiona sobre las posibles soluciones.							

Criterios de Evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación						calificación competencias	SEGUNDO TRIMESTRE
3.1. Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta	-Conoce cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social.							
	-Valora con sentido crítico el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta							
3.2. Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.	- Diferencia los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos.							
	-Establece relaciones entre los agentes económicos y determina su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.							
4.1. Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación	- Conoce y comprende el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real.							
	-Analiza los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación							
4.2. Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero y de los elementos que intervienen en las decisiones financieras, valorando los efectos que estas pueden provocar en la economía real.	. -Planifica y gestiona con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales.							
	-Adopta decisiones fundamentadas a partir del conocimiento del sistema financiero y de los elementos que intervienen.							
	-Valora los efectos de estas en la economía real							
4.3. Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él, y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana.	- Adquiere conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que derivan de las decisiones adoptadas en él.							
	. -Establece conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana							

Criterios de Evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación							Tercer Trimestre
<p>5.1. Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando, con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos y ciudadana</p>	<p>-Propone iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual.</p>							
	<p>-Analiza con sentido crítico el impacto que provoca la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de la ciudadanía</p>							
<p>5.2. Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.</p>	<p>- Comprende los retos económicos actuales.</p>							
	<p>- Analiza de forma crítica y constructiva, el entorno.</p>							
	<p>-Identifica aquellos elementos que condicionan</p>							
	<p>- Fomenta iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.</p>							
<p>6.1. Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.</p>	<p>- Plantea soluciones socioeconómicas que respondan a las necesidades individuales y colectivas-</p>							
	<p>-Investiga y explora la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores</p>							
	<p>-Aplica las herramientas propias del ámbito de la economía.</p>							

PERFIL COMPETENCIAL ECONOMÍA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES OPERATIVOS							
	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEL
1.1. Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas.	CCL2		STEM2		CPSAA4 CPSAA5		CE1 CE2	
1.2. Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo	CCL2		STEM2		CPSAA4 CPSAA5		CE1 CE2	
1.3. Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad	CCL2		STEM2		CPSAA4 CPSAA5		CE1 CE2	
2.1. Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo.	CCL2 CCL3		STEM2		CPSAA4	CC3	CE1 CE2	
2.2. Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionando sobre su importancia como fuente de mejora económica y social	CCL2 CCL3		STEM2		CPSAA4	CC3	CE1 CE2	
2.3. Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones	CCL2 CCL3		STEM2		CPSAA4 CPSAA5	CC3	CE1 CE2	
3.1. Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta	CCL2 CCL3				CPSAA4 CPSAA5	CC3 CC4	CE1 CE2	
3.2. Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social	CCL2 CCL3				CPSAA4 CPSAA5	CC3 CC4	CE1 CE2	
4.1. Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación	CCL2 CCL3			CD4			CE1 CE2	
4.2. Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero y de los elementos que intervienen en las decisiones financieras, valorando los efectos que estas pueden provocar en la economía real.	CCL2 CCL3			CD4			CE1 CE2	
4.3. Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él, y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana.	CCL2 CCL3			CD4			CE1 CE2	
5.1. Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando, con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos y ciudadana	CCL2 CCL3		STEM4	CD5	CPSAA1 CPSAA2 CPSAA4 CPSAA5		CE1	
5.2. Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.	CCL2 CCL3		STEM4	CD5	CPSAA1 CPSAA2 CPSAA4 CPSAA5		CE1	
6.1. Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.	CCL2 CCL3		STEM2	CD5	CPSAA5	CC3 CC4	CE1 CE2 CE3	

4.5. Criterios de calificación, indicadores de logro y criterios de calificación de ECONOMÍA, EMPRENDIMIENTO Y ACTIVIDAD EMPRESARIAL 1º BACHILLERATO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
1.1. Entender la realidad partiendo del análisis crítico y reflexivo sobre las aportaciones que ofrece la ciencia económica, valorando su interrelación con otras disciplinas y adquiriendo una visión integral de la misma que favorezca la asunción de responsabilidades compromisos	<p>-Entiende la realidad partiendo del análisis crítico y reflexivo sobre las aportaciones que ofrece la ciencia económica y valora su interrelación con otras disciplinas.</p> <p>-Adquiere una visión integral de la ciencia económica que favorece la asunción de responsabilidades y compromisos.</p>
2.1. Comprender los cambios económicos y sociales, desde un análisis interdisciplinar sobre el comportamiento humano en el proceso de toma de decisiones, evaluando el problema de la escasez y sus efectos y estimulando al alumnado a actuar en consecuencia	<p>-Comprende los cambios económicos y sociales, desde un análisis interdisciplinar sobre el comportamiento humano en el proceso de toma de decisiones.</p> <p>-Evalúa el problema de la escasez y sus efectos y se estimula a actuar en consecuencia.</p>
3.1. Mostrar actitudes sensibles y comportamientos responsables y proactivos que contribuyan a dar respuesta a los retos actuales a partir del estudio de casos reales estableciendo correspondencias entre la realidad y los aprendizajes adquiridos.	<p>-Muestra actitudes sensibles y comportamientos responsables y proactivos que contribuyen a dar respuesta a los retos actuales a partir del estudio de casos reales.</p> <p>-Establece correspondencia entre la realidad y los aprendizajes adquiridos.</p>
3.2. Tomar conciencia de problemas globales y locales analizándolos a través de herramientas económicas y empresariales y aportando posibles soluciones a los mismos.	<p>- Toma conciencia de problemas globales y locales.</p> <p>-Analiza los problemas globales y locales a través de herramientas económicas y empresariales.</p> <p>-Aporta soluciones a los problemas globales y locales.</p>
4.1. Reconocer y potenciar las destrezas emprendedoras propias, identificando y valorando previamente las habilidades que poseen personas emprendedoras cercanas y analizando sus competencias a la hora de afrontar los retos que se les presentan.	<p>-Reconoce y potencia las destrezas emprendedoras propias.</p> <p>-Identifica y valora previamente las habilidades que poseen personas emprendedoras cercanas y analizando sus competencias a la hora de afrontar los retos que se les presentan.</p>
4.2. Afrontar retos sencillos de la vida cotidiana aplicando las destrezas propias que caracterizan a una persona emprendedora.	<p>-Afronta retos sencillos de la vida cotidiana</p> <p>- aplica las destrezas propias que caracterizan a una persona emprendedora.</p>

<p>5.1. Reconocer las tendencias e identificar la filosofía de las empresas comprendiendo las estrategias empresariales llevadas a cabo por estas y analizando su evolución, así como los modelos de negocio desarrollados poniendo en valor, con sentido crítico, su actividad empresarial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce las tendencias e identifica la filosofía de las empresas. -Comprende las estrategias empresariales llevadas a cabo por las empresas y analiza su evolución. -Comprende y analiza los modelos de negocio desarrollados poniendo en valor, con sentido crítico, su actividad empresarial.
<p>5.2. Distinguir los nuevos modelos de negocio desarrollados por empresas pertenecientes a diversos sectores y ámbitos analizando sus posibilidades y limitaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Distingue los nuevos modelos de negocio desarrollados por empresas pertenecientes a diversos sectores y ámbitos. -Analiza las posibilidades y limitaciones de los nuevos modelos de negocio.
<p>6.1. Comprender las respuestas que ofrecen las empresas a los desafíos actuales, analizando la transformación económica y social que está experimentando la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Comprende las respuestas que ofrecen las empresas a los desafíos actuales. -Analiza la transformación económica y social que está experimentando la sociedad
<p>6.2. Proponer alternativas y nuevas soluciones a los desafíos actuales, analizando los efectos de la transformación económica y social y reconociendo la importancia que tiene la innovación y revolución digital en la actividad empresarial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Propone alternativas y nuevas soluciones a los desafíos actuales. -Analiza los efectos de la transformación económica y social. -Reconoce la importancia que tiene la innovación y revolución digital en la actividad empresarial.

1º BACH. Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN									
	1.1	2.1	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
U.P.1	X	X								
U.P.2	X	X								
U.P.3	X									
U.P.4	X		X	X						
U.P.5	X	X								
Nº De veces que se trabaja cada criterio en la 1ª evaluación	5	3	1	1	0	0	0	0	0	0
Valor para cada criterio de evaluación 1ª Evaluación	50%	30%	10%	10%	0	0	0	0	0	0
U.P. 6			X	X						
U.P.7					X	X				
U.P.8					X	X				
U.P.9					X	X				
Nº De veces que se trabaja cada criterio en la 2ª evaluación	0	0	1	1	3	3				
Valor para cada criterio de evaluación 2ª Evaluación	0	0	12.50%	12.50%	37.50%	37,50%	0	0	0	0
U.P.10							X	X	X	X
U.P.11							X	X	X	X
U.P.12									X	X
U.P.13							X	X	X	X
Nº De veces que se trabaja cada criterio en la 3ª evaluación	0	0	0	0	0	0	3	3	4	4
Valor para cada criterio de evaluación 3ª Evaluación	0	0	0	0	0	0	21,42	21.42	42.85	42,85
TOTAL, CRITERIO DE EVALUACIÓN	32									
Porcentaje del criterio para la evaluación del curso	3.12									

Todos los criterios de evaluación, así como los indicadores de logro correspondientes que puedan derivarse de ellos, tendrán la misma ponderación de cara a la calificación y la evaluación por competencias del alumnado. Asimismo, su calificación se efectuará en función de los criterios e instrumentos de evaluación recogidos en las correspondientes tablas más arriba establecidas.

Criterios de Evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación						calificación competencias	Primer trimestre
1.1. Entender la realidad partiendo del análisis crítico y reflexivo sobre las aportaciones que ofrece la ciencia económica, valorando su interrelación con otras disciplinas y adquiriendo una visión integral de la misma que favorezca la asunción de responsabilidades y compromisos	-Entiende la realidad partiendo del análisis crítico y reflexivo sobre las aportaciones que ofrece la ciencia económica y valora su interrelación con otras disciplinas.							
	-Adquiere una visión integral de la ciencia económica que favorece la asunción de responsabilidades y compromisos							
2.1. Comprender los cambios económicos y sociales, desde un análisis interdisciplinar sobre el comportamiento humano en el proceso de toma de decisiones, evaluando el problema de la escasez y sus efectos y estimulando al alumnado a actuar en consecuencia	-Comprende los cambios económicos y sociales, desde un análisis interdisciplinar sobre el comportamiento humano en el proceso de toma de decisiones.							
	-Evalúa el problema de la escasez y sus efectos y se estimula a actuar en consecuencia.							
3.1. Mostrar actitudes sensibles y comportamientos responsables y proactivos que contribuyan a dar respuesta a los retos actuales a partir del estudio de casos reales estableciendo correspondencias entre la realidad y los aprendizajes adquiridos.	-Muestra actitudes sensibles y comportamientos responsables y proactivos que contribuyen a dar respuesta a los retos actuales a partir del estudio de casos reales.							
	-Establece correspondencia entre la realidad y los aprendizajes adquiridos.							
3.2. Tomar conciencia de problemas globales y locales analizándolos a través de herramientas económicas y empresariales y aportando posibles soluciones a los mismos.	- Toma conciencia de problemas globales y locales.							
	-Analiza los problemas globales y locales a través de herramientas económicas y empresariales.							
	-Aporta soluciones a los problemas globales y locales.							

Criterios de Evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación						calificación competencias	Primer trimestre
3.1. Mostrar actitudes sensibles y comportamientos responsables y proactivos que contribuyan a dar respuesta a los retos actuales a partir del estudio de casos reales estableciendo correspondencias entre la realidad y los aprendizajes adquiridos	-Muestra actitudes sensibles y comportamientos responsables y proactivos que contribuyen a dar respuesta a los retos actuales a partir del estudio de casos reales							
	-Establece correspondencia entre la realidad y los aprendizajes adquiridos.							
3.2. Tomar conciencia de problemas globales y locales analizándolos a través de herramientas económicas y empresariales y aportando posibles soluciones a los mismos.	- Toma conciencia de problemas globales y locales.							
	-Analiza los problemas globales y locales a través de herramientas económicas y empresariales.							
	-Aporta soluciones a los problemas globales y locales.							
4.1. Reconocer y potenciar las destrezas emprendedoras propias, identificando y valorando previamente las habilidades que poseen personas emprendedoras cercanas y analizando sus competencias a la hora de afrontar los retos que se les presentan.	-Reconoce y potencia las destrezas emprendedoras propias.							
	-Identifica y valora previamente las habilidades que poseen personas emprendedoras cercanas y analizando sus competencias a la hora de afrontar los retos que se les presentan.							
4.2. Afrontar retos sencillos de la vida cotidiana aplicando las destrezas propias que caracterizan a una persona emprendedora.	-Afronta retos sencillos de la vida cotidiana							
	- aplica las destrezas propias que caracterizan a una persona emprendedora.							

Criterios de Evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación						calificación competencias	Primer trimestre
5.1. Reconocer las tendencias e identificar la filosofía de las empresas comprendiendo las estrategias empresariales llevadas a cabo por estas y analizando su evolución, así como los modelos de negocio desarrollados poniendo en valor, con sentido crítico, su actividad empresarial.	- Reconoce las tendencias e identifica la filosofía de las empresas.							
	-Comprende las estrategias empresariales llevadas a cabo por las empresas y analiza su evolución.							
	-Comprende y analiza los modelos de negocio desarrollados poniendo en valor, con sentido crítico, su actividad empresarial.							
5.2. Distinguir los nuevos modelos de negocio desarrollados por empresas pertenecientes a diversos sectores y ámbitos analizando sus posibilidades y limitaciones.	-Distingue los nuevos modelos de negocio desarrollados por empresas pertenecientes a diversos sectores y ámbitos.							
	-Analiza las posibilidades y limitaciones de los nuevos modelos de negocio							
6.1. Comprender las respuestas que ofrecen las empresas a los desafíos actuales, analizando la transformación económica y social que está experimentando la sociedad.	-Comprende las respuestas que ofrecen las empresas a los desafíos actuales.							
	-Analiza la transformación económica y social que está experimentando la sociedad							
6.2. Proponer alternativas y nuevas soluciones a los desafíos actuales, analizando los efectos de la transformación económica y social y reconociendo la importancia que tiene la innovación y revolución digital en la actividad empresarial.	-Propone alternativas y nuevas soluciones a los desafíos actuales.							
	-Reconoce la importancia que tiene la innovación y revolución digital en la actividad empresarial.							
	-Analiza los efectos de la transformación económica y social.							
	-Reconoce la importancia que tiene la innovación y revolución digital en la actividad empresarial.							

PERFIL COMPETENCIAL ECONOMÍA, EMPRENDIMIENTO Y ACTIVIDAD EMPRESARIAL

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRPTORES OPERATIVOS							
	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEL
1.1. Entender la realidad partiendo del análisis crítico y reflexivo sobre las aportaciones que ofrece la ciencia económica, valorando su interrelación con otras disciplinas y adquiriendo una visión integral de la misma que favorezca la asunción de responsabilidades compromisos	CCL2		STEM4 STEM5		CPSAA1.2 CPSAA5	CC1	CE1 CE2	
2.1. Comprender los cambios económicos y sociales, desde un análisis interdisciplinar sobre el comportamiento humano en el proceso de toma de decisiones, evaluando el problema de la escasez y sus efectos y estimulando al alumnado a actuar en consecuencia	CCL2		STEM2		CPSAA1.2 CPSAA5	CC4	CE1 CE2	
3.1. Mostrar actitudes sensibles y comportamientos responsables y proactivos que contribuyan a dar respuesta a los retos actuales a partir del estudio de casos reales estableciendo correspondencias entre la realidad y los aprendizajes adquiridos.			STEM2 STEM5		CPSAA1.2	CC4	CE1 CE2	
3.2. Tomar conciencia de problemas globales y locales analizándolos a través de herramientas económicas y empresariales y aportando posibles soluciones a los mismos.			STEM2 STEM5		CPSAA1.2	CC4	CE1 CE2	
4.1. Reconocer y potenciar las destrezas emprendedoras propias, identificando y valorando previamente las habilidades que poseen personas emprendedoras cercanas y analizando sus competencias a la hora de afrontar los retos que se les presentan					CPSAA1.1 CPSAA1.2 CPSAA3.1	CC1 CC3	CE2	
4.2. Afrontar retos sencillos de la vida cotidiana aplicando las destrezas propias que caracterizan a una persona emprendedora					CPSAA1.1 CPSAA1.2 CPSAA3.1	CC3	CE2	
5.1. Reconocer las tendencias e identificar la filosofía de las empresas comprendiendo las estrategias empresariales llevadas a cabo por estas y analizando su evolución, así como los modelos de negocio desarrollados poniendo en valor, con sentido crítico, su actividad empresarial	CCL2		STEM2	CD1	CPSAA4	CC1 CC4	CE1 CE2	
5.2. Distinguir los nuevos modelos de negocio desarrollados por empresas pertenecientes a diversos sectores y ámbitos analizando sus posibilidades y limitaciones	CCL2 CCL3		STEM2	CD1	CPSAA4	CC1 CC4	CE1 CE2	
6.1. Comprender las respuestas que ofrecen las empresas a los desafíos actuales, analizando la transformación económica y social que está experimentando la sociedad.	CCL2 CCL3		STEM4	CD5	CPSAA4	CC4	CE1 CE2	
6.2. Proponer alternativas y nuevas soluciones a los desafíos actuales, analizando los efectos de la transformación económica y social y reconociendo la importancia que tiene la innovación y revolución digital en la actividad empresarial.	CCL2 CCL3		STEM4	CD5	CPSAA4	CC4	CE1 CE2	

5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES QUE SE VAYAN A APLICAR

En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o de una alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades, con especial seguimiento de la situación de alumnado con necesidades educativas especiales, y estarán dirigidas a garantizar la adquisición del nivel competencial necesario para continuar el proceso educativo, con los apoyos que cada uno precise.

En el caso del alumnado con ajustes razonables o adaptaciones curriculares, la evaluación se realizará tomando como referencia los criterios de evaluación establecidos en las mismas. Los ajustes razonables o las adaptaciones curriculares y organizativas que se establezcan en ningún caso se tendrán en cuenta para minorar las calificaciones obtenidas. Las medidas de atención a la diversidad estarán orientadas a permitir a todo el alumnado el desarrollo de las competencias previsto en el Perfil de salida y la consecución de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria, por lo que en ningún caso podrán suponer una discriminación que impida a quienes se beneficien de ellas obtener la titulación correspondiente.

Se entiende por atención a la diversidad el conjunto de actuaciones educativas dirigidas a dar respuesta a las necesidades educativas concretas del alumnado, teniendo en cuenta sus circunstancias y diferentes ritmos de aprendizaje.

Medidas de carácter singular:

- Plan específico personalizado para alumnado que no promocioe (repetidores).
- Adaptaciones significativas de los elementos del currículo para alumnado con necesidades educativas especiales
- Adaptaciones metodológicas para el alumnado con dificultades específicas de aprendizaje.
- Plan de Trabajo individualizado para alumnado con problemas graves de salud.
- Atención en aulas hospitalarias
- El enriquecimiento del currículo para alumnado con altas capacidades intelectuales.
- Flexibilización de la escolarización para el alumnado de altas capacidades intelectuales.
- Flexibilización de la escolarización para alumnado con necesidades educativas especiales.
- Flexibilización de la escolarización para el alumnado de incorporación tardía al sistema educativo.
- Plan individualizado de Trabajo (adaptaciones temporales de acceso) para el alumnado de incorporación tardía o que presente otras circunstancias, de manera que se eviten desigualdades derivadas de factores sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos o de otra índole.
- Apoyo especializado de PT y/o AL (dentro/fuera del aula)

6. MEDIDAS DE REFUERZO Y DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO (Bachillerato)

Se debe buscar la personalización de la respuesta educativa, teniendo en cuenta el **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)**. Este diseño se basa en tres principios que contempla múltiples formas de implicación o motivación para la tarea (por qué se aprende), múltiples formas de representación de la información (el qué se aprende) y múltiples formas de expresión del aprendizaje (cómo se aprende), de manera que se conecte con los centros de interés del alumnado, así como con la programación multinivel de saberes básicos del área. Este diseño promueve la accesibilidad de los procesos y entornos de enseñanza y aprendizaje, mediante un currículo flexible, ajustado a las necesidades y ritmos de aprendizaje de la diversidad del alumnado. La diversidad y heterogeneidad del alumnado presente en el aula han de entenderse como factores enriquecedores del proceso de enseñanza-aprendizaje y es a través de los principios, del Diseño Universal para el Aprendizaje, como se puede lograr la equidad para todo el alumnado.

Para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en la evaluación continua y evaluación final de las materias son los criterios de evaluación de cada uno de los cursos.

- Organización del Bachillerato en tres años académicos.
- Medidas de flexibilización y alternativas metodológicas de accesibilidad y diseño universal que sean necesarias para conseguir que el ACNEE pueda acceder a una educación de calidad en igualdad de oportunidades.
- Para ACNEE, se adaptarán los instrumentos, y en su caso, los tiempos y apoyos que aseguren una correcta evaluación de este alumnado
- Ajustes razonables o adaptaciones curriculares y organizativas para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, pueda alcanzar el máximo desarrollo de sus capacidades personales
- Medidas más adecuadas para que las condiciones de realización de las evaluaciones se adapten a las necesidades del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo; estas adaptaciones en ningún caso se tendrán en cuenta para minorar las calificaciones obtenidas
- Diversificación de instrumentos de evaluación (variados, diversos y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado garantizándose, asimismo, que las condiciones de realización de los procesos asociados a la evaluación se adapten a las necesidades del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo)
- Plan de actividades de recuperación de los aprendizajes no alcanzados para la evaluación extraordinaria. (Resolución evaluación 1 diciembre 2021 artículo 11)

Alumnado de Altas Capacidades:

- Flexibilización
- Programas de enriquecimiento curricular y/o ampliación curricular adecuados a dichas necesidades, que permitan al alumnado desarrollar al máximo sus capacidades.

7. PROGRAMAS DE REFUERZO PARA RECUPERAR LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS CUANDO SE PROMOCIONE CON EVALUACIÓN NEGATIVA EN LA MATERIA

Programa de refuerzo de la materia no superada

En el caso que el alumno/a promocio de curso con la materia no superada seguirá un plan de evaluación de la materia que llevará a cabo el profesor responsable de impartir la misma. El alumnado tendrá un seguimiento del que se informará a las familias trimestralmente a través del boletín de calificaciones generado por SAUCE. El alumnado recibirá una calificación parcial según los resultados indicados en el plan de recuperación. En el caso que no se recuperase la materia por

medio de las actividades propuestas, se tendrá que presentar a una prueba escrita en la convocatoria final oficial del centro establecido para la evaluación final

8. PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO CON UN NÚMERO DE AUSENCIAS QUE IMPIDE APLICAR LA EVALUACIÓN CONTINUA

El procedimiento para determinar el alumnado que, por faltas de asistencia, ha perdido el derecho a la evaluación continua, así como la comunicación de esta situación tanto a los alumnos/as afectados como a sus familias, será el establecido en el Reglamento del Régimen Interior del centro. Estos alumnos tendrán derecho a realizar una prueba escrita de carácter extraordinario, antes de la evaluación final ordinaria, que respetará lo que el alumno haya superado a lo largo del curso.

Se diseñará una prueba escrita por evaluación. Los alumnos/as tendrán que realizar las pruebas correspondientes a las evaluaciones que no han podido ser calificadas por pérdida de derecho a la evaluación continua, obteniendo como calificación una media numérica obtenida entre los contenidos ya evaluados y dicha prueba.

9. ACTIVIDADES PARA LA RECUPERACIÓN Y PARA LA EVALUACIÓN DE LAS MATERIAS PENDIENTES (3º ESO)

En el caso que el alumno/a promoció de curso con la materia de proyecto de emprendimiento social o empresarial no superada seguirá un plan de evaluación de la materia que llevará a cabo el profesor responsable de impartir la misma. El plan podrá consistir en la elaboración de un proyecto de emprendimiento social o empresarial que se ajuste a los criterios de evaluación establecidos para esta materia. El alumnado tendrá un seguimiento del que se informará a las familias trimestralmente a través del boletín de calificaciones generado por SAUCE. El alumnado recibirá una calificación parcial según los resultados de los trabajos del proyecto de emprendimiento indicado en el plan de recuperación. En el caso que no se recuperase la materia por medio del proyecto de emprendimiento, se tendrá que presentar a una prueba escrita en la convocatoria final oficial del centro establecido para la evaluación final.

10. ACTIVIDADES PARA LA RECUPERACIÓN Y PARA LA EVALUACIÓN DE LAS MATERIAS PENDIENTES (Bachillerato)

Los alumnos que han promocionado a segundo con Economía de primero no superada deberán acudir a las clases de apoyo, una sesión a la semana, establecidas por el centro y en caso de que éstas no tengan lugar deberá mantener contacto quincenal con el profesor asignado para realizar actividades, trabajos monográficos, problemas o todas aquellas actividades que se estimen convenientes para la recuperación de la materia.

Al alumno se le encargará la realización de ejercicios y actividades sobre los contenidos de la materia que tiene pendiente. La propuesta de actividades irá acompañada del plazo límite de entrega de éstas, así como la referencia a las unidades de programación a las que corresponden. En caso de no realización de estas tareas, o cuando lo aconseje la necesidad de una recapitulación de contenidos, podrá establecerse una prueba sobre los contenidos y actividades trabajadas. Se trabajará procurando un ritmo adecuado de avance, similar al de quienes realizan el curso normal, de tal modo que se cubra con la mayor totalidad posible, el programa hasta mediados de mayo, cuando deberán determinarse las calificaciones finales de curso.

El regular control de la actividad del alumno deberá permitir proporcionar al tutor, cuando éste lo requiera, y en todo caso al menos con periodicidad trimestral, información orientativa acerca del progreso del alumno en las tareas de recuperación.

Si no consigue alcanzar los objetivos de recuperación fijados a lo largo del curso, podrá realizar una prueba global final

Los alumnos que no hayan superado la materia en la evaluación ordinaria tendrán derecho a realizar una prueba escrita de carácter extraordinario.

La prueba extraordinaria podrá consistir en lo siguiente:

Prueba escrita teórico-práctica.

Entrega de los ejercicios realizados durante el curso

11. PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN PARCIAL A LO LARGO DEL CURSO.

En el caso de que las pruebas realizadas a lo largo de los trimestres sean calificadas de forma negativa, se ofrecerá la posibilidad de realizar una prueba parcial de recuperación en cada uno de los trimestres. Dicha prueba se basará en los aspectos no superados de la materia durante el trimestre correspondiente.

12. CONCRECIÓN DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DE CENTRO

3º ESO PROYECTO DE EMPRENDIMIENTO SOCIAL O EMPRESARIAL

Plan de lectura, escritura e investigación

La materia de Proyecto de emprendimiento social se desarrolla a través de una metodología basada en la autonomía del alumnado, lo cual implica que, la búsqueda contrastada y el análisis de la información es una constante durante toda la docencia de esta materia.

El cumplimiento del Plan de lectura, escritura e investigación (PLEI) constituye una meta obligada para todas las materias docentes. En nuestro caso, son constantes las acciones formativas desde “Proyecto de Emprendimiento Social”, que permiten alcanzar los objetivos establecidos para la consecución de dicho programa.

Al alumnado se le presentarán desafíos, que implicarán leer comprensivamente, redactar, investigar y presentar conclusiones.

En este sentido el alumnado tendrá que llevar a cabo, entre otras, las siguientes acciones:

- Determinar el concepto de emprendimiento y emprendedor.
- Investigar y analizar información sobre su contexto social (Su ciudad, su barrio).
- Investigar y analizar las diferentes actuaciones de las Administraciones públicas en materia de emprendimiento, especialmente el social.
- Investigar y analizar la Organizaciones y asociaciones con impacto social presentes en su entorno más cercano.
- Investigar, analizar y valorar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Redactar cuestionarios, listas de cotejo, encuestas de satisfacción, etc.
- Definir y elaborar una propuesta de valor.
- Redactar estatutos, documentos de registro, etc.

Otros planes y programas (ejemplos)

Proyecto de Innovación/radio	Proyecto de Biblioteca	Proyecto de medioambiente	Aula de Emprendimiento	Plan de Convivencia
------------------------------	------------------------	---------------------------	------------------------	---------------------

--	--	--	--	--

Desde el proyecto de innovación/ radio se elaborarán podcast como marketing de los proyectos de emprendimiento que el alumnado lleve a cabo. Dichos podcasts se incluirán en los distintos Blogs y Webs del Centro, para la difusión entre la comunidad educativa de los proyectos elegidos para su ejecución en la materia de "Proyecto de emprendimiento Social".

Desde el Proyecto de Biblioteca, se participará en todas aquellas acciones que se realicen en dicho proyecto y que estén relacionadas con la materia de "Proyecto de Emprendimiento Social" como, por ejemplo, "el mes del marketing", "la semana de la montaña", "el mes de la gastronomía", etc. Estas acciones implican charlas, talleres, mesas redondas, conferencias, etc. En las que se participará activamente dado su potencial interés para nuestra materia.

Desde el proyecto de medioambiente se atenderán a las diversas acciones para desarrollar proyectos económica y medioambientalmente sostenibles. Se participará especialmente en aquellas acciones que promuevan la concienciación medioambiental, el reciclado, la elaboración y diseño de productos desde una perspectiva ecológica y sostenible, etc.

El Aula de emprendimiento tiene un valor directo para nuestra materia, desde ella, se realizarán acciones que apoyen y propulsen la iniciativa del alumnado hacia la elaboración y ejecución de los diversos proyectos que se lleven a cabo. En concreto se organizarán las siguientes acciones:

Colaboración con otras organizaciones directamente relacionadas con el emprendimiento como el Consejo de la mocedad de Oviedo, el Hotel de Asociaciones de Oviedo, Valnalón, diversas Consejerías y organismos públicos (Consejería de Deportes, Instituto de la Juventud, Concejalías) etc. Charlas y talleres sobre emprendimiento juvenil, asociativo, softskills, etc.

El plan de Convivencia de nuestro centro (TSU) y sus acciones está directamente relacionado con una materia, como la nuestra, que se basa en la cooperación, el altruismo y el trabajo en equipo. Participaremos en todas aquellas acciones que promuevan el respeto, la tolerancia, la empatía y la libre discusión de ideas y proyectos, dentro del respeto a los valores democráticos establecidos por nuestra Constitución.

Otros Planes y programas:

Estaremos atentos a las posibles acciones formativas y divulgativas que se elabores desde otros proyectos del centro, especialmente respecto del Plan de Digitalización y el proyecto audiovisual, los cuales están directamente relacionados con la necesidad de utilizar herramientas informáticas y audiovisuales en nuestra materia.

A su vez, se colaborará y apoyarán las acciones que se lleven a cabo, desde el programa de unidades de acompañamiento y orientación personal y familiar del alumnado educativamente vulnerable.

1º BACHILLERATO: ECONOMÍA; ECONOMÍA, EMPRENDIMIENTO Y ACTIVIDAD EMPRESARIAL

Plan de lectura, escritura e investigación

El cumplimiento del Plan de lectura, escritura e investigación (PLEI) constituye una meta obligada para todas las materias docentes. El plan de lectura, escritura e investigación se potenciará desde la materia de Economía promoviendo y diseñando situaciones de aprendizaje que permitan adquirir el vocabulario básico de esta ciencia social, lo que contribuirá a que el alumnado pueda comprender, interpretar y valorar, con actitud crítica, textos orales, escritos, signados o multimodales con contenido económico, que le permitan construir conocimiento y participar en diferentes contextos de manera activa e informada.

La economía y la actividad empresarial protagoniza con sus noticias los medios de comunicación escritos y audiovisuales. Del mismo modo existe una intensa actividad editorial con el objeto de divulgar los conocimientos económicos, sus teorías, la interpretación de los hechos económicos y la creación de estados de opinión en la conciencia ciudadana.

Dentro de la actividad emprendedora son innumerables los documentos, textos, libros y entrevistas sobre emprendimiento, marketing, liderazgo, inversión, contabilidad, creación de empresas, ideas de negocio, recurso humanos, etc.

Por todo ello, se fomentará el estudio de la economía, el emprendimiento y la actividad empresarial a través de diferentes textos relevantes y de actualidad, que permitan la práctica y comprensión del lenguaje técnico económico y empresarial. Aumentado desde esta disciplina el acervo lingüístico y cultural del alumnado a través de la lectura de, entre otros:

- Noticias relevantes de carácter económico, tanto de aspectos macro y microeconómico.
- Textos clásicos de teoría económica.
- Normativa y regulación económica establecida por las administraciones públicas
- Extractos de noticias y textos actuales sobre emprendimiento, responsabilidad social corporativa, inversión, contabilidad, finanzas, marketing, recursos humanos, etc.
- Lectura y comprensión de gráficos y datos económicos

Las metodologías de estudio de casos, resolución de problemas, defensa de planes de acción, fomentan la elaboración de producciones y la investigación de carácter económico y empresarial, para el análisis de problemas económicos y la búsqueda de soluciones para los mismo.

Otros planes y programas (ejemplos)

Proyecto de Biblioteca	Proyecto de medioambiente	Aula de Emprendimiento
------------------------	---------------------------	------------------------

El proyecto de biblioteca realiza actividades divulgativas directamente vinculadas a las materias de economía de bachillerato, dado el interés del alumnado por cuestiones de carácter económico y empresarial.

El proyecto de medioambiente está directamente relacionado con los objetivos de desarrollo sostenible y la necesidad de llevar a cabo un desarrollo económico, que no provoque la degradación de los ecosistemas e impida el disfrute por las siguientes generaciones, de los recursos naturales necesarios para el ser humano.

Desde el Aula de emprendimiento se realizan actividades tendentes a la realización de proyectos de emprendimiento a través de charlas, talleres prácticos, divulgación de noticias, elaboración de proyectos, etc.

ACTIVIDADES QUE ESTIMULEN EL INTERÉS POR LA LECTURA Y LA CAPACIDAD DE EXPRESARSE CORRECTAMENTE EN PÚBLICO (Bachillerato).

La realidad económica, el emprendimiento y la actividad empresarial, tiene una enorme presencia en los medios de comunicación de masas, por ello se fomentarán actividades que estimulen el interés de la lectura. Entre otras se propone:

- La lectura comprensiva de noticias y artículos de carácter económico relacionadas con la situación económica actual, la inflación, el desarrollo económico, el desempleo, la política fiscal, la situación financiera, expectativas demográficas, las iniciativas reguladoras, el comportamiento de los mercados, etc.
- Lectura comprensiva de textos y pasajes de reconocidos autores, referidos tanto a aspectos económicos como relacionados con el emprendimiento.
- Análisis crítico de datos y hechos de carácter económico.
- Las metodologías de estudio de casos, realización de debates, resolución de problemas, entre otras, exigen del alumnado el desarrollar habilidades argumentativas, que les permitan expresarse correctamente en público. La economía y el emprendimiento dado su marcado carácter social, requiere en su exposición el dominio de técnicas de presentación, argumentación y exposición de datos y hechos económicos, las cuales son necesarias para alcanzar competencias clave, como la competencia de comunicación lingüística y la emprendedora, entre otras.

ACTIVIDADES QUE ESTIMULEN EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (BACHILLERATO)

El empleo de recursos digitales de todo tipo es una característica de la realidad económica y empresarial actual. En las materias de Bachillerato aparecen saberes y criterios de evaluación directamente relacionados con la revolución económica de carácter digital. Se fomentará, entre otras las siguientes actividades:

- el empleo y el uso de tecnologías de la información, blogs, webs, relevantes en materia económica y empresarial, tanto nacionales como internacionales, como por ejemplo, las del Instituto Nacional de Estadística, ministerio de economía, cámaras de comercio, prensa económica, etc.
- Elaboración de presentaciones, creación y edición de contenidos sencillos de carácter económico
- La utilización e interpretación de bases de datos, hojas de cálculo, creación de gráficos, etc.

13. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y/O EXTRAESCOLARES

Actividad	Tipo	Fecha estimada	Vinculación con Unidades de Programación
Visita a la Agencia Tributaria	AEX	1º Trimestre	Economía: U.P.7, U.P. 8, U.P. 9 Economía, emprendimientos y actividad empresarial: U.P.3
Visita Banco de España	AEX	1º Trimestre	Economía: U.P.7, U.P. 8, U.P. 9 Economía, emprendimientos y actividad empresarial: U.P.3
Visita a una empresa relevante de Hostelería	AEX	2º Trimestre	Economía: U.P. 4 Economía, emprendimientos y actividad empresarial: U.P.7
Visita Talud de la Iría	AEX	2º Trimestre	Economía: U.P.4 Economía, emprendimientos y actividad empresarial: U.P.7 y U.P.8

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Se indican a continuación posibles actividades complementarias y extraescolares no incluidas en la P.G,A, pero posibles para el próximo curso.

- Taller de generación de ideas. Realizada con la colaboración de Valnalón.
- Sesión informativa sobre la creación de una asociación juvenil. Realizada en colaboración con el Hotel de asociaciones de Santullano
- Visita y charla organización emprendedora. Se realizará una charla protagonizada por una organización de carácter social o empresarial, directamente relacionada con el proyecto de emprendimiento que el alumnado esté llevando a cabo.
- Sesión informativa y evento realizado por el Conceyu de la Mucedá de Oviedo, para dar a conocer el carnet Joven y la agenda cultural juvenil de la ciudad de

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

- Participación en la Feria de emprendimiento “Desafío AE”. En caso de realizarse se participaría en esta feria, la cual está organizada por Valnalón.

14. METODOLOGÍA, RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES

MATERIAL DE USO GENERAL		
Materiales didácticos	Referencia	Fotocopias, recursos de creación propia, etc.
	Forma de acceso	Se entregan o se difunden a través de plataforma (de manera gratuita)
Materiales digitales	Referencia	Blogs, web, Kahoot, Geneally, etc.
	Forma de acceso	Teams, OneNote, Aulas virtuales, Educastur Campus
Libro de texto	Referencia	1º. Bachillerato <i>Economía</i> editado por MC GRAW HILL Interamericana ISBN 9788448627447 1º. Bachillerato <i>Economía, emprendimiento y actividad empresarial</i> editado por MC GRAW HILL Interamericana ISBN 9788448631772
Otros	Referencia	Presentaciones power point, libros digitales multimedia, etc
	Forma de acceso	Teams, web,etc

METODOLOGÍA

METODOLOGÍA PROYECTO EMPRENDIMIENTO SOCIAL O EMPRESARIAL

Las orientaciones metodológicas expuestas a continuación para la didáctica de la materia Proyecto o Servicio sobre Emprendimiento promueven la capacidad del alumnado para aprender de forma autónoma y para trabajar en equipo. Asimismo, también remarcan la importancia de desarrollar diferentes actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura y la correcta expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual y que parte del tiempo lectivo debe destinarse a realizar proyectos significativos y relevantes, así como a la resolución colaborativa de problemas con el objetivo de reforzar la autoestima, la autonomía, la creatividad, la reflexión, la responsabilidad y la igualdad de género. Además, la metodología didáctica empleada debe tener en cuenta y adaptarse a los diferentes ritmos de aprendizaje y a la diversidad existente en el aula. En todo caso se fomentarán de manera transversal la educación para la salud, la formación estética, la educación para la sostenibilidad, para el consumo responsable, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

La metodología debe tener en cuenta propuestas y modelos organizativos que, generalizados al contexto de aula, permitan la presencia, la participación y el aprendizaje de todo el alumnado. Por ello, se debe buscar la personalización de la respuesta educativa, teniendo en cuenta el **Diseño Universal para el Aprendizaje** (DUA). Este diseño se basa en tres principios que contempla múltiples formas de implicación o motivación para la tarea (por qué se aprende), múltiples formas de representación de la información (el qué se aprende) y múltiples formas de expresión del aprendizaje (cómo se aprende), de manera que se conecte con los centros de interés del alumnado, así como con la programación multinivel de saberes básicos del área. Este diseño promueve la accesibilidad de los procesos y entornos de enseñanza y aprendizaje, mediante un currículo flexible, ajustado a las necesidades y ritmos de aprendizaje de la diversidad del alumnado. La diversidad y heterogeneidad del alumnado presente en el aula han de entenderse como factores

enriquecedores del proceso de enseñanza-aprendizaje y es a través de los principios, del Diseño Universal para el Aprendizaje, como se puede lograr la equidad para todo el alumnado.

El desarrollo de la materia se va a articular en torno a una idea común de proyecto de emprendimiento (o varias) que va a abordar todo el alumnado a lo largo del curso. A través de actividades eminentemente prácticas se han de propiciar las condiciones favorables para que despliegue una actividad mental creativa y diversa que le permita la adquisición de conocimientos y experiencias necesarias para el desarrollo de un espíritu emprendedor.

La dinámica consistirá en guiar los pasos del alumnado a lo largo de la planificación, ejecución y control del proyecto. Por otra parte, la dinámica del alumnado comprenderá tanto el trabajo individual como el trabajo cooperativo.

La interacción del alumnado con su entorno más inmediato, en especial a nivel local, ofrece importantes posibilidades de investigación. La situación económica y el tejido social de la zona en la que vive, la posibilidad de visitar alguna empresa o asociación, la observación y el análisis de las actividades predominantes en el municipio o región, la existencia de instituciones que fomentan la actividad emprendedora o la detección de necesidades son aspectos a tener en cuenta para formarse una idea de la realidad de su entorno. Todo ello con el propósito de desarrollar entre el alumnado una conciencia social y ciudadana.

Para impartir esta materia se propone un conjunto de recomendaciones metodológicas encaminadas a fomentar y potenciar un aprendizaje cooperativo que tenga un marcado componente práctico y enfocado a la vida cotidiana del alumnado.

Aprendizaje-servicio (APS) es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un proyecto bien articulado, en el cual las y los participantes se forman al implicarse en necesidades reales del entorno para mejorarlo. Mediante este proyecto, se aúnan la experiencia práctica de servicio a la comunidad y los aprendizajes derivados del compromiso en dicha acción de servicio, que no tiene por qué ser un complemento solidario o benevolente al principio o al final de un proceso de aprendizaje, sino que se convierte en un fin en sí mismo, de manera que los dos aspectos salen ganando: «aprender, sirve» y «servir, enseña».

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) es una metodología que permite al alumnado adquirir los conocimientos mediante la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real. El aprendizaje y la enseñanza basados en proyectos forman parte del ámbito del «aprendizaje activo», dentro del cual encontramos otras metodologías como el aprendizaje basado en tareas, el aprendizaje basado en problemas o el aprendizaje por descubrimiento.

El uso del **portafolio** que se trata de una herramienta en la que el alumnado va elaborando, corrigiendo y guardando de forma ordenada las diferentes tareas y producciones que ha realizado en el marco de la materia. Para que esta herramienta sea útil es importante que se produzca un seguimiento continuo de su contenido, tanto por parte del profesorado, como del alumnado, que permita detectar lo antes posible las distintas dificultades que puedan aparecer en el proceso de aprendizaje, así como analizar la evolución del nivel competencial del alumnado a medida que avanza el curso.

La metodología llamada **pensamiento visual** permite organizar, ordenar, relacionar y jerarquizar contenidos, conceptos o ideas que son conectados entre sí mediante dibujos simples o textos cortos. Se combina muy positivamente con las diferentes técnicas de trabajo cooperativo y resulta muy apropiado a la hora de realizar actividades de síntesis

La **gamificación** es una estrategia que persigue el aprendizaje activo del alumnado de la mano de la diversión y la emoción. Puede adoptar diferentes formatos, desde cuestionarios en línea para que cada estudiante conteste desde su ordenador o dispositivo móvil hasta juegos de mesa relacionados con el currículo de la materia.

Para conseguir una dimensión interdisciplinar, se podrá apoyar, en el desarrollo del proyecto, en aprendizajes adquiridos en otras materias, como la interpretación de gráficos, la perspectiva humanística y social, el uso de las matemáticas para cálculos financieros, el manejo de las tecnologías, el correcto uso del lenguaje, la consideración de las innovaciones tecnológicas o el planteamiento científico. Al establecerse relaciones entre los conocimientos previos del alumnado y los que va adquiriendo a través de la materia se fomenta el aprendizaje significativo.

Las tecnologías de la información y la comunicación adquieren un papel fundamental, no solo como fuente de recursos para el profesorado, sino como instrumento pedagógico a utilizar dentro del aula de forma habitual para la obtención, análisis e interpretación de información relacionada con la materia. El uso de herramientas o plataformas virtuales para comunicarse y compartir contenidos se ha incorporado a la educación de manera plena en los últimos años, por lo que el alumnado debe utilizar dichas herramientas de manera legal, segura, crítica y sostenible. Para garantizar que el alumnado adquiera tanto las competencias clave como las específicas y sepa movilizar los aprendizajes adquiridos para responder a los principales desafíos a los que deberá hacer frente a lo largo de su vida, se planificarán situaciones de aprendizaje significativas y relevantes, en coordinación con el resto del equipo docente, de acuerdo con los principios pedagógicos que se recogen en este decreto

METODOLOGÍA ECONOMÍA 1º DE BACHILLERATO

La metodología en la materia de Economía pretende ser lo más **dinámica, activa y participativa** posible, promoviendo la capacidad del alumnado para aprender de forma autónoma, para trabajar en equipo y para aplicar métodos de investigación apropiados. Asimismo, también se remarca la importancia de desarrollar diferentes actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público.

Estrategias expositivas por parte de la o el docente, en las que el profesorado diseñe su intervención presentando los objetivos de la sesión, recordando nociones ya vistas con anterioridad, intentando vincular los nuevos temas con los conocimientos previos del alumnado, apoyando la explicación teórica en fenómenos económicos que puedan estar ocurriendo en la vida real y en el entorno y terminando con una síntesis final que recoja las ideas más importantes.

Realización de actividades y tareas con distinto nivel de complejidad que conlleven la necesidad de reflexionar y de tomar decisiones para fomentar el trabajo autónomo.

El aprendizaje basado en problemas. Para ello, los y las estudiantes abordan un problema y proponen una solución. Se plantea un problema específico y son los y las alumnas quienes, en grupos de trabajo, deben detectar las necesidades para esa situación en concreto. A continuación, realizan una búsqueda de la información adecuada para, finalmente, llegar a una solución en la que deben integrar los saberes básicos de la materia.

Mediante el **estudio de casos** se presentan datos concretos sobre una situación para reflexionar, analizar y discutir en grupo las posibles salidas que se puedan encontrar. Se trata de que analicen la situación y lleguen a conclusiones sobre las acciones que haría falta emprender, discutiendo el caso en equipo y defendiendo su plan de acción oralmente o por escrito. Los estudios de casos

pueden utilizarse para ejemplificar la teoría, para poner en práctica los conocimientos adquiridos e incluso como herramienta para la evaluación.

En el **aprendizaje por indagación** el alumnado ha de encontrar soluciones a una situación a partir de un proceso de investigación. Se formula el problema y el alumnado debe proponer hipótesis, que serán validadas o no mediante la observación, la búsqueda de información, la búsqueda de evidencias empíricas y la interpretación de datos y, a partir de aquí, proponer respuestas y exponerlas de forma argumentada.

La metodología de **clase invertida** fomenta la autonomía y la madurez del alumnado en su proceso de aprendizaje. Para ello se le proporciona diversos materiales para su lectura o visionado y se trabaja posteriormente de modo activo sobre ello en el aula. También se puede organizar de forma que el alumnado comparta la exposición de unos contenidos con el profesor o la profesora de la materia.

La **realización de debates y coloquios** con una doble finalidad; por un lado, para reforzar los conocimientos adquiridos y, por otro lado, para desarrollar en el alumnado la capacidad de expresarse correctamente en público afianzando la Competencia en Comunicación Lingüística. Del mismo modo, se utilizarán medios digitales para recopilar informaciones y datos económicos relacionados con problemas económicos y exponerlos ante el resto de la clase y en la red.

Asimismo, realizar **lecturas adaptadas** de libros, artículos y otros textos relacionados con la economía que permitan una comprensión de la terminología de esta ciencia en su contexto y se propicie en el alumnado el interés y el hábito de la lectura.

Es adecuado que se fomente la interacción entre iguales, mediante la implementación de procesos de autoevaluación y coevaluación. Asimismo, la **resolución de problemas y de casos prácticos** de manera grupal facilitará que se atienda a la diversidad, complementando las explicaciones generales con las personalizadas.

Para la adquisición y desarrollo, tanto de las competencias clave como de las competencias específicas, se planificarán **situaciones de aprendizaje**, en coordinación con el resto del equipo docente

METODOLOGÍA ECONOMÍA, EMPRENDIMIENTO Y ACTIVIDAD EMPRESARIAL

El profesorado de la materia expondrá los contenidos de la materia de forma clara, sencilla y coherente; teniendo en cuenta la presentación gradual de los contenidos acorde a su dificultad, comenzando por los más sencillos y concluyendo por los más complejos.

Es importante que antes de utilizar estas técnicas expositivas se haya contextualizado los nuevos saberes con el entorno del alumnado, prestando una especial atención a la activación de sus conocimientos previos.

Las estrategias expositivas se utilizarán de forma moderada y racional, a modo de pequeñas píldoras de conocimiento combinándolas en la misma clase con otras metodologías en las que el papel del alumnado sea más activo y que impliquen la aplicación de los nuevos saberes adquiridos.

La realización de ejercicios y problemas tendrá como finalidad la aplicación de los contenidos expuestos a situaciones concretas y conectadas lo máximo posible con la vida real del alumnado. En ellos, se hará especial énfasis en la comprensión del proceso y el razonamiento derivado de la interpretación del resultado. En aquellos ejercicios que puedan existir varias respuestas válidas se hará hincapié en el carácter abierto de la cuestión.

El aprendizaje basado en problemas es una metodología activa que involucra al alumnado en el aprendizaje de conocimientos y habilidades a través del planteamiento de un problema o situación compleja. Para ello, el o la docente definirá una situación, problema o conflicto y se demandará al

alumnado que, en grupos de trabajo, recorra las distintas etapas que formen parte del proceso de resolución correspondiente. Incluso se puede proponer que sea el propio alumnado quien elija el problema o situación a resolver, incrementando de este modo su protagonismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Mediante la técnica de estudio de casos permite al alumnado conocer situaciones reales actuales o históricas en el ámbito económico y empresarial. El caso debe proponer un escenario global en el que se conjugan diferentes variables objeto de estudio. El alumnado debe analizar la situación, definir los problemas y elaborar una propuesta de soluciones sobre las acciones o decisiones que se deberían llevar a cabo, discutiendo todo en el seno del equipo y finalmente, defendiendo las conclusiones de forma oral ante el resto de sus compañeras y compañeros. La información del caso puede aportarse en forma de noticia o capítulo de libro para fomentar el hábito de lectura entre el alumnado.

La estrategia de juegos de rol resulta muy interesante cuando el alumnado debe comprender una determinada situación o relación desde diferentes puntos de vista, especialmente cuando en una relación, ya sea cooperativa o competitiva, existan varias partes y estas tienen intereses no coincidentes. Durante el juego de rol las alumnas y los alumnos interactúan entre sí, desarrollando los objetivos y las perspectivas de las distintas partes para comprender sus motivaciones, intereses y responsabilidades.

La metodología de clase invertida fomenta la autonomía y la madurez del alumnado en su proceso de aprendizaje. Para ello, el o la docente encargará al alumnado la lectura o visionado de cierto contenido a partir del cual en la próxima sesión se llevarán a cabo una serie de actividades. También se puede organizar de forma que el alumnado comparta la exposición de unos contenidos con el profesor o la profesora de la materia.

La utilización de debates es fundamental para potenciar el ejercicio de una ciudadanía democrática y el pensamiento crítico entre el alumnado y se adapta muy bien a la parte de «economía» de esta materia. El profesorado establece un tópico y una serie de preguntas a las que contestar y el alumnado se organiza en dos equipos que deben defender posturas encontradas.

La estrategia de gamificación persigue el aprendizaje activo del alumnado de la mano de la diversión y la emoción. Puede adoptar diferentes formatos, desde cuestionarios en formato digital para que cada estudiante conteste desde su ordenador o dispositivo móvil hasta juegos de mesa relacionados con el currículo de la materia.

Para la adquisición y desarrollo, tanto de las competencias clave como de las competencias específicas, se planificarán situaciones de aprendizaje, en coordinación con el resto del equipo docente.

15. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE

La programación se considerará un documento vivo, sujeto a cambios si son necesarios, para lo cual, y siguiendo lo que establece la normativa, se realizará un seguimiento de efectividad y funcionalidad del documento.

Para realizar el seguimiento se generarán una serie de indicadores de logro de manera que el docente pueda comprobar de una manera rápida si la efectividad y funcionalidad obtenida es la planificada. Sirvan de ejemplo los propuestos en la siguiente tabla.

Indicadores de logro de la programación (autoevaluación)

INDICADOR	GRADO DE ADQUISICIÓN				OBSERVACIONES/ PROPUESTAS DE MEJORA
	1 Insuficiente	2 Mejorable	3 Bueno	4 Excelente	
1. Resultados de la evaluación del curso en cada una de las materias, por curso y grupo.					
2. Adecuación de los materiales o recursos didácticos.					
3. Adecuación de la organización y secuenciación de unidades de programación.					
4. Contribución de la metodología y las medidas de atención a la diversidad aplicadas a la mejora de los resultados obtenidos.					
5. Aportación de los departamentos a cada uno de los proyectos y programas de centro					

EN OVIEDO A 21 DE MARZO DE 2023

Firmado

ALBERTO CELEDONIO CASERO ÁLVAREZ-BORBOLLA

(JEFE DE DEPARTAMENTO)